



Андрей Платонов
Сказка-быль
«Неизвестный
цветок»

**"Жизнь не тающая свеча. Это что-то вроде чудесного факела, который дается человеку в руки на мгновение и его нужно заставить пылать как можно ярче, прежде чем передать грядущим поколениям."
(Бернард Шоу)**



Андрей Платонович Платонов.

*Платонов – это
псевдоним. Настоящая
фамилия писателя-
Климентов.*

Годы жизни: 28 августа 1899 г. – 5 января 1951г.

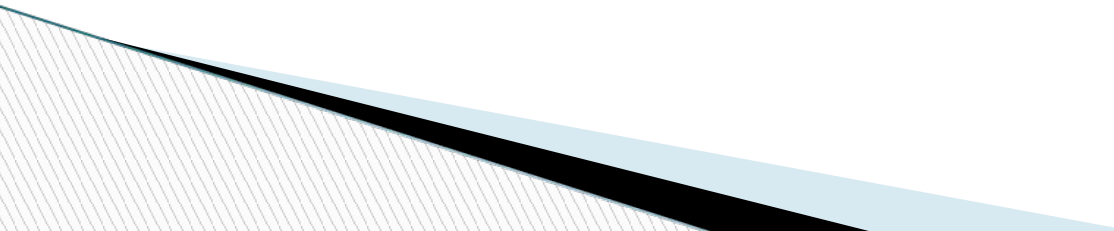
Андрей Платонович Платонов (1899 – 1951)



- Самобытный русский писатель, прозаик, драматург. С 1946 года его произведения перестают печатать. Его частичное возвращение к читателю состоялось лишь в конце 1950 года, а возможность открыть удивительный мир его произведений полностью нам представилась с конца 1980-х годов. Большая часть произведений Платонова всё ещё находится в рукописях.

Расставьте правильно пункты плана

План

1. Он «сказал на своём языке ...не похожем»
 2. Литературой он начал заниматься очень рано
 3. Платонов родился в Ямской слободе
 4. Великая Отечественная война сделала его фронтовым корреспондентом
 5. Учился он в церковно-приходской школе
- 

«НЕИЗВЕСТНЫЙ ЦВЕТОК»



































































«НЕИЗВЕСТНЫЙ

ЦВЕТOK»



Сказка-быль

«Неизвестный цветок»

Сказку «Неизвестный цветок» писатель подарил дочке Маше, которая потом посвятила свою жизнь памяти отца.

Она организовала свыше 50 посмертных изданий Платонова.

«Неизвестный цветок» – один из последних рассказов писателя. Спустя годы это произведение было высоко оценено.

*От сказки душе счастье,
а уму раздумье.*

А. Платонов



Сказка -быль

1. Сказочное начало: «Жил на свете цветок...»

2. История о том, как рос цветок, преодолевая трудности. Он умел разговаривать.

3. Цветок воспринимается как живое существо, способное мыслить, испытывать боль и радость.

Повествование о Даше и детях.



Анализируя текст произведения, давайте попробуем доказать, что главное слово на свете – любовь.

Кто главный герой произведения?

Что же в его поведении сказочного?

Как называется такой приём?

А что же реального в описании цветка?

Почему дети любовались цветком, как героем? В чём героизм цветка?

Почему в конце рассказа цветы, которые вырастили дети, были хуже, чем тот, первый цветок?

Какими эпитетами награждает цветок автор?

Найдите выражения с эпитетом «добрый». К каким словам относятся эти эпитеты? Какое значение это имеет?

Найдите другие художественные тропы, используемые автором произведения.

Какие средства художественной изобразительности применяет автор, чтобы создать образ цветка?

Эпитеты	Сравнения	Цветовая лексика	Олицетворения	Метафора

Необычные выражения

Комментарий

**Долго томилось это
семечко;**

**Цветок всю ночь
сторожил росу;**

Он трудился день и ночь;

**Он нуждался в жизни и
превозмогал терпением
свою боль**

**Лежало и ждало своего часа,
собиралось пустить корни.**

Скапливал, берёг, собирал.

**Собирал росу, останавливал
ветер, рос.**

**Он хотел жить, терпел,
боролся за жизнь.**

Что такое композиция?

**Как построено это
произведение?**

**Сколько частей вы бы
выделили в этом
произведении?**

1. Жизнь на пустыре.

2. Встреча с Дашей.

3. Новая жизнь пустыря.

4. Год спустя.

Прочитайте в словаре литературоведческих терминов учебника определения двух жанров: рассказа и притчи. К какому жанру, по-вашему, относится «Неизвестный цветок»? Подтвердите свой ответ отрывком из статьи В.Чалмаева. Какая фраза в статье Чалмаева объединяет рассказ «Неизвестный цветок» и судьбу автора? Что символизирует неизвестный цветок?

Неизвестный цвет- символ непохожести, беззащитности и силы одновременно, символ воли к жизни, символ «прекрасного и яростного мира», символ мечты о гармонии.

Какова главная мысль сказки?

Прекрасное вокруг нас. Надо лишь оглянуться, присмотреться, разглядеть это прекрасное в простом, скромном и невзрачном с виду. Ничто не исчезает, ничто не проходит бесследно, из праха появляется прекрасный цветок; если человек дарит доброту, она согревает сердца людей, делает их жизнь светлее, усиливая веру в прекрасное.

Какой же была жизнь цветка на пустыре? Давайте найдём в тексте ответ на этот вопрос.

Были ли в жизни цветка минуты радости и какие?

Была ли у цветка цель в жизни и какая?

Какое главное качество цветка можно выделить здесь?

Почему Даша оказалась около пустыря и в каком она была настроении?

Повлияло ли это настроение на то, что Даша почувствовала благоухание?

Какую роль в развитии сюжета играет воспоминание о рассказанной мамой сказке?

Позвал ли цветок проходящую мимо пустыря Дашу?

Почему Даша шагнула на пустырь и заговорила с цветком?

Как вы думаете, цветок хоть чем-то помог Даше?

Какой же можно сделать вывод из этого отрывка? Какие чувства помогают Даше и цветку преодолеть грусть и чувство одиночества, ведь получается, что они помогли друг другу?

В чем проявилось сострадание Даши? В чём же выразилось это деятельное сострадание Даши?

Дали ли результаты усилия детей?

Но почему же Даше стало грустно, когда она приехала на следующий год в этот лагерь?

Применимы ли слова нашего эпиграфа урока к жизни этого маленького цветка, ведь речь идёт о жизни цветка, а не человека?

Как называется такой приём?

Какие изобразительно-выразительные средства использовал автор в своём произведении?

К каким же выводам, ребята, вы пришли? Что же поучительного вы взяли из этой сказки?

Задание: Запишите в тетрадь известные вам значения слова «ОДИН»

РОЖДЕНИЕ ЦВЕТКА



«Он рос один на пустыре...
...Лежали одни старые
камни...
Лишь один ветер гулял...
...А однажды упало из
ветра
одно семечко.

Задание: *Запишите в тетрадь известные вам значения слова «ОДИН»*

Проверяем

:

1) Одинокий, в одиночестве, без других.

2) Единственный, никто другой, кроме.

3) Число.



Жизнь цветка

ЗАДАНИЕ: *Выпишите глаголы,
характеризующие жизнь цветка*

жил и жил,
рос, сторожил,
трудился, превозмогал,
нуждался, радовался,
старался расти.



Сделайте вывод: Какова же была жизнь цветка?

Цветок

Даша

Необычный,
стойкий,
терпеливый,
одинокий,
выносливый....

Какой?

Одинокая,
добрая,
заботливая,
внимательная...

страдает,
живёт,
борется,
трудится....

Что делают?

удивляется,
жалеет,
сочувствует,
целует,
помогает....

жить, дать жизнь сыну

Зачем?

Улучшить жизнь

Синквейн

- Существительное - тема
- 2 прилагательных – описание темы
- 3 глагола – описание действия
- 4 слова – отношение к теме
- 1 слово – суть темы

1 вариант – Даша,
2 вариант –
цветок

*Даша
Добрая, отзывчивая
Грустит, страдает,
поддерживает
Она помогает цветку
Друг*

*Цветок
Одинокий, терпеливый
Страдает, борется, стремится
Он любит жизнь.
Герой*

1 Автор произведения _____ Андрей Платонов

2 Название произведения _____ Неизвестный цветок

3 Жанр произведения _____ Сказка-быль (вымысел, занимательность, поучительность)

сказочное:

цветок разговаривает, думает, грустит

реальное:

У любого цветка есть стебель, венчик, листья, любой цветок растёт, питается влагой, ловит лучи солнца, многие цветы борются за своё существование

4 Главный герой произведения _____ Цветок

5 Композиция (4 части) _____ Жизнь на пустыре
Встреча с Дашей
Новая жизнь пустыря
Год спустя

6 Изобразительно-выразительные средства _____ Эпитеты, метафоры, олицетворение

7 Выводы _____ Главное слово на свете - любовь

Письменно в тетради ответьте на вопрос:

*Что хотел сказать своему читателю
Андрей Платонов этой сказкой?*

Домашнее задание

- Прочитать «Алые паруса» А. Грина
- Конспект биографии писателя по учебнику

