Тема урока: «Дискуссия»



Цели урока:

- изучение форм словесного противоборства;
- развивать критическое мышление через диалогическую форму публичной речи; развивать логическое мышление;
- воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать чужое мнение; поддерживать других и быть к ним благожелательными.

«Я верю в нашу молодёжь, уверен, что ваши знания, ваша энергия и ваш труд будут работать на построение сильного и процветающего Казахстана».



Дискуссионная речь — разновидность публичной речи, когда высказываются разные и противоположные точки зрения во время спора, полемики, дискуссии.

Каждой группе предлагается задание: используя толковые словари, доказать, что слова: *диспут, дискуссия, полемика, дебаты* — являются синонимами, но в то же время указать на оттенки в их различии.

Виды дискуссий по количеству участников

Массовая дискуссия	Групповая дискуссия	Симпозиум
Есть председатель, любой может выступить в определённом порядке	Ведущий и выделенная группа перед аудиторией, которая слушает	Ряд коротких речей на одну тему с изложением разных позиций. Число выступающих невелико. Заканчивается коротким резюме.

Минуты отдыха.

Игра «Почтальон». Почтальон (учитель) раздаёт двум группам по два пригласительных билета.

Цель игры: ученики должны определить и угадать по данным четырём словам, куда их пригласили.

Например: гвозди, станок, молоток, топор. Значит, их пригласили в мастерскую.

Школа	Зоопарк	Курорт	Огород	Столовая	Парк
Книжки	Обезьяна	Пляж	Картошка	Торт	Дорожки
Дневник	Жираф	Лодка	Лопата	Пирожки	Скамейки
Карандаш	Клетка	Острова	Травы	Сливки	Берёзки
Рисование	Лев	Яхта	Морковь	Хлеб	Деревья

«Составление дискуссионной карты».

- Продолжить рассмотрение текста методом критического анализа, которое заключается в кратком заполнении двух колонок в тетрадях (3-4 суждения в каждой). Сформулировать и записать правильно и лаконично свои высказывания, аргументируя их.
- •Выбирается ведущий, который опросит всех и запишет суждения в колонки.

Дискуссионная карта.

	<u>-</u>
За плюрализм мнений	Против плюрализма
1	1
2	2
3	3

Проведение диспута.

Общий дискуссионный вопрос ко всем участникам: «Как Вы относитесь к плюрализму мнений? Согласны ли Вы с автором статьи?»

Ведущий приглашает к доске учащихся, которые «за» и которые «против», и просит их убедительно высказаться по вопросу.

Сомневающиеся могут переходить из одной группы в другую, если удалось их переубедить