

Тема урока: «Дискуссия»



Цели урока:

- изучение форм словесного противоборства;
- развивать критическое мышление через диалогическую форму публичной речи; развивать логическое мышление;
- воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать чужое мнение; поддерживать других и быть к ним благожелательными.

«Я верю в нашу молодёжь,
уверен, что ваши знания,
ваша энергия и ваш труд
будут работать на построение
сильного и процветающего
Казахстана».



Дискуссионная речь – разновидность публичной речи, когда высказываются разные и противоположные точки зрения во время спора, полемики, дискуссии.

Каждой группе предлагается задание: используя толковые словари, доказать, что слова: *диспут, дискуссия, полемика, дебаты* – являются синонимами, но в то же время указать на оттенки в их различии.

Виды дискуссий по количеству участников



<i>Массовая дискуссия</i>	<i>Групповая дискуссия</i>	<i>Симпозиум</i>
Есть председатель, любой может выступить в определённом порядке	Ведущий и выделенная группа перед аудиторией, которая слушает	Ряд коротких речей на одну тему с изложением разных позиций. Число выступающих невелико. Заканчивается коротким резюме.

Минуты отдыха.

Игра «Почтальон». Почтальон (учитель) раздаёт двум группам по два пригласительных билета.

Цель игры: ученики должны определить и угадать по данным четырём словам, куда их пригласили.

Например: гвозди, станок, молоток, топор. Значит, их пригласили в мастерскую.

<i>Школа</i>	<i>Зоопарк</i>	<i>Курорт</i>	<i>Огород</i>	<i>Столовая</i>	<i>Парк</i>
Книжки Дневник Карандаш Рисование	Обезьяна Жираф Клетка Лев	Пляж Лодка Острова Яхта	Картошка Лопата Травы Морковь	Торт Пирожки Сливки Хлеб	Дорожки Скамейки Берёзки Деревья

«Составление дискуссионной карты».

- Продолжить рассмотрение текста методом критического анализа, которое заключается в кратком заполнении двух колонок в тетрадах (3-4 суждения в каждой). Сформулировать и записать правильно и лаконично свои высказывания, аргументируя их.
- Выбирается ведущий, который опросит всех и запишет суждения в колонки.

Дискуссионная карта.

<i>За плюрализм мнений</i>	<i>Против плюрализма</i>
1. ...	1. ...
2. ...	2. ...
3. ...	3. ...

Проведение диспута.

Общий дискуссионный вопрос ко всем участникам:
«Как Вы относитесь к плюрализму мнений? Согласны ли Вы с автором статьи?»

Ведущий приглашает к доске учащихся, которые «за» и которые «против», и просит их убедительно высказаться по вопросу.

Сомневающиеся могут переходить из одной группы в другую, если удалось их переубедить