

Урок русского языка «Беглые гласные»

*Подготовила учитель русского
языка и литературы МКОУ сош
№ 6*

Скатова Марина Львовна

Лунная ночь в лесу.

Лунной ночью светло в березовом лесу. Свет луны падает на сугробы, и лес стоит, как огромный зал с белыми колоннами. Полна тайн тишина ясной зимней ночи. (Д.Зуев)

Проверь себя

Свет- освещение-свеча (т //щ//ч)

Тишина- тихий (ш//х)

Проверь себя

Светт- светло- освещение-свеча (т//тл
//щ//ч)

Тишина- тихий (ш//х)

Лысый



Луна



(ы // у)

<p>Воспроизведение (0-2) 1. Знаю понятия <u>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова.</u> 2. Знаю понятия <u>основа слова, окончание, корень слова, суффикс, приставка.</u> 3. Знаю понятия <u>чередование звуков, чередующиеся гласные и согласные в корнях.</u> 4. Знаю понятие <u>беглые гласные, условия беглости гласных в слове.</u> 5. Знаю правила правописания чередующихся гласных в корнях. 6. Знаю правила правописания букв е-ё после шипящих в корне, букв и - ы после ц.</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Самооценка</p>	<p>Оценка учителя</p>
<p>Понимание (0-3) 7. Покажу на примерах, что окончание, суффикс, приставка являются значимыми частями слова. 8. Понимаю, чем отличаются формы одного и того же слова от однокоренных слов. 9. Смогу распознать слова с беглыми гласными в разных морфемах. 10. Приведу примеры слов с чередованием гласных в корне слова; с чередованием согласных в корне слова.</p>			

Применение (0-4)

12. Определю, при каких условиях происходит чередование звуков

13. Выделю части слов, в которых находятся беглые гласные, найду в тексте слова с беглыми гласными.

14. Смогу применить правила написания е-ё после шипящих в корне слова, и-ы после ц, слов с чередованием гласных в корне слова.

Анализ + синтез (0-5)

15. Уточню лексическое значение слова с помощью значения суффикса, приставки.

16. Произведу устный и письменный морфемный разбор слова.

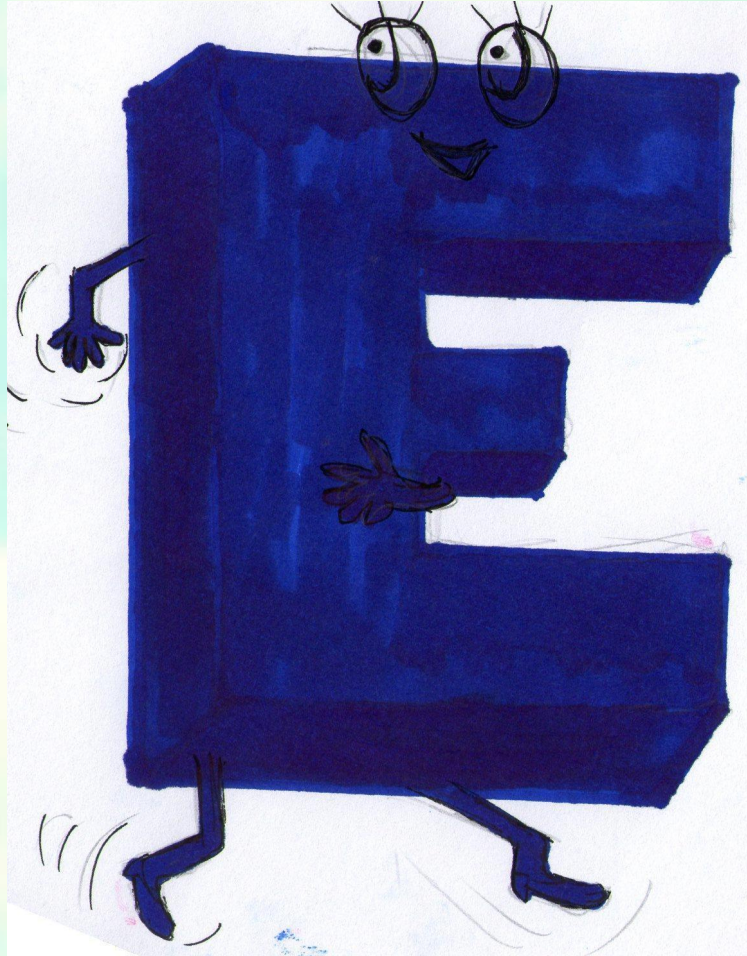
17. Смогу выделить главное для создания слайдов презентации «Чередование звуков. Беглые гласные»

18. Сформирую группы однокоренных слов.

19. Составлю словарный диктант из 40- 60 слов на правила, изученные в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи.»

Цели урока:

- Познакомиться с понятием беглые гласные, выяснить условия беглости гласных в словах;
- научиться опознавать беглые гласные в разных морфемах, выделять части слов, в которых находятся беглые гласные;
- находить в тексте слова с беглыми гласными о и е.



Итоги лингвистического исследования

- Исчезают из слова , являются беглыми гласные о и е.

сон-сна, день-дня

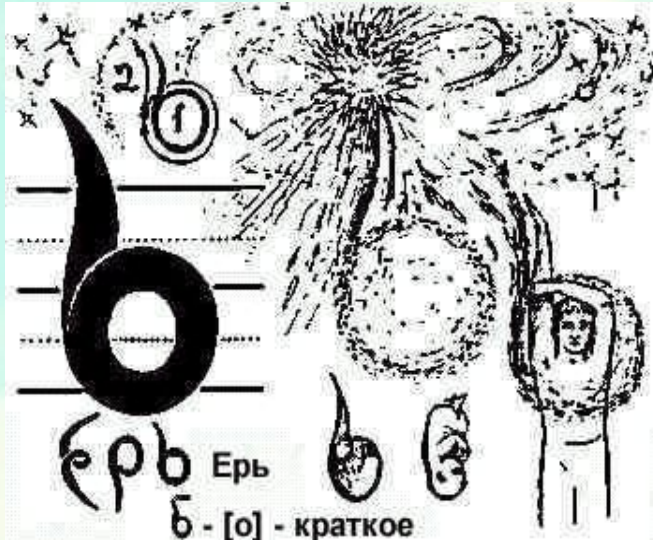
-Беглость гласных можно наблюдать в корне, суффиксе, приставке.

-Беглая гласная возникает в большинстве

случаев при изменении слова.

- В окончаниях не бывает беглых гласных.

Как появились беглые гласные?



ерь

дьнь



сьнь

ерь

Критерии оценки сообщения.
«Как возникли беглые гласные»

- Рассказывал(а) , а не читал(а)
- Соответствует теме
- Интересно рассказывает
- Хорошо слышно
- Важность для понимания темы
- Регламент (не более 2 минут)

ЛОСТ самооценки в группе.

- Я был(а) активен.
- Я сразу понял(а), как нужно выполнить задание
- Я очень хотел(а) успешно выполнить задание.
- Я внимательно слушал(а), какие идеи предлагали другие участники группы.
- Я очень хотел(а), чтобы наша группа выполнила свою работу правильно.

<p>Воспроизведение (0-2)</p> <p>1. Знаю понятия <u>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова.</u></p> <p>2. Знаю понятия <u>основа слова, окончание, корень слова, суффикс, приставка.</u></p> <p>3. Знаю понятия <u>чередование звуков, чередующиеся гласные и согласные в корнях.</u></p> <p>4. Знаю понятие <u>беглые гласные, условия беглости гласных в слове.</u></p> <p>5. Знаю правила правописания чередующихся гласных в корнях.</p> <p>6. Знаю правила правописания букв е-ё после шипящих в корне, букв и - ы после ц.</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Самооценка</p>	<p>Оценка учителя</p>
<p>Понимание (0-3)</p> <p>7. Покажу на примерах, что окончание, суффикс, приставка являются значимыми частями слова.</p> <p>8. Понимаю, чем отличаются формы одного и того же слова от однокоренных слов.</p> <p>9. Смогу распознать слова с беглыми гласными в разных морфемах.</p> <p>10. Приведу примеры слов с чередованием гласных в корне слова; с чередованием согласных в корне слова.</p>			

Применение (0-4)

12. Определю, при каких условиях происходит чередование звуков

13. Выделю части слов, в которых находятся беглые гласные, найду в тексте слова с беглыми гласными.

14. Смогу применить правила написания е-ё после шипящих в корне слова, и-ы после ц, слов с чередованием гласных в корне слова

Анализ + синтез (0-5)

15. Уточню лексическое значение слова с помощью значения суффикса, приставки.

16. Произведу устный и письменный морфемный разбор слова.

17. Смогу выделить главное для создания слайдов презентации «Чередование звуков. Беглые гласные».

18. Сформирую группы однокоренных слов.

19. Составлю словарный диктант из 40- 60 слов на правила, изученные в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи.»

Домашнее задание

(на выбор)

1. Упр. 428.

2. Какие вопросы я задал(а) бы ученикам, если бы был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал? (5-6 вопросов)

3. Упр. 430. Продолжить сказку Кривина «Что случилось с е?»

Спасибо за урок!

