

МБОУ Зелено-Рощинская основная общеобразовательная  
школа  
Бугульминского муниципального района Республики  
Татарстан

**Контрольно-диагностические материалы  
для формирования и оценки  
коммуникативных универсальных  
учебных действий  
*по теме «Причастие»***

разработано учителем высшей  
квалификационной категории  
Мутагировой Ириной Федоровной

2016 год



# Структура заданий

- В 1-5 заданиях использованы тексты из переписки учащихся

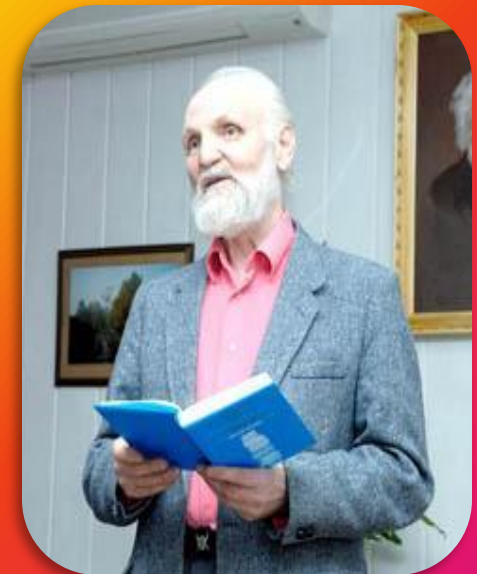
**Зелено-Рощинской основной школы с православным писателем Владимиром Николаевичем Крупиным.**



- В 6-10 заданиях даются тексты с использованием национально-регионального компонента.

**1. Прочитать отрывок из письма православного писателя Владимира Николаевича Крупина. Какую важную информацию вы из него почерпнули? Выписать глаголы, образовать от них причастия. Получившиеся причастия ввести в мини-сочинение о школьной жизни.**

- «Моим самым лучшим читателям, отрокам и отроковицам. А ведь я сам – не верите? – был маленьким и любил читать. И так крепко любил, что до сих пор все читаю и читаю. А иногда и сам пишу.*
- Интернет хорош как справочник, помощник, но когда он начинает пожирать ваше время, вашу волю, - бегите от него.*
- Любите Россию, другой нет и не будет».*





**2. Прочитать письмо Крупиных, что можно из него  
понять? Назвать причастия.  
Сделать вывод о роли причастий в речи.  
Составить синквейн о причастии.**

- Дорогие девочки, дорогие ребята, глубокоуважаемые Ирина Фёдоровна и Ирина Владимировна, здравствуйте сегодня и всегда!  
Большое спасибо Вам за письмо и за добрые вести о ваших успехах.  
Мы поздравляем вас всех с победой во Всероссийском конкурсе, это очень большая победа и достижение, добытое большим трудом и добрыми делами, ведь вы своим театром делаете так много: несёте культуру, свет большим и маленьким, приобщаете к книге, которая открывает окно в мир природы, людей, преодолевает пространство и время. МОЛОДЦЫ! ТАК ДЕРЖАТЬ!***

***Из письма мы узнали много нового о бурной и интересной жизни Зелёной Рощи. Как много делается у вас хорошего, и жизнь не сонная, а светлая и наполненная смыслом.***

***Владимир Николаевич был счастлив узнать, что вы инсценировали его рассказ. Спасибо вам большое за внимание, ваш труд, за то, что вложили свои силы и душу в этот спектакль. Надеемся, он получил отклик у ваших зрителей.***

***Милые, дорогие детки и взрослые. Здоровья, радости, сил, новых творческих успехов, хорошей учёбы, мира и добра в ваших***

**3. Прочитать письмо В.Н.Крупина, найти предложение с причастным оборотом. Переделать предложение так, чтобы причастный оборот стоял перед определяемым существительным. Как вы думаете, на какие вопросы отвечает автор, озвучить их.**

**Переработать текст в виде интервью.**



- *Проблема двуязычия проста, если понять: человек хочет говорить на родном языке детства, и как же ему это запретить? Я – русский, я живу на Украине, и мне запрещают говорить на русском, разве это не дикость? События, происходящие на Украине, показывает всю остроту проблемы двуязычия. А в Татарстане решили разумно, и подали пример всем остальным: мы в России, у нас будет два языка.*
- *Быть патриотом – знать, что твоя родина лучше всех. Да, она наша мама, а мама для каждого ребёнка самая лучшая. И когда ей хорошо, и когда ей, тем более, плохо, мы с нею, и никакие заграничные радости нам не нужны. Мы на родине, мы здесь родились, и мы отсюда уйдём в вечность.*
- *Крупинки – так называли подборки моих маленьких рассказов в газете «Сельская жизнь». Конечно, тут два смысла, это и от фамилии, и от размера текста. Очень даже хочется издать с таким названием, небольшого формата пузатенькую книжку, у меня «крупинок» много. Писал их короткими от всегдашней занятости, от торопливости жизни. Часто бывало – задумаешь рассказ, а сесть всё некогда за него, а задумку жаль, вот и выходит конспективное творение. Может, это и хорошо, сейчас не только писать, и читать некогда. Это прямо для меня такая радость, что вы читали мои «коротышки». Именно такие письма помогают мне верить в себя, в то, что живу не напрасно.*

**Прочитать письмо В.Н.Крупина. Что особенно тронуло ваше сердце? Объяснить ученику, пропустившему несколько дней по болезни, что от глаголов можно образовать причастия. Составьте связное высказывание на тему: «В чем родство глагола и причастия» (использовать глаголы из текста).**

**• Дорогие ребята!**

**Какую радость принесли вы нам своим письмом и поздравлением, таким светлым тёплым!**

**И мы поздравляем Вас со светлым Христовым Воскресением! Мы часто вас вспоминаем благодарностью и любовью.**

**Радости вам, доброй весны, осознанной жизни, без праздности, плохих слов и дел, хорошего окончания учебного года с оценками, за которые не будет стыдно перед своею совестью.**



**Ваши друзья В.Н.Крупина и**

**6. Списать текст бугульминского краеведа В.**

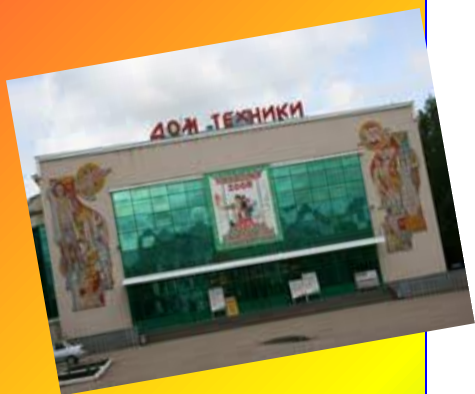
**Сальникова, вставить пропущенные буквы, объяснить их правописание. Расставить знаки препинания при причастном обороте. Поработать в паре. Объяснить однокласснику, когда ставятся запятые при причастном обороте, когда не ставятся.**

**Оценить, убедительны ли ваши объяснения**



- Мало кто зна...т, сто у стен древн...го Казанского Кремля высится вновь возрожде(н,нн)ый из руин бел...снежный храм освяще(н,нн)ый в честь в...ликомученицы Параскевы нарече(н,нн)ой Пятницей. В храме находится рака с мощами св...той спасе(н,нн)ая от поругания в годы мракобесия пр...хожанами.**

Прочитать текст из книги «На высоком месте». Какова основная мысль текста? Озаглавить текст. Списать, вставить пропущенные буквы, объяснить их правописание. Объяснить знаки препинания при причастном обороте. Составить сообщение о достопримечательностях Бугульмы, включив 2-3 причастных оборота



- ***«Бугульма» на татарском языке означает н...что извилистое, постоя(н,нн)о меня...щее направление. Любой бугульминец, пройдя вдоль р...чушки, пересекающей горо..., может убедит...ся, насколько она и...вилиста. Поэтому н...кто в нашем городе (не)сомневается, что «Бугульма» означает «серпантин».***



**8. Прочитать текст из «Бугульминской газеты», ставя слова в скобках в нужной форме. Озаглавить текст. К какой части речи относятся образованные вами слова. Составить и задать вопросы двум одноклассникам, состязаясь в игре «Восхождение на Парнас» по теме «Причастие».**

- Почему нельзя здороваться за руку или передавать что-либо через порог? Дело в том, что порог – естественная граница избы – был для древнего человека нешуточной границей между мирами: своим и чужим, хорошо (обжить) и менее (обжить), понятным и непонятным. Пересечение такой границы таило в себе опасности, поэтому ко всем рубежам, в пространстве и во времени, люди относились необыкновенно серьезно.***

***Существовали отдельные боги, (ведать) границами. Ромул, легендарный основатель Рима, убил своего брата-близнеца за то, что тот перепрыгнул через ров, (отмечать) границу будущего города.***

***А соседи и современники древних славян, скандинавские викинги, хоронили преступников в полосе прилива, в местах, не (принадлежать) ни морю, ни суше...***

***Суеверия, (связать) с границами во времени, дошли до наших дней. Мы и сегодня говорим, что понедельник - день тяжелый, и еще: чем занимаешься в первый день года, тем будешь заниматься весь год.***



**9. Прочитать текст бугульминской журналистки Натальи Янбухтиной, озаглавить его. Выписать предложения с причастными оборотами. Провести соревнование между двумя командами**

**«Кто быстрее и правильнее образует причастия».**

- ***Через всю жизнь проносят люди лю бовь к своей земле. Это чувство испытывают бугульминцы к тем местам, где родились, где протекало их детство и юность, где проходит жизнь. Здесь важно всё: и события общественной и культурной жизни, и, конечно же, окружающая природа***

***Благословенна природа нашего края! Задумчивая тишина и дыхание леса, прохлада родников и теплый запах поспевающих хлебов, добрый мир зверей и веселое разнотравье лугов – все это наполняет нашу жизнь особым очарованием и ощущением единства с прекрасным миром природы. Нам, бугульминцам, есть от чего прийти в восторг. Оказавшись в лесу, с его загадочностью и величавостью, мудростью и одновременно вечной молодостью, погружаешься в сказочный мир, где каждое дерево, веточка, кустик или даже трухлявый пенёк – живые. На берегу речки или водоема, оглушенная птичьим гомоном или убаюканная шелестом трав, ощущаешь полный покой, забывая про суету городской жизни. А когда выбираешься в поле, полной***

**10. Прочитать четверостишие. Какая картина вам представляется? Что нам хочет донести автор стихотворения? Есть ли здесь причастия? Назвать их. Составить небольшой монолог на тему:  
«Я краткое причастие».**

*Мой белый город, ты цв...ток из камня,  
Омытый теплым, солнечным д...ждём,  
Как ветрами овеян ты в...ками,  
Как песня в с...рдце ты звучишь моём.*

