

*Разработка урока по русскому языку в 5 классе с  
учетом требований ФГОС*

*Тема:*

*Буквы О, Ё после шипящих в корне слова*

*(Учебник под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта)*

*Учителя: Красноперова М. А.  
Лашко Е. Е.*

# Задачи, решаемые на современном уроке русского языка

## Ориентация на образовательные результаты:

### предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

### метапредметны

#### е:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

### личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

# Формируемые УУД:

## личностные:

- положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;
- следование в поведении моральным и этическим требованиям.

## коммуникативные:

- умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать;
- формулировать, высказывать

## регулятивные:

- понимать и строить планируемые действия;
- управлять своей деятельностью;
- анализировать причины успеха и неуспеха деятельности.

## познавательные:

- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний;
- преобразовывать, структурировать и применять;
- извлекать нужную информацию

Тема урока:

«БУКВЫ Ё, О ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ  
В КОРНЕ СЛОВА»



# Вспоминаем то, что знаем

Запишите слова группами в зависимости от вида орфограмм.

Ночь, чаша, круча, дрожь, роскошь, луч, ключ, жизнь,  
шило, пустошь, щавель, чудо.

«Буква **Ь** после букв шип.  
на конце имён сущ.»

«Буквы **И, У, А** после  
букв шипящих»

ночь\_

дрожь\_

роскошь\_

луч\_

ключ\_

пустошь\_

чаша

круча

жизнь

шило

щавель

чудо

Озаглавьте каждую группу по виду орфограмм.  
Что объединяет эти слова?

Обозначьте опознавательный признак, условия выбора орфограмм.  
Сформулируйте орфографические правила.

Вставьте букву **Ё** или **О**.

В каком случае возникла проблема выбора?



**б...чка**  
**м...д**  
**л...дка**  
**т...пльй**

**ч...лка**  
**ш...лк**  
**щ...тка**  
**ж...лтьй**



Сравните результаты

**бочка**  
**мёд**  
**лодка**  
**тёплый**

**чёлка**  
**щёлок**  
**щёotka**  
**жёолтый**

Прочитайте слова вслух.

Какой звук слышится под ударением после шипящих в корне слова? А какие буквы пишутся?



**жёлтый**  
**шёпот**  
**чёрный**  
**щёлка**

**крыжовник**  
**шорох**  
**шов**  
**капюшон**

ИСКЛ.

Обсудите и выполните в парах.

- Подберите к словам 1-го столбика однокоренные слова (глаголы и существительное).

Запишите рядом пары однокоренных слов, выделите корень.

- Попробуйте сделать то же со словами 2-го столбика. Что получилось?

Сравните результаты.

жёлтый – желтеть  
шёпот – шептать  
чёрный – чернеть  
щёлка – щель

крыжовник – ?  
шорох – ?  
шов – ?  
капюшон – ?

Установите закономерность в корнях однокоренных  
СЛОВ.

жёлтый – желтеть  
шёпот – шептать  
чёрный – чернеть  
щёлка – щель

Сравните свои выводы с правилом в учебнике (стр.112).



# Алгоритм

1. Определяю **часть** слова.
2. Если в корне, поставлю **ударение**.
3. Если под ударением, проверю, не является ли слово **исключением**.
4. Если исключение (иностранного происхождения), напишу **О**.
5. Проверю, **чередуются ли Ё с Е** в безударном положении.
6. Если чередуются, то пишу **Ё**.
7. Если не чередуются - **О**.

# Запомним рифмовку

- Шоколад, шофёр, крыжовник.
- Шов, шоссе, обжора, шорник.
- Шорох, чопорный, чащоба.
- Капюшон, жокей, трущоба.



Кто изображён на картинке?

**Шорник** — человек, который занимается изготовлением шор, то есть боковых надглазников, которые надеваются на лошадей для ограничения поля зрения.



Запишите в тетрадях новые для вас слова.