



# Молодежная лексика

*Исследовательская работа*

## **МОЛОДЕЖНАЯ ЛЕКСИКА**

**Выполнил** :Евлоев Сергей, ученик  
6 класса

**Руководитель:** Сидорова Наталья  
Николаевна, учитель русского языка  
и литературы.

с. Кышик, 2013 год



## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



**ЦЕЛЬ:** определить, оправдано ли употребление

в нашей речи иноязычных слов, прийти к выводу, какой должна быть молодежная лексика.

### **ЗАДАЧИ:**

- \* провести анкетирование для выявления особенностей восприятия заимствованных слов у молодежи 12- 17 лет;
- \* сравнить плюсы и минусы сленга.
- \* выяснить влияние жаргонизмов и сленга на молодежь.
- \* разъяснить словообразование сленга и жаргонизмов.



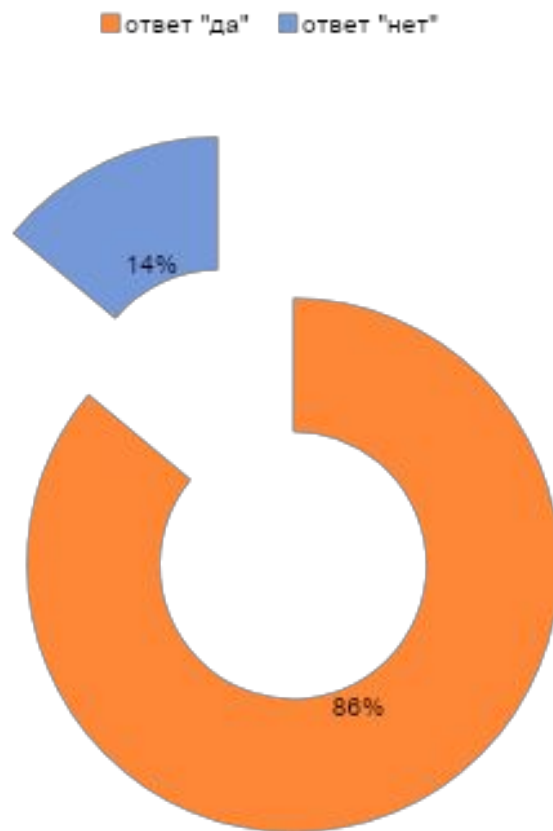
# МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ.

Молодежный сленг появился не так давно, возник вместе с жаргоном, разновидность лексики имеет размытые границы, часто пересекающиеся. Молодежный сленг – слова, употребляющиеся только людьми определенной возрастной группы, заменяющие обыденную лексику и отличающиеся разговорной, а иногда и грубо – фамильярной окраской.

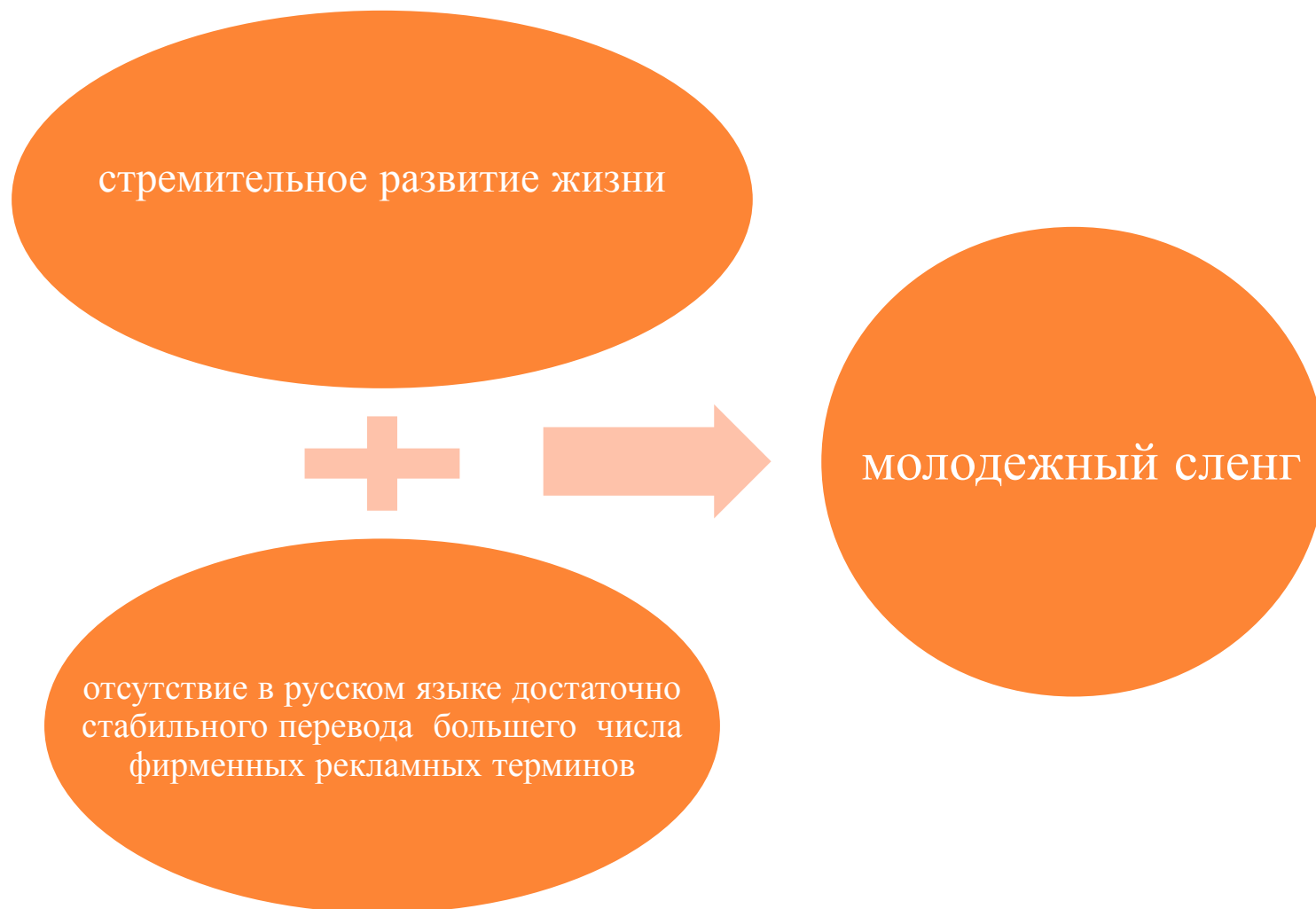
Судьба сленговых слов и выражений неодинакова:

1. одни из них с течением времени настолько приживаются, что переходят в общеупотребимую речь;
2. другие существуют лишь какое – то время вместе со своими носителями, а затем забываются и даже ими, не доживая до физической смерти последних;
3. остаются сленговыми на протяжении длительного времени и жизни многих поколений, никогда полностью не переходят в общеупотребительный язык, но в то же время и совсем не забываются.

В РЕЗУЛЬТАТЕ МОЕГО ОПРОСА ОКАЗАЛОСЬ, ЧТО 32 ЧЕЛОВЕКА ЗНАЮТ, ЧТО ТАКОЕ ЖАРГОННАЯ ЛЕКСИКА .



# Пути и способы образования молодежного сленга :



Имя существительное

- жэ — *пиджак*  
 - (а), - лэ — *дефесняк*  
 - виссепей  
 - ая — *стужка*  
*тучаць, стучаць*  
 - *кучаць*  
*халат*  
 - ая - халат, ая - халат  
 - *шпик*; *водшпик*  
*шпик*  
 - (а) лэ — *кофта*  
 лэ — *офта*; *офта*

Глагол

*кажыцца*  
 - (а) *кажыцца*  
 - *кажыцца*  
 • *кажыцца*  
*кажыцца*  
*кажыцца*  
 • *кажыцца*

Имя прилагательное

• Усечение и метафорика.  
*шэра* — *шэрафранцыз*; *акварум*,  
*обязьянник* — «скамейка в  
 мультипликаторе для задержанных»,  
*голяк* — *полное отсутствие*  
*чего — либо, летать* —  
*чувствовать себя*  
*прехорошно*; *мористическая*  
*тракторная озонавая*  
 • *Лохматы* — *лысы*,  
*баскетболит* — *человек*  
*маленького роста, мерс*  
*(Mercedes) педальный* —  
*велоцид*.

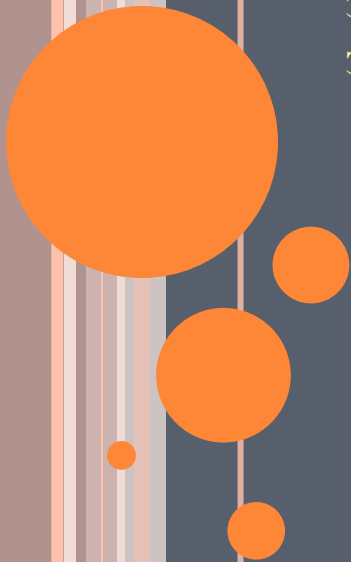
Выделяются  
 более 10  
 способов  
 образования  
 сленга, тем  
 самым,  
 подтверждая  
 тезис о  
 постоянном  
 обновлении  
 словарного  
 состава сленга



# МОЛОДЕЖНЫЙ ЖАРГОН.

Жаргон – речь, какой – либо объединенной общими интересами группы, содержащая много отличающихся от общего языка слов и выражений, не вполне понятных окружающим.

Жаргонизмы делятся на подгруппы: школьный жаргон, фамильярный жаргон, жаргон с положительной и эмоциональной окраской, слова и выражения с эмоциональным значением, оценочная лексика



Школьный жаргон можно квалифицировать как корпоративный молодежный жаргон.

Школьный жаргон включает в себя наименование 1. учебных предметов (*матеша* - математика, *физра* – физкультура и т.д.). 2 Школьных оценок (*параша*, *твикс* – оценка «2», *трендель*, *троибас* – оценка «3»).3.

Некоторых школьных помещений (*столовка* – столовая, *тубзик* – туалет и т.д.).4 Отдельных работников школы (*училка* – учительница, *дерюжка* – директор и т.д.). 5 Видов учебной деятельности (*домашка* - домашняя работа, *контроша* – контрольная работа) и пр.

К указанной группе примыкают представляющие собой наименования педагогических работников по преподаваемому предмету (например, *физичка* – учитель физики, *биологичка* – учитель биологии, *англичанка* – учительница английского языка и т.п.) или по роду профессиональной деятельности (*завучиха* – заведующая учебной частью).

# ШКОЛЬНЫЙ ЖАРГОН







## ***Слова и выражения с эмоциональным значением.***

Сюда в первую очередь относят глаголы типа *балдеть, кайфовать* (*переживать приятные чувства, испытывать положительные эмоции*), *тащиться, торчать* (*испытывать наслаждение, удовольствие*),

*опухнуть* (*поразиться, быть удивленным*), фразеосочетания *выпасть в осадок* (*быть удивленным, пораженным*),

*быть на измене* (*быть крайне удивленным, сильно испуганным*)



## Фамильярная лексика

В употреблении жаргонизмов молодыми людьми старшего возраста также прослеживается тенденция использования фамильярной лексики по отношению к социально значимым явлениям, традиционно уважаемым в обществе: родителям (*предки, черепа*), умершим и самому факту смерти (*свежачок* – мертвец, *крякнуть, ласты склеить* – умереть)



## *Оценочная лексика.*

*Клевый* – хороший, отличный; *гнилой* – плохой, отвратительный; *мрачный* – выделяющий отрицательную сторону.

Оценочные эмотивы типа *бузовый*, *крутой*, *чумовой* (нестандартный, неординарный, из ряда вон выходящий) получают положительную или отрицательную оценочную «привязку» и эмоциональную окрашенность лишь в конкретной ситуации словоупотребления.



## ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЖАРГОНА :

+ ОТРАЖАЕТ ТЕНДЕНЦИИ, ВАЖНЫЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКА В ЦЕЛОМ  
+ ИЗУЧЕНИЕ ПОДОБНОГО ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА ИНТЕРЕСНО И НЕОБХОДИМО ХОТЯ БЫ ПОТОМУ, ЧТО ЭТОТ СВОЕОБРАЗНЫЙ «ЯЗЫК В ЯЗЫКЕ» СУЩЕСТВУЕТ НЕ ТОЛЬКО В УСТНОЙ РЕЧИ, НО И ВСЕ ЧАЩЕ ДЕЙСТВУЕТ НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТ И ЖУРНАЛОВ.

- ВЫМЫВАЕТ ИЗ НАШЕЙ РЕЧИ ОГРОМНЫЕ ПЛАСТЫ ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛЕКСИКИ, ОБЕДНЯЯ РЕЧЬ, ТЕМ САМЫМ, ПРЕПЯТСТВУЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ И ТВОРЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ.

+ ЯЗЫК ОТКРЫТ ДЛЯ ИННОВАЦИЙ И МОДЕРНИЗАЦИЙ

- ХАРАКТЕРНА СПОСОБНОСТЬ БЫСТРО РЕАГИРОВАТЬ НА ПРОИСХОДЯЩИЕ В ОБЩЕСТВЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОЯВЛЕНИЕМ НОВЫХ СЛОВ, ИЛИ СМЫСЛОВ СТАРЫХ, А ТАКЖЕ ЗАБВЕНИЕМ НЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВРЕМЕН, ПОТЕРЯВШИХ АКТУАЛЬНОСТЬ СЛОВ.



В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕННОГО АНАЛИЗА МНОЮ БЫЛИ СДЕЛАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫВОДЫ:

- Не следует так бездумно и повсеместно употреблять англицизмы, так как они засоряет речь.
- С другой стороны не нужно полностью искоренять заимствованные слова, так как это исторически сложившийся факт, который нам не под силу изменить, потому что эти слова устойчиво вошли в нашу речь, и порой сложно подобрать слово, столь тонко и полно, отражающее суть.
- Употребление заимствованных слов можно оправдать лишь наполовину, так как предположим, подростковая группа воспринимает некоторые слова с трудом и в силу своего возраста и «необразованности» и часто стремиться употреблять англицизмы, чтобы казаться модным и современным



# Список используемой литературы:

1. Никитина Т.Г. «Так говорит молодёжь».- 2-е изд. М., 1994 г.
2. Новиков В. «Словарь модных слов» -М. Аграф, 2006 г.
3. Зюганов И., Еганова Ф. «Словарь молодёжного сленга». Сост.-3-е изд.- М., 2003 г.
4. Стерин И.А. «Словарь молодёжного жаргона» Воронеж распространённого среди неформальных молодёжных объединений» - М., 1988 г.
5. Запесоцкий А.С., Файн А.П. «Эта непонятная молодёжь» М., 1990 г.
6. Мазурова А.И. «Словарь сленга, 1992 г.
7. Скворцов Л.И. «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи»-М., 1996 г.



# СЛОВАРЬ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА

