

УРОК ЛИТЕРАТУРЫ  
В 6 КЛАССЕ  
«ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО»  
ПО РАССКАЗУ В.ОСЕЕВОЙ.

# РАССКАЗ

## «ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО»



Цели:

**обучающие** – познакомить с содержанием рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», освоение социокультурной категории «доброта», «вежливость», освоить алгоритм работы в паре, в группе.

**развивающие** – развивать навыки чтения, творческие способности, мышление, речь, развивать коммуникативные навыки общения.

**воспитывающие** – вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим.



**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Оборудование:** учебник, портрет В. Осеевой, изображение солнца , карточки со стихами «вежливые слова», карточки «вежливые слова», рабочая тетрадь.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Опрос домашнего задания,  
разделить по группам учеников

II. Актуализация знаний.

Подготовка к восприятию

(задание на карточках у каждого  
ребенка)

Прочитайте стихотворение:

**Добрые слова.**

Добрые слова не лень,  
Повторять мне трижды в день,  
Только выйду за ворота  
Всем идущим на работу,  
Кузнецу, ткачу, врачу,  
« . . .!» - я кричу.  
« . . .!» - кричу я вслед,  
Всем идущим на обед.  
« . . .!» - так встречаю  
Всех, домой спешащих к чаю.

**О. Дриз.**

**(Работа в группах)**

- Обсудите в группах, какие добрые слова говорил автор всем встречным.**
- Какие еще добрые слова, вы знаете и часто говорите?**
- Какие слова мы составили? (пожалуйста, будьте добры, простите.)**
- А как мы назовем одним словом все эти слова?**

**Добрые, вежливые, волшебные слова**





**Родилась в 1902 году в Киеве, детство её прошло в Самаре. Отец работал инспектором на элеваторе, мать –корректором в газете.**

**Став детской писательницей, В. Осеева в своих произведениях продолжала решать воспитательные задачи.**

**Произведения В. Осеевой сразу привлекли внимание читателей и критиков. В них рассказывается о благородных и смелых поступках, которые совершают ребята.**

**Валентина Александровна  
Осеева**



## IV. Словарная работа.

Извините, простите - кешіріңіз

Здравствуйте-саламатсызба

Пожалуйста-өтінемін

Мини-сцена со словарными работами.

1.Ситуация в библиотеке(1 группа)

2.Ситуация на улице(2 группа)

3.Ситуация в автобусе.(3 группа)

## 1. Прослушивание рассказа

- Составить характеристику Павлику (в каждой группе)

Изменилось ли отношения родных к Павлику, после волшебного слова? Прочитайте.

**Лена широко открыла глаза, пальцы ее разжались,**

**Бабушка выпрямилась, волшебное слово так и засияло в каждой морщинке**

**Брат громко рассмеялся, потрепал мальчика, по плечу**





— THE GIRL? The young man's fiancée, who  
— He is the one who is... *Edith* is the  
— *Edith* is the one who is... *Edith* is the  
— *Edith* is the one who is... *Edith* is the

— THE GIRL? The young man's fiancée, who  
— He is the one who is... *Edith* is the  
— *Edith* is the one who is... *Edith* is the  
— *Edith* is the one who is... *Edith* is the



ACT IV—CURT











«Волшебник! Волшебник!» — повторял он про себя, вспоминая старика.

За обедом Павлик сидел притихший и прислушивался к каждому слову брата. Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:

— Возьми меня, пожалуйста.

За столом сразу все замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся.



— Возьми его. — вдруг сказала сестра. — Что тебе стоит!

— Ну, отчего же не взять? — улыбнулась бабушка.  
— Конечно, возьми.

— Пожалуйста, — повторил Павлик.

Брат громко засмеялся, потрепал мальчика по плечу, взъерошил ему волосы:

— Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся

## Примерный план.

- Обида Павлика.
- Ленка не дает краски.
- Бабушка и брат против Павлика.
- Волшебное слово.
- Павлик решил попробовать.
- Прогонит бабушка или нет?
- Подействует ли на брата?
- В сквере старика уже не было.



ИЗВИНИТЕ

СПАСИБО

ПРОСТИТЕ

ДОБРЫЙ

ДЕНЬ

ПОДОБНО  
ИГРУШКА

ПОЖАЛУЙСТА

ЗДРАВСТВУЙТЕ



## **4. Рефлексия.**

Выберите и продолжите любое выражение: (работа по алгоритму)

- **На сегодняшнем уроке я узнал . . .**
- **На этом уроке я похвалил бы себя за . . .**
- **После урока мне захотелось . . .**
- **Сегодня я сумел . . .**

## **V. Домашнее задание.**

- Подготовить выразительное чтение отрывка по плану,  
нарисовать к нему иллюстрацию, с. 168-172



МОЛОДЦЫ!!!

