

# *Краткосрочный план урока по предмету*

**«Русский язык и литература»**

**Класс:5**

**Раздел: Каникулы и отдых**

**Тема: Лето-пора отдыха.**

**А. Черный «Летом»**

## **Цели обучения:**

- 5.С.4 определять основную мысль текста на основе вопросов;
- ИЯЕ 2.2 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/,согласия/несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.

□ **Ожидаемые результаты:**

- Все примут участие в диалоге по теме урока;
- Большинство учащихся смогут соблюдать речевые нормы;
- Некоторые учащиеся смогут представить информацию в различной форме

□ **Языковые цели:**

- Языковые цели будут развиваться в рамках темы раздела «Климат и природа»  
Учащиеся смогут пополнить словарный запас, будут работать над развитием критического мышления и составлением диалога.

- **Ключевые слова и фразы:** За селом, лето, ветер, плое, рябина, тропинка бежит, пруд синее, рубашки, мальчишки, солнце, руки вытяну.

- **Полезные фразы для диалога:** О каком времени идет речь в стихотворений? Куда торопятся дети? Как вы понимаете значение словосочетания «Солнце брызнула полоской»? Как вы понимаете значение словосочетания «Руки вытяну»?

- **Письменные подсказки:** Лето, синее пруд, на плоту лежат рубашки, купаются, пахнет ветром, тропинка ведет.

- На предыдущих занятиях учащиеся работали с визуальным материалом по стратегии «Ромашка Блума»; участвовали в обсуждении, составляли вопросы на основе прочитанного, выделяли незнакомые слова и выражения для дальнейшей словарной работы.



## Начало урока

1. **Приветствие**

2. **К** «На что похоже мое настроение?»»

3. **И** «Ассоциативный ряд»

■ **лето**

- солнечное
- жаркое
- отдых
- каникулы
- бабочки
- море

## Середина урока

1. Рассказать о творчестве

**А.Черных.**

2. **Выразительное чтение стихотворения учителем.**

3. **Выразительное,цепное чтение учащимися.**

4. **П.**Словарная работа проводится по стратегии **«Полушать-сговориться-обсудить»**

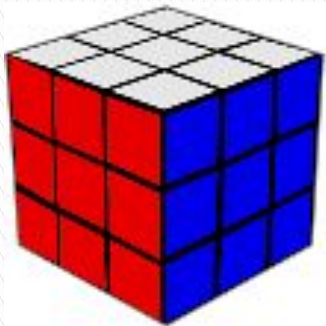
- Ученикам предлагаю подумать и написать 3 слова, относящихся к теме урока. Затем ребята должны показать их соседу по парте, после за 1,5 минуты из 6 слов отобрать необходимо 3 и огласить их классу.

# Середина урока

## 5. Г стратегия

### «Кубики»

- Для анализа текста по приему «Кубики» работают сильные учащиеся.
- 1. Опишите лето.
- 2. Подберите ассоциацию к слову лето.
- 3. Сравните осень и лето.
- 4 Исследуйте:  
Проанализируйте особенности лета в нашем краю.
- 5. Предположите: куда вы поедете этим летом?
- 6. За/против



## 6.Г. стратегия «Заполни таблицу» (для слабых учащихся)

- *Заполните таблицу примерами, взяв их из стихотворения Саши Черного.*

### Самостоятельные части речи

Существительные	Прилагательные	Местомы	Глагол
самолет	картофельное	там	веет

## Конец урока

### 7. Рефлексия : И стратегия «Плюс –минус –интересно»

«П»- «плюс» записывается все, что понравилось на уроке;

«М»- «минус» записывается все, что не понравилось на уроке;

«И»- «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты,

о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме;

+	-	?
что понравилось на уроке?	что не понравилось на уроке?	что было интересно?

- **Домашнее задание:** Выучить стихотворение наизусть и написать эссе по выбору на одну из тем «Почему я люблю лето», «Почему я не люблю лето».Прочитайте следующую тему **«Хрустальный ключ»**.

Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Более способные учащиеся будут работать по стратегии «Кубики».Остальные по стратегии «Заполни таблицу»	Самооценивание Взаимооценивание Оценивание учителем	Казахский язык Природоведение
Рефлексия		