

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования (повышение квалификации) специалистов
«Мордовский республиканский институт образования»**

Кафедра гуманитарного образования

**Система работы над грамматическими и
речевыми ошибками в рамках подготовки к ЕГЭ**

**Слушатель КПК Баграмян И.Н.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Зубово- Полянская гимназия»
п. Зубова Поляна**

Саранск, 2014

1. Введение термина «РЕЧЕВЫЕ» и «ГРАММАТИЧЕСКИЕ» ошибки.

Грамматическая

ошибка — это ошибка в структуре языковой единицы, в структуре слова, словосочетания, предложения; это нарушение какой-либо грамматической нормы — словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Речевые ошибки — это ошибки не в построении, не в структуре языковой единицы, а в её использовании, чаще всего в употреблении слова. По преимуществу это нарушение лексических норм.

2. Работа с диагностическими картами

Примеры предложений	Тип ошибки
Прочитав это, вспоминается роман «Евгений Онегин»	
Господа командировочные, получите, пожалуйста, свои командировочные удостоверения.	
По приезду в город каждый из нас получил экскурсионную карту.	
В комнату вошёл высокий полумолодой парень	
Это был незнакомец с гладко выбритым черепом и лысым подбородком.	
Скоро будет заселен дом, выросший на глазах за несколько месяцев и который приняла комиссия.	

Примеры сочинений

Тип ошибки

Сочинение «Спроси свою совесть»

Совесть-это наше моральное сознание, наша внутренняя убежденность в правильности решений, осознание своего поведения. Для каждого человека совесть играет очень важную роль, в то же время она определяет его характер и поступки. В военное лихолетье было много моментов, когда именно совесть помогает сделать выбор: с кем быть, какую дорогу выбрать?

Достаточно вспомнить повесть Василя Быкова «Сотников», где рыбак ради своей личной свободы, убил друга. Но потом, решив сбежать домой, его начала мучить совесть за то, что он совершил. Он не мог бы смотреть в глаза его родным и близким, зная, что Сотников был убит по его вине. В этом произведении говорится о выборе по совести, о том, что бывает, когда человек не прислушивается к себе и действует не по совести.

Эту же тему поднимает Вячеслав Кондратьев в рассказе «Сашка», где главный герой не смог застрелить немца, перед этим показав листовку, где было написано, что пленным обеспечена жизнь. Перед ним стоит сложный выбор: убить или оставить в живых. Но ему не позволяет совесть сделать этот поступок потому что он честный и справедливый человек. Для него важно действовать по совести.

Следуя из всего сказанного, можно сделать вывод о том, что во время войны, мы наблюдаем яркое проявление совести. Она помогает сделать правильный выбор, заставляет задуматься. Ты можешь оказаться в любой момент перед сложным выбором, но прежде чем его сделать, спроси свою совесть, что она тебе скажет?

Вот что в итоге получаем

Сочинение «Спроси свою совесть»

Достаточно вспомнить повесть Василя Быкова «Сотников», где рыбак (О. Рыбак- это фамилия), ради своей личной свободы, убил друга. (Г. Неоправданная парцелляция) **Но потом, решив сбежать домой, его начала мучить совесть** (Г. неправильное употребление Д. О) за то, что он совершил. Он не мог бы смотреть в глаза его родным и близким, зная, что Сотников был убит по его вине???????. (Ф. в повести об этом нет. Фактическая ошибка) В этом произведении говорится **о выборе по совести**, о том, что бывает, когда человек не прислушивается к себе и **действует не по совести.** (Л. Запутала, о чём же говорится)

Эту же тему поднимает Вячеслав Кондратьев в рассказе «Сашка», где главный герой не смог застрелить немца, перед этим показав листовку, где было написано, что пленным **обеспечена жизнь.** (Р. жизнь не может быть обеспечена, а гарантирована)

Перед **ним** стоит сложный выбор: убить или оставить в живых.

3. Творческий речевой диктант

3.1. Зрительный речевой диктант.

Прочитайте предложения с грамматическими и речевыми ошибками, запишите правильный вариант предложения

Предложения с ошибкой	Исправленный вариант
Автора возмущает поведение и отношение людей к этим великим людям.	
Я согласна с автором то, что не стоит огорчаться и впадать в панику, нужно просто подождать, и кто-нибудь в трудную минуту поможет тебе.	
Окончив гимназию, у меня появилось желание получить высшее образование.	

3.2. Слуховой речевой диктант.

Прослушайте предложения с грамматическими и речевыми ошибками, запишите правильный вариант предложения

4. Работа над грамматическими и речевыми ошибками в творческих работах

«День моей мамы»

Утром моя мама встает раньше всех и начинает готовить. Приготовив ^{завтрак} обед, она ~~говорит~~ ^{кричит}: «Подъем!». Мы резко вскакиваем и начинаем есть машин труд.

Приготовив завтрак, наполв нас, она идет гулять. Потом она готовит обед. И вместе со мной начинает добираться в квартире.

Иногда мама хочет нас порадовать своими наилучшими пирожками с капустой. Я раскатываю тесто, а мама делает начинку.

Уставшая мама опять начинает готовить. Потом, не успевши даже перевести дыхание, мама идет гулять. Сбавно она отдыхает только на улице.

Когда она придет всё отдохнувшая с улицы, то у неё остается много свободного времени. Так и подходит к концу машин день.

Бедная мама! 3/4

5. Исправление ошибок в устной речи

Когда девочка собиралась с мамой в дорогу. В дорожную сумку собирали необходимое: майку, рубашку, ботинки и кеды. Носки, полотенца, шорты и тапки. Мыло, расчёску, пасту и щётку, чтоб умываться, и документы.



6. Обогащение словарного запаса, приобщение к чтению



7. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ



Демонстрационный вариант ЕГЭ 2015 г. РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 класс. (2015-5/21)

2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

однако
поэтому
это
потому что
хотя

Ответ: _____

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПЛАН. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПЛАН - м. муж.

- 1) Чертёж, изображающий на плоскости какую-н. местность, сооружение. *П. города. П. здания* (изображение его в горизонтальном разрезе).
- 2) Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. *Производственный п. Работать по плану. Стратегический п. Календарный п.*
- 3) Взаимное расположение частей, краткая программа какого-н. изложения. *П. доклада.*
- 4) Место, расположение какого-н. предмета в перспективе. *Передний, задний п. Выделить что-н. на переднем п. (также перен.: придал что-н. важное, существенное значение).*
- 5) Масштаб изображения кого-чего-н. *Дать лицу крупным планом* (в кадре кинофильма: на переднем плане, приближен к зрителю).
- 6) Область проявления чего-н. или способ рассмотрения чего-н., точка зрения (наказ). *Действия в спектакле развиваются в двух планах. В театральском плане.*

Ответ: _____

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2015 г. РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 класс. (2015-6/21)

4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

повоно́м
рва́А
гра́жданство
лави́нный
отобра́А

Ответ: _____

5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы. Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов. ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году. Самыми ГУМАНЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека. Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

Ответ: _____

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол
ИХ работа
горячие СУПЫ
ШЕСТИСТАМИ учащимися
ИНЖЕНЕРЫ

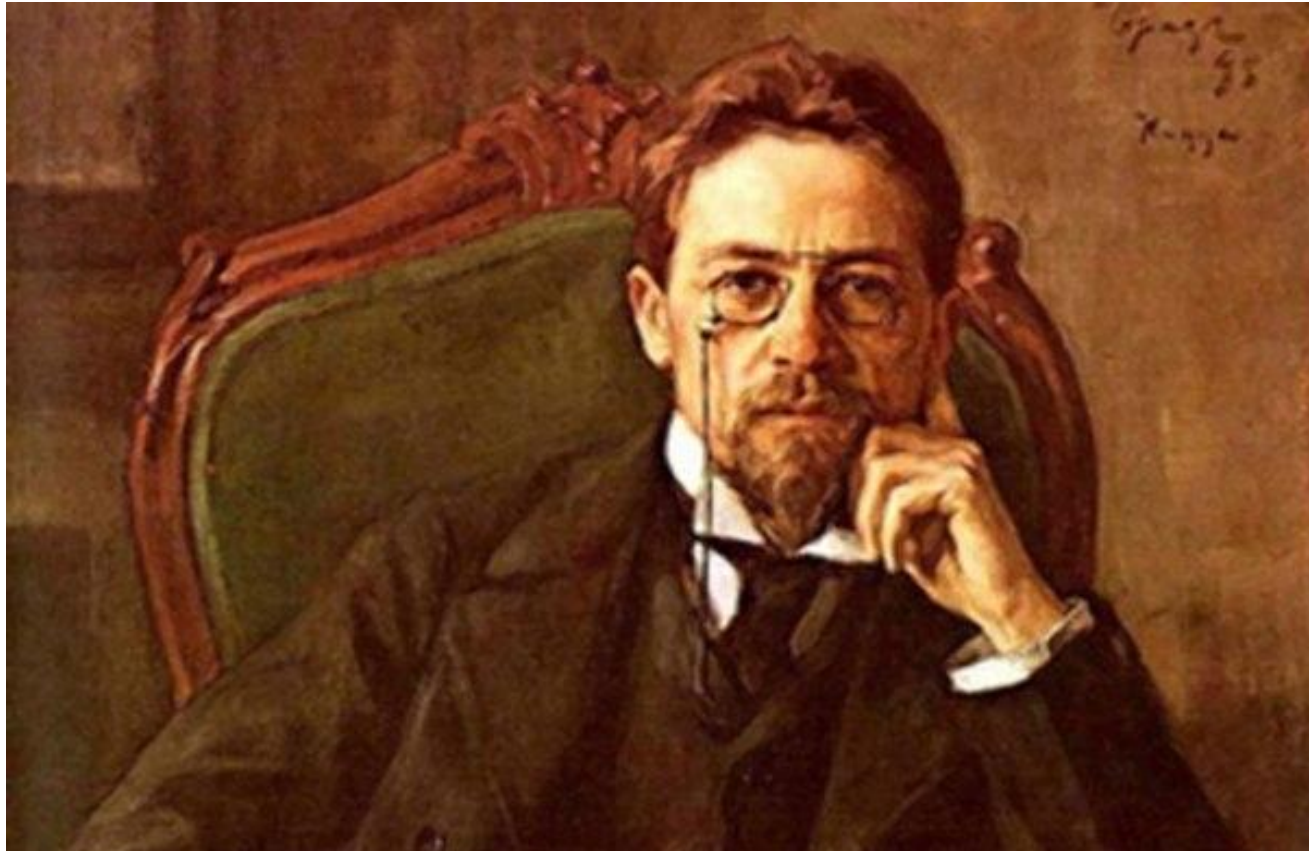
Ответ: _____

- A2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?
- 1) Для того чтобы домашний квас получился ИГРИСТЫМ, приятным и освежающим, необходимо соблюдать технологию его приготовления.
 - 2) В июле стояла жара, и, когда по зелёной листве сначала медленно и неуверенно, а затем всё настойчивей застучали капли ЖИВУЧЕЙ влаги, вся природа встрепенулась и потянулась навстречу дождю.
 - 3) Недрожание может расти и при ИСКУССТВЕННОМ освещении, но, как и все папоротники, нуждается в повышенной влажности воздуха.
 - 4) На летние месяцы школьников отправляют в международный ЯЗЫКОВОЙ лагерь, одно из основных направлений деятельности которого – изучение иностранных языков.
- A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) двухстами предметами
 - 2) килограмм помидоров
 - 3) серьёзнейшее замечание
 - 4) поезжайте в город
- A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
- Создавая роман-трилогию,
- 1) привлекались документально подтверждённые данные.
 - 2) писатель использовал подлинные документы эпохи.
 - 3) были использованы подлинные документы эпохи.
 - 4) документы эпохи подтверждали достоверность событий.
- A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- 1) Мир животных, изучаемый зоологией и некоторыми другими науками, отличается огромным разнообразием.
 - 2) Те, кто настойчиво стремится к достижению своей цели, достойны уважения.
 - 3) Вопреки прогноза установилась ясная погода.
 - 4) В.М. Васнецов вырос в северном селе, отгороженном вековыми лесами от больших городов и сохранившем старинные обычаи и обряды, поверья и сказания.

Формы работы

(методика Рамзаевой Т.Г. и Львова М.Р.)

- а) исправление речевых ошибок в тетрадях учащихся;
- б) классная работа над ошибками общими, типичными, на тематических 15—20-минутных фрагментах уроков анализа проверенных сочинений и изложений
- в) индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными (индивидуальными) ошибками;
- г) система стилистических и иных языковых упражнений,
- д) языковые упражнения перед каждым рассказом, сочинением, изложением
- е) стилистические акценты, где это возможно, при изучении грамматических тем,
- ж) специальное обучение школьников самопроверке и самостоятельному совершенствованию («редактированию») собственного сочинения и изложения.



**...для интеллигентного человека
дурно говорить так же
неприлично, как не уметь читать и
писать.**

А.П.Чехов