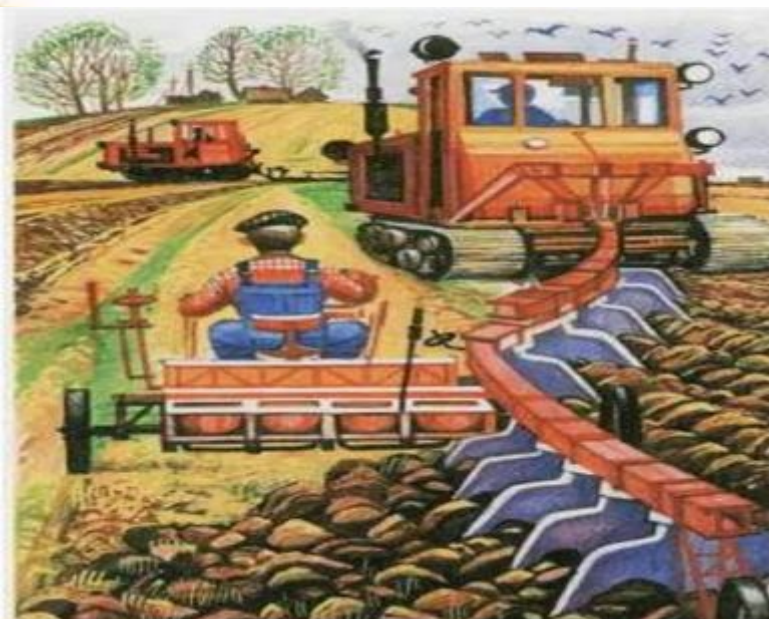



**МБОУ «Большеигнатовская СОШ»**

**Имя существительное как часть речи.  
«Сельскохозяйственные профессии»**

**Составитель: учитель русского языка и литературы  
Чучадева Л.П.**







**Цель деятельности учителя:** систематизировать ранее изученное о существительном, углубить понятие о роли существительных в речи, формировать умения обосновывать выбор падежных окончаний существительных.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** знать вопросы, на которые отвечает имя существительное, морфологические признаки существительного (род, число, падеж, типы склонения), *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе, уметь ставить вопросы к существительным, определять род, число, падеж, тип склонения существительного, выбирать написание *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разбирать имена существительные по образцу.

**Межпредметные:** способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться словарями различных типов.

**Личностные:** познакомить учащихся с различными сельскохозяйственными профессиями, формировать позитивное отношение к труду и к профессиям, особенно, в которых ощущается острая необходимость в регионе;

## Профессии

Профессий много есть на свете,  
Это знают даже дети.

И профессий нет не важных —  
Вам об этом скажет каждый

Очень важен земледелец —  
Труженик земли, умелец.

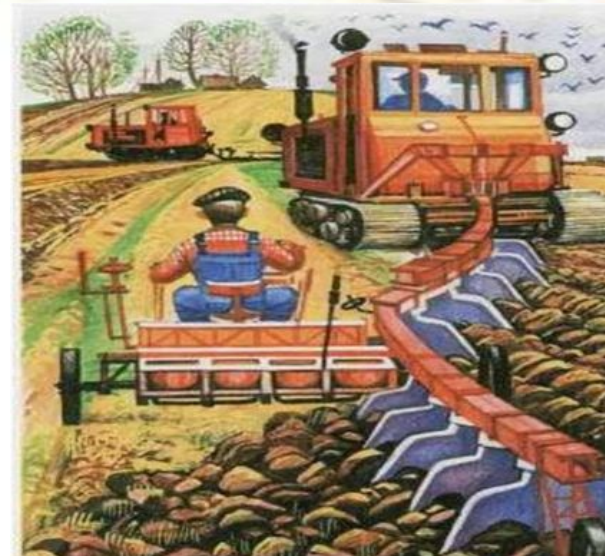
Пашет, сеет, поливает,  
Урожай весь собирает

Все профессии нужны,  
Все профессии важны.

Каждый должен сам решать,  
Кем, когда он хочет стать.

*Профессия – это основное  
занятие человека, его трудовая  
деятельность.*

*С.И. Ожегов*





- Прочитайте текст. Из выделенного предложения выпишите в столбик имена существительные во множественном числе. Поставьте их в единственное число, подобрав к ним прилагательные.

**Образец:** *коровы - молочная корова*

Недавно на селе появилась новая профессия – фермер. Кто же такой фермер? Правильно, это человек, который владеет землей или арендует её, и занимается на ней сельским хозяйством. Фермер - это человек, который ведет хозяйство, снабжает людей овощами и фруктами, мясом и молоком. **У фермера большое хозяйство: есть коровы, козы, овцы, свиньи, лошади, есть и домашняя птица.** Фермеру нелегко управляться с большим количеством животных и птиц. Все члены его семьи трудятся с раннего утра и до позднего вечера.

- Выпишите из текста существительные, которые имеют форму только единственного числа (мясо, молоко).

- Имеет ли форму множественного числа слово человек?



*Выходил на поля молодой агроном  
Говорил, что земля вся в наряде цветном.  
Хороша земля, мой край дорогой,  
Люблю тебя всей русской душой*

Агроном – специалист по  
земледелию



**Задание.** Составьте и вы, ребята, небольшой рассказ из 4 -5 предложений, используя существительные: **поле, пшеница, агроном, зерно, колос.**



**Отгадайте загадки. Отгадки запишите, распределяя их по столбикам:  
1 столбик – мужской род, 2 столбик - женский род, 3 столбик – средний род**

**Доктор, но не для людей,  
А для птичек и зверей,  
У него особый дар,  
Этот врач - ...**

**Под весенний птичий свист  
Пашет землю ...**

**С неба солнце золотое  
Золотые льёт лучи.  
В поле дружною стеною  
Золотые усачи.**

**Пшеница**





# Агроном

*Снег весной ещё не стаял,  
Семена я проверяю.  
И планирую при этом  
Где и что посею летом.  
Есть редиска, лук, укроп.  
Будет целый огород.  
И конечно я мечтаю  
О хорошем урожае  
Он приносит радость в дом.  
Я, ребята ... (АГРОНОМ)*





Он науку изучил.  
Землю — словно приручил,  
Знает он, когда сажать,  
Сеять как и убирать.  
Знает всё в краю родном  
И зовётся ...

Ночью, в полдень, на рассвете  
Службу он несёт в секрете,  
Её давно бурёнки знают,  
Всегда мычанием встречают  
И за её нелёгкий труд  
Всё молоко ей отдают.

**Доярка**

В землю тёплую уйду,  
К солнцу колосом взойду.  
В нём таких крупиц, как я,  
Будет целая семья.

**Зерно**





**Задание.** Выпишите из текста по 2 существительных:

1 склонения, 2 склонения, 3 склонения.

**Каждую осень на стол своей страны кладут хлеборобы большой каравай.**

**Добрый кусок вкусного хлеба получает каждый житель нашего района.**

**Золотые руки хлебороба, агронома, механизатора, животновода дают всё, без чего не может жить человек. И в этой краюхе хлеба труд хлебороба, доблесть рабочих и специалистов хозяйств нашего района.**





*Задание.* Выпишите существительные, определите род, число, склонение и падеж.

**Кто самый главный человек в селе? Главный тот, кто выращивает хлеб, кто пашет бескрайнее поле, сеет зерна в землю, а осенью убирает колосья, налитые золотым зерном.**





**Задание.** Вставьте пропущенные буквы, выпишите существительные с пропущенными окончаниями.

Для того, чтобы работать на трактор..., человек должен обладать хорошим здоровьем, в том, числе, зрением, реакцией, вниманием. Хотя эта техника и не имеет большой скорост ..., но зато у нее немалый вес и мощность. Работают трактористы в пол... и в лесу, на шахт... и на стройк..., на уборке территории... и на расчистк... дорог.



Падежи	Склонение			Существительные на		
	1-е	2-е	3-е	-ия	-ий	-ие
Р.	-и (-ы)	—	-и	-и	—	—
Д.	-е	—	-и	-и	—	—
П.	-е	-е	-и	-и	-и	-и



**Задание.** Прочитайте стихотворение. Произведите морфологический разбор любого выделенного существительного.

**Я - сельский житель, я – селянин,  
Я хлебороб и коневод.**

**Я – Человек, я – россиянин!**

**И этим я, поверьте, горд.**

**Я – почтальон, что в снег и гром  
Стучится под твоё окошко.**

**Я – пчеловод и агроном.**

**В селе я – каждый понемножку.**

**Я сею хлеб, лечу телят,  
Гоню стада пастись в ночное.**

**И в школе я учу ребят  
Любить село своё родное.**

**Я сельский житель, я – Селянин.**

**Я – Гражданин! Я – Россиянин!**

**(М.В.Рыжова)**







МОЛОДЦ  
Ы