

# МЕСТОИМЕНИЕ

## урок-

## обобщение



## Цели:

- обобщить и систематизировать знания, полученные при изучении темы «Местоимения»;
- Опознавать местоимения и правильно употреблять их в речи;
- -распознавать приставки не и ни в отрицательных местоимениях;
- развивать орфографическую зоркость, зрительную память, умение сравнивать, классифицировать, обобщать.
- Вызвать чувство интереса к изучаемой теме, пробудить у учащихся уважение и любовь к русскому языку.



# Эпиграф

- «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в умелых руках оно способно творить чудеса»



И.С.Тургенев.

# Найдите местоимения и распределите по разрядам

- Широка страна моя родная,
- Много в ней лесов, полей и рек.
- Я другой такой страны не знаю,
- Где так вольно дышит человек!



# Заменить выделенные слова местоимениями

- 1. Целый вечер мы украшали ёлку.
- 2. По краю скамейки полз неизвестный жучок
- 3. Теперь уже любой ученик нашего класса решит такую задачу.
- 4. Ни дождь , ни буря нас не остановит.
- 5. Отдельные отрывки из поэмы я выучил



# Отгадайте загадки

- Какое местоимение можно записать одной буквой?
- Какие два местоимения мешают автотранспорту?
- Какие три местоимения самые чистые?
- Какой остров в Карибском море утверждает, что он - одежда?



# СЕБЯ- возвратное местоимение

Объясните значение фразеологизмов, составьте предложения

Читать про себя, владеть собой, выходить из себя, судить по себе, уйти в себя, не похож на себя, себе на уме.



# Игра «Светофор»

Красная карточка - вопросительное местоимение,  
зеленая карточка – относительное местоимение.

1. Какое озеро самое большое на земле?
2. Я знаю, какое озеро самое большое на земле.
3. Ребята с интересом рассказывают о походах, в которых они участвовали летом.
4. Кто написал картину «Три богатыря»?
5. Все знают, кто написал картину «Три богатыря».
6. Ложился густой туман, в котором потонула вся окрестность.

Что называется частью света?





Запишите предложения. Выделенные  
слова подчеркните как члены  
предложения

Каждый человек по - своему  
любит Родину.

Для каждого она одна.

Каждый готов защищать свою  
Родину.



# Найди ошибки в употреблении притяжательных местоимений

Как-то раз во дворе из собачей миски  
Пять чумазных поросят кушали сосиски.  
Папа к ним подошёл, крикнул возмущённо:  
«Так съедите вы у пса весь обед **евошний!**»  
Закричала хрюшка-мать: «Отойди от будки:  
Детям надо наполнять **ихние** желудки».  
Папа грустно пробурчал в пятачок широкий:  
«Слушать я уже устал **ейные** упрёки.  
Детям всё прощают тут, дети хрюшками  
растут,

И такая дребедень происходит каждый день»



# Запомни формы притяжательных местоимений

## Ошибочные

- евонный
- ейный
- ихний
- иха
- ихи

## Правильные

- его
- её
- их



# физкультминутка

- Вот мы руки развели,
- Словно удивились.
- И друг другу до земли
- В пояс поклонились.
- Наклонились, выпрямились,
- Наклонились, выпрямились.
- Ниже, ниже не ленись,
- Поклонись и улыбнись!



# Заполнить таблицу

- 1 ряд- написать разряды местоимений
- 2 ряд- написать местоимения



# Миниатюра на тему «За грибами»

На то место; столько грибов,  
такие хорошие; крепкие;  
несколько; в этом лесу;  
НИСКОЛЬКО.



# Определительные местоимения

Ребята! ...из вас после окончания школы может выбрать ...профессию. Нужно только помнить, что ... работа требует упорства, и надо учиться уже в школе преодолевать ...трудности.



Составьте предложения с  
указанными ниже словами.

Письменно

- **Некого – не у кого; никого – ни у кого**
- **нечем – не за чем; кое-кому – кое у  
кого**
- **ничему – ни к чему; никем – ни с кем**
- **не кем – не с кем; ничто – ни за что**
- **ничто – не за что**





# Тест на самооценку

- Работа по вариантам



# SMS - телеграмма

**Молодцы, ребята! Вы меня порадовали! Спасибо вам за урок.**

**Юлия Александровна.**

