



Использование проектной деятельности на уроках русского языка и литературы

учитель русского языка и литературы

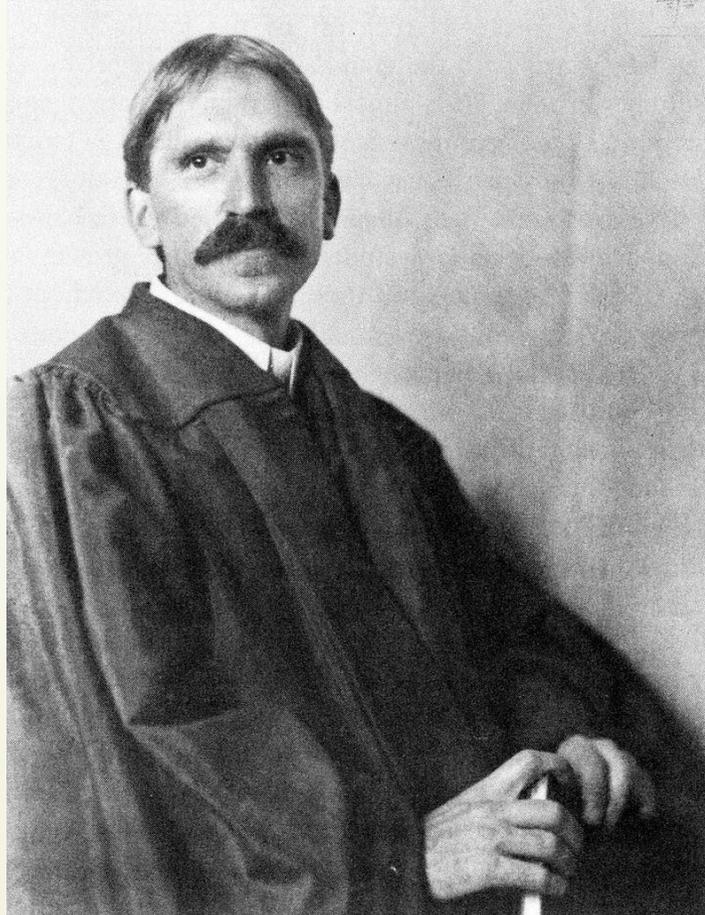
МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова

Ю.Г. Павлова

Проектное обучение школьников

- **Проект** (от лат. projektus) - это буквально "нечто брошенное, пущенное вперед".
- **Метод проектов** – система обучения, при которой учащийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов
- **Проектное обучение** – стимулирует самостоятельное освоение учащимися новых и интеграцию имеющихся знаний, способствует интеллектуальному развитию, росту самостоятельности, творческой активности, инициативности школьников. Роль учителя – показать учащимся значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

История метода проектов



- Джон Дьюи (1859-1952)
- Принцип прагматической педагогики: «обучение посредством делания».
- Цель метода проектов – активизировать самостоятельность и инициативу ученика.



Проектно-исследовательская деятельность учащихся способствует истинному обучению, так как она:

- лично ориентирована;
- характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах;
- позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.



Любой проект – это набор задач, которые ставит перед человеком сама жизнь, когда ему необходимо выполнить законченную работу любой степени сложности.

Проектно–исследовательская деятельность позволяет:

- вооружить учащегося необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нём и систематизации материала;
- научить самостоятельно решать комплексные задачи на основе полученных в школе знаний и выработанных умений, подготовить их к самостоятельной трудовой деятельности.



Проектно-исследовательская деятельность.

Метод проектов

- Цель - достижение конкретного результата
- Ограничены во времени

Метод исследований

- Цель – получение новой информации
- Результат заранее неизвестен
- В результате исследования возникают новые вопросы для последующего изучения

Виды проектов

информационный

- направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

ролевой

- учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев

практико-ориентированный

- нацелен на интересы самих участников проекта; продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса и школы

творческий проект

- предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов

исследовательский проект

- по структуре научное исследование: включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

Классификация проектов

По содержанию

- 1) монопредметный 2) межпредметный

По количеству участников

- 1) индивидуальный 2) парный 3) групповой

По характеру контактов

- 1) школьный 2) городской 3) всероссийский 4) международный

По длительности

- 1) мини-проект 2) краткосрочный 3) долгосрочный

По предметной области

- 1) литературно-творческий 2) лингвистический 3) естественнонаучный 4) экологический 5) культуроведческий 6) спортивный 7) исторический 8) географический

Задачи проектной деятельности в школе

Учебный проект – это задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта

- Обучение планированию
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов
- Умение анализировать
- Умение составлять письменный отчет
- Формирование позитивного отношения к работе

Русский язык и литература как учебные предметы

плодотворная почва для проектной деятельности. Часто возникают такие проблемы, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решать вышеперечисленные задачи.

В зависимости от объекта исследования ученические работы по литературе можно разделить на следующие виды:

- работы, в которых проводится анализ текста художественного произведения с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя, типологии образов;
- работы, в которых разрешение поставленной проблемы осуществляется на основе сравнения двух или нескольких произведений. Проблемы могут носить различный характер – теоретико-литературный, мировоззренческий, эстетический, культурологический.
- работы, предполагающие интеграцию литературы и истории, философии, лингвистики, приучающие учащихся видеть общность гуманитарных знаний, осваивать разные методологические подходы к анализу явлений искусства и жизни.
- работы, посвящённые изучению жизни и творчества писателей.

Положительные факторы проектной деятельности

- повышение учебной, познавательной мотивации учащихся;
- развитие творческих способностей;
- расширение кругозора;
- интеграция всех видов речевой деятельности;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- воспитание самостоятельности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся

Проектный цикл

Определение
темы и
проблемы

Выбор типа
проекта и
продукта

Постановка
цели и задач

Определение
методов
работы

Создание
продукта

Презентация
продукта



Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.



Результат использования метода проектов

- участия школьников в конференциях и конкурсах различного уровня;
- развитие личностных качеств;
- профильное и профессиональное самоопределение.



**Великим ученым ребенок может и не
стать, а вот самостоятельным
человеком, способным
анализировать свои поступки,
поведение,
самосовершенствоваться,
реализовывать себя в окружающем
мире ему научиться необходимо.**