

**Использование кейс-
технологии как одного
из способов
формирования
ключевых
компетенций**

- **Кейс** (от англ. «case» - случай, ситуация) – это описание конкретной реальной ситуации, предназначенной для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов её решения в соответствии с установленными критериями.
- **Кейсовая технология** – это обучение действием.
- **Method case-study**, или метод конкретных ситуаций - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

Главное преимущество кейс-технологии

Результатом являются не только знания, но и компетенции, которые формируются в процессе решения кейса

Кейс - технологии

- **метод ситуационного анализа** (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения);
- **метод инцидента** (учащийся должен сам отыскать недостающую информацию);
- **метод ситуационно-ролевых игр;**
- **метод разбора деловой корреспонденции** (получение кейса с подробным описанием ситуации: пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (в том числе документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы учащиеся могли выбирать нужную информацию), и вопросы, которые позволяют найти решение.
- **игровое проектирование;**
- **метод дискуссии.**

Типы и функция кейсов

- **тренировочный** (тренировка навыкам деятельности в изменяющихся ситуациях – написание текстов различных жанров);
- **обучающий** (овладение знаниями относительно динамично развивающихся объектов – теория литературы);
- **аналитический** (выработка умений и навыков аналитической деятельности – анализ явлений и объектов);
- **исследовательский** – выступает моделью для получения нового знания, обучение навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования, строится по принципам создания исследовательской модели;
- **систематизирующий** (систематизация ситуационного знания - употребление суффиксов имен существительных);
- **прогностический** (получение сведений о развитии данной системы – прогноз развития событий в литературном произведении)

Этапы урока

- *Подготовительный*
- *Самостоятельная работа учащихся с кейсом*
- *Аналитический*
- *Итоговый*

Урок по теме «Паронимы» в 5 классе (урок открытия нового знания)

Время обеда. На кухне Витя ставит на стол два блюда с горячим супом. Прибегает Павлик, садится за стол и бормочет:

- Фу, мама опять сварила рыбий суп. Я не хочу его есть.
- Не рыбий, а рыбный. Рыбьими только хвосты бывают,
- возразил Витя.
- Какая разница: рыбий или рыбный. Лишь бы вкусно было.

Задания:

- 1. Кто из мальчиков, на ваш взгляд, прав?*
- 2. Как вы понимаете значение слов РЫБНЫЙ и РЫБИЙ?*
- 3. Почему в речи часто возникают подобные ошибки?*
- 4. Назовите термин.*
- 5. Приведите подобные слова.*

Кейс для учащихся 10 класса по роману «Обломов»
(урок развивающего контроля)

Проблема: Для чего приходит в этот мир человек, в чём смысл его жизни?

Вопросы: Можно ли назвать проблему поиска смысла жизни актуальной?

Какова жизненная концепция Обломова, судя по предложенному отрывку?

Прав ли он? В чём, по-вашему, смысл жизни?

Классный час по теме «Экология»

В начале занятия показывается видеоролик, иллюстрирующий злободневные экологические проблемы.

Задания

Вы определились с выбором профессии, стали специалистом высокого класса в сфере бизнеса, или в научной деятельности, или в сфере культуры и т.п.

В течение 5-7 минут обдумайте и предложите на обсуждение проект, направленный на реализацию какого-либо из условий устойчивого развития.

Напоминаем, что масштабы могут быть самыми различными: от глобального проекта восстановления озонового экрана до проекта озеленения помещения школы и территории вокруг нее.