УРОК ЛИТЕРАТУРЫ
В 6 КЛАССЕ
«ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО»
ПО РАССКАЗУ В.ОСЕЕВОЙ.

Банщикова Оксана Викторовна

РАССКАЗ

«ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО»

Цели:

обучающие – познакомить с содержанием рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», освоение социокультурной категории «доброта», «вежливость», освоить алгоритм работы в паре, в группе.

развивающие – развивать навыки чтения, творческие способности, мышление, речь, развивать коммуникативные навыки общения.

воспитывающие – вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим.

Тип урока: Изучение нового материала.

Оборудование: учебник, портрет В. Осеевой, изображение солнца , карточки со стихами «вежливые слова», карточки «вежливые слова», рабочая тетрадь.

Ход урока:

I. Организационный момент. Опрос домашнего задания, разделить по группам учеников

II. Актуализация знаний. Подготовка к восприятию (задание на карточках у каждого ребенка)

Прочитайте стихотворение:

Добрые слова.

Добрые слова не лень,
Повторять мне трижды в день,
Только выйду за ворота
Всем идущим на работу,
Кузнецу, ткачу, врачу,
« . . .!» - я кричу.
« . . .!» - кричу я вслед,
Всем идущим на обед.
« . . .!» - так встречаю
Всех, домой спешащих к чаю.

О. Дриз.

(Работа в группах)
- Обсудите в группах, какие добрые слова говорил автор всем встречным.
- Какие еще добрые слова, вы знаете и часто говорите?
- Какие слова мы составили? (пожалуйста, будьте добры, простите.)
- А как мы назовем одним словом все эти слова?

Добрые, вежливые, волшебные слова

Валентина Александровна Осеева

Родилась в 1902 году в Киеве, детство её прошло в Самаре. Отец работал инспектором на элеваторе, мать –корректором в газете.

Став детской писательницей, В. Осеева в своих произведениях продолжала решать воспитательные задачи.

Произведения В. Осеевой сразу привлекли внимание читателей и критиков. В них рассказывается о благородных и смелых поступках, которые совершают ребята.

IV. Словарная работа.

Извините, простите - кешіріңіз

Здравствуйте-саламатсызба

Пожалуйста-өтінемін

Мини-сцена со словарными работами.

1.Ситуация в библиотеке(1 группа)

2.Ситуация на улице(2 группа)

3.Ситуация в автобусе.(3 группа)

1. Прослушивание рассказа

- Составить характеристику Павлику (в каждой группе)

Изменилось ли отношения родных к Павлику, после волшебного слова? Прочитайте.

Лена широко открыла глаза, пальцы ее разжались,

Бабушка выпрямилась, волшебное слово так и засияло в каждой морщинке

Брат громко рассмеялся, потрепал мальчика, по плечу

«Волшебник! Волшебник!» — повторял он про себя, вспоминая старика.

За обедом Павлик сидел притихший и прислушивался к каждому слову брата. Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:

— Возьми меня, пожалуйста.

За столом сразу все замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся.

XXLBook.RU

— Возьми его, — вдруг сказала сестра. — Что те стоит!

— Ну, отчего же не взять? — улыбнулась бабушк — Конечно, возьми.

— Пожалуйста, — повторил Павлик.

Брат громко засмеялся, потрепал мальчика плечу, взъерошил ему волосы:

— Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся

Примерный план.

- Обида Павлика.
- Ленка не дает краски.
- Бабушка и брат против Павлика.
- Волшебное слово.
- Павлик решил попробовать.
- Прогонит бабушка или нет?
- Подействует ли на брата?
- В сквере старика уже не было.

здравствуйте
извините
спасибо
пожалуйста
простите
доброго пути
добрый день

4. Рефлексия.

Выберите и продолжите любое выражение: (работа по алгоритму)

- На сегодняшнем уроке я узнал . . .

- На этом уроке я похвалил бы себя за . . .

- После урока мне захотелось . . .

- Сегодня я сумел . . .

V. Домашнее задание.

- Подготовить выразительное чтение отрывка по плану,

нарисовать к нему иллюстрацию, с. 168-172

МОЛОДЦЫ!!!