

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ФГОС

ГИМАЗИЕВА И.А.учитель русского языка
и литературы

ВЫСКАЗЫВАНИЕ УИЛЬЯМА АРТУРА УОРДА

- ⦿ Средний учитель говорит.
- ⦿ Хороший учитель объясняет .
- ⦿ Высший учитель показывает.
- ⦿ Великий учитель вдохновляет.

Функции контроля и оценки

СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ

РАЗВИТЬ У ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЕ ПРОВЕРЯТЬ И КОНТРОЛИРОВАТЬ СЕБЯ, КРИТИЧЕСКИ ОЦЕНИВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАХОДИТЬ ОШИБКИ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ФУНКЦИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ РЕЗУЛЬТАТ СРАВНЕНИЯ ОЖИДАЕМОГО ЭФФЕКТА ОБУЧЕНИЯ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ

ВЫРАЖАЕТСЯ В РАССМОТРЕНИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ УЧЕНИЯ И ГОТОВНОСТИ К САМОКОНТРОЛЮ КАК ФАКТОРУ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАНИЖЕННОЙ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ И ТРЕВОЖНОСТИ.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

- ◎ Текущий;
Тематический;
Итоговый;

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

- Устный опрос;
- Письменные опрос;
- Контрольные работы;
- Итоговые работы;
- Особенностью устного опроса теперь является то, что обучающимся предлагается решить учебную задачу посредством создания вокруг неё проблемной ситуации, что требует от ученика самостоятельности, творчества, сообразительности, а не повторения выученного дома текста или статьи учебника.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой УУД.
- Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов может быть оценен и измерен:
 - 1) в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач.
 - 2) Как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован в представленных примерах для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой УУД.
- Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов может быть оценен и измерен:
 - 1) в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач.
 - 2) Как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован в представленных примерах для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Особенности оценки личностных результатов**
- Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:
- Сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе;
- Сформированности основ гражданской идентичности – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий и т.д.;
- Сформированности самооценки;
- Сформированности мотивации учебной деятельности;

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Согласно требованиям Стандарта в итоговой оценке освоения обучающимися выделены две составляющие:
- 1) результаты промежуточной аттестации (*накопленные оценки*), отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы;
- 2) результаты итоговых работ (*оценки за стандартизированные итоговые работы*), характеризующие уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования

ЕДИНЬЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ – область компетенции педагогов и школы.
- Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Для проведения итоговых работ в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать **единый инструментарий**, разрабатываемый или на федеральном уровне, или на областном уровне, или образовательными учреждениями на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

ДРУГИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Необходимо также использовать наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценивания как проекты, практические работы, творческие работы.
- Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся (оценка на единой критериальной основе; самоанализ, самооценка, самоконтроль).

ОЦЕНКА УЧИТЕЛЯ

- Оценка учителя может быть только после самооценки. Совпадение означает «Ты молодец! Умеешь себя оценивать». В случае завышенной или заниженной самооценки ученика учитель ещё раз объясняет критерии и просит в следующий раз быть к себе строже или снисходительней.

ПОРТФОЛИО

- **Портфолио** – оптимальный способ организации накопительной системы оценки. Материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации или аккредитации.
- Обязательной составляющей портфолио являются:
- материалы **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ** по отдельным предметам.
- 2) Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса.
- 3) Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

◎ **Спасибо за внимание**