

**Тридцать первое января.
Классная работа.**

Разгадайте слово в кроссворде:


1			2				3	4	
---	--	--	---	--	--	--	---	---	--

1. Приставку возьмите в слове «беспокойный».
2. Корень – у части речи, при помощи которой соединяются однородные члены и простые предложения в составе сложного.
3. Суффикс попросите у слова «сонный».
4. Окончание займите у прилагательного в среднем роде единственного числа.


Разгадайте слово в кроссворде:

¹ Б	е	с	² с	о	ю	з	³ н	⁴ о	е
----------------	---	---	----------------	---	---	---	----------------	----------------	---

1. Приставку возьмите в слове «беспокойный».
2. Корень – у части речи, при помощи которой соединяются однородные члены и простые предложения в составе сложного.
3. Суффикс попросите у слова «сонный».
4. Окончание займите у прилагательного в среднем роде единственного числа.



**Бессоюзные сложные предложения.
Средства связи в бессоюзных сложных
предложениях. Функциональная
значимость интонации в бессоюзных
сложных предложениях. Виды
бессоюзных сложных предложений.**



Сформулируйте, исходя из темы,
цели урока.

Используйте опорные слова:

- 1) Познакомиться с ...
- 2) Учиться ...

Соедините стрелками вид предложения с примером к нему

Сложносочинённое предложение
Простое предложение
Бессоюзное сложное предложение
Сложноподчиненное предложение


Все хотели знать, как он путешествовал, что видел.
Скрывать истину было бесполезно, да я и не собирался этого делать.
Мимо окна лилась, заглядывая в него, рыжая струя огня.
Зеленели дубы и островерхие пихты; вековые липы, развесив свои кудрявые кроны, закрывали небо.

Соедините стрелками вид предложения с примером к нему



Перед вами утверждения. Внимательно прочитайте их и в графе ДО поставьте «+», если вы согласны с этим утверждением, и «-», если не согласны.

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	1. Простые предложения в составе БСП связываются при помощи интонации.	
	2. Частями БСП могут быть распространенные и нераспространенные предложения.	
	3. Между предложениями, входящими в состав БСП, может ставиться только запятая или точка с запятой.	
	4. Постановка знаков препинания в БСП зависит от значения.	
	5. Смысловые отношения в БСП выражаются ярче, чем в ССП и СПП.	



Просмотрите теоретический материал и отметьте знакомую информацию знаком «+», незнакомую: «-», информацию, нуждающуюся в дополнительных разъяснениях, – знаком «?»»

Среди данных предложений найдите БСП, выпишите их, подчеркните грамматические основы, подчеркните двумя линиями знаки препинания, разделяющие части БСП.

- Я вас любил – меня вы не любили.
- Ум, доброта, душевное тепло – все эти достоинства отражают богатую, сильную натуру.
- Добро не лежит на дороге, его случайно не подберешь.
- Шагах в десяти текла темная речка; она ворчала, хлюпала об изрытый берег и быстро неслась дальше.
- Шел мокрый снег, и ветер хлестал по лицу.
- Вся поверхность земли представлялась зелено-золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов.
- Я понял, что долго не смогу притворяться.
- Мудрость доброты в одном: она не к себе, а к людям, ко всему окружающему.

Перед вами утверждения. Внимательно прочитайте их и в графе ПОСЛЕ поставьте «+», если вы согласны с этим утверждением, и «-», если не согласны.

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	1. Простые предложения в составе БСП связываются при помощи интонации.	
	2. Частями БСП могут быть распространенные и нераспространенные предложения.	
	3. Между предложениями, входящими в состав БСП, может ставиться только запятая или точка с запятой.	
	4. Постановка знаков препинания в БСП зависит от значения.	
	5. Смысловые отношения в БСП выражаются ярче, чем в ССП и СПП.	

Составьте синквейн

«Бессоюзное сложное предложение»

- 1. 1 существительное**
- 2. 2 прилагательных**
- 3. 3 глагола**
- 4. Фраза**
- 5. Слово-вывод**




§17, упр.384 (2, 5, 6 предложения)

2. Молнии не было видно; гром гр... х... тал где(то) (в)верху.

5. Солнце сияло, снег лежал ослепительной пеленою на необозримой степи.


6. Лавровые листья бывают разные: одни идут на венки, другие – на кухню.



В данных предложениях исправьте орфографические ошибки, расставьте знаки препинания, подчеркните сплошной линией бессоюзное сложное предложение.

**Я хочу быть умным. Меня зовут
Чярли Гордон я работаю в пикарне
Доннета мистер Доннет платит мне 11
долларов в неделю и дает хлеп или
перожок. Я сказал доку Штраусу и
профу Немуру што я не могу харашо
писать. Он сказал што это ничево и
што я должен писать как гаварю и
как пишу сачинения на уроках.**

Я хочу быть умным. Меня зовут Чарли Гордон, я работаю в пекарне Доннета, мистер Доннет платит мне 11 долларов в неделю и дает хлеб или пирожок. Я сказал доку Штраусу и профу Немуру, что я не могу хорошо писать. Он сказал, что это ничего и что я должен писать, как говорю и как пишу сочинения на уроках.



**Чем по способам связи
отличается от остальных
предложение «**Меня завут Чярли
Гордон я работаю в пикарне
Доннета мистер Доннет плотит
мне 11 долларов в ниделю и дает
хлеп или перожок**»?**