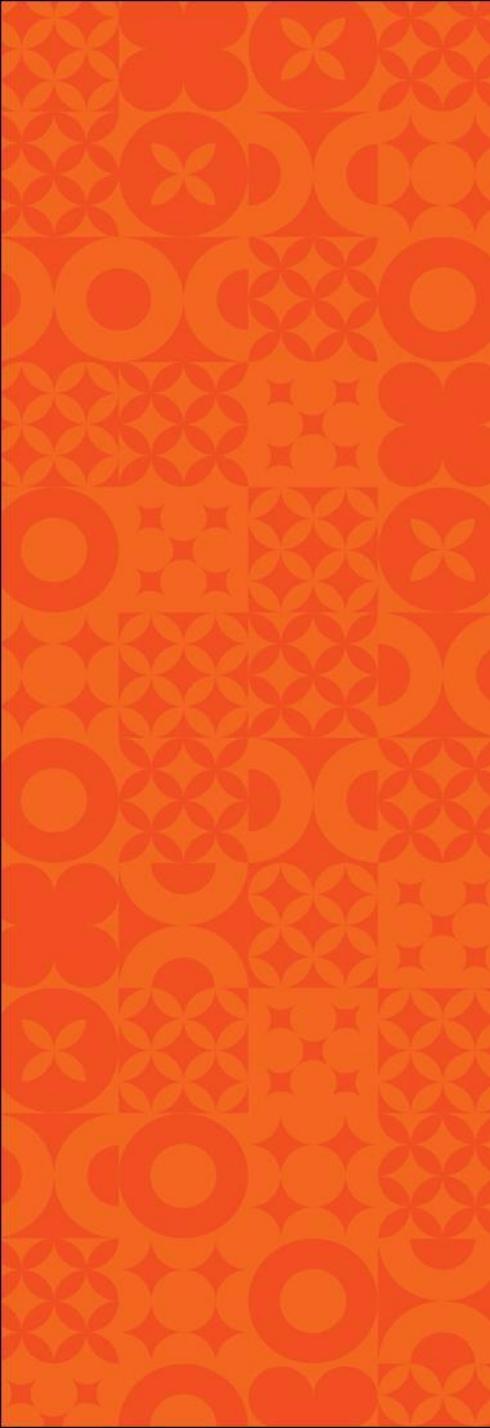


*Современный урок:  
формирование  
познавательной  
активности и мотивации  
обучающихся к продуктивной  
учебной деятельности*



**ФОРМИРОВАНИЕ**

**АКТИВНОСТЬ**

**ПОЗНАНИЕ**

**МОТИВАЦИЯ**

# ФОРМИРОВАНИЕ

сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи).

*Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000.*

# ФОРМИРОВАНИЕ

**В педагогической практике** - применение приемов и способов (методов, средств) воздействия на личности учащегося с целью создания у него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти.

**В педагогике** «формирование» употребляется и как результат развития человека, и как организаторская деятельность учителя по воспитанию и обучению учащихся.

Нередко понятия «формирование» и «воспитание» употребляются как идентичные.

*Основы духовной культуры  
(энциклопедический словарь педагога).—*

*Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000.*

# **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ**

**– ЭТО ВОСПИТАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ИДЕАЛОВ, МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, ПРИНЯТЫХ В НАШЕМ ОБЩЕСТВЕ, В СОЧЕТАНИИ С АКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ УЧЕНИКА, ЧТО ОЗНАЧАЕТ ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОЗНАВАЕМЫХ И РЕАЛЬНО ДЕЙСТВУЮЩИХ МОТИВОВ, ЕДИНСТВО СЛОВА И ДЕЛА, АКТИВНУЮ ЖИЗНЕННУЮ**

# АКТИВНОСТЬ

В материалах ФГОС одним из ценностных ориентиров указано **"развитие самостоятельности как условия её самоактуализации"**.

В связи с этим ключевой компетенцией школьника является **учебная самостоятельность**, которая основывается на рефлексивных навыках, учитывает индивидуальные особенности учащихся и опирается на общеучебные умения и навыки

# АКТИВНОСТЬ

**Самостоятельность школьника** – это умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их. Оно связано с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению.

То есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу

# АКТИВНОСТЬ

**Помощь взрослого** заключается в том, чтобы не подавлять ребёнка постоянной сверхопекой, а позволить быть самостоятельно мыслящим, активным учащимся – исследователем окружающего мира.

К чему может привести **тотальный контроль?**

Ребенок постепенно перестает отвечать за свои поступки; перекладывает свою вину на взрослого.

Важно дать ему понять, что успех зависит, прежде всего, от его инициативы и самостоятельности, а вовсе не от маминых или папиных усилий

# АКТИВНОСТЬ

Для эффективного руководства самостоятельной учебной деятельностью учащихся важно определить **признаки самостоятельной работы:**

- наличие задания учителя;
- руководство учителя;
- самостоятельность учащихся;
- выполнение задания без непосредственного участия учителя;
- **активность учащихся.**

# АКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

Развитие познавательной активности и самостоятельности проходит эффективнее, если используются определенные задания.

К примеру **задания**,

- не сводящиеся к известным способам решения;
- способствующие созданию проблемной ситуации;
- предусматривающие использование жизненного опыта детей;
- несущие элементы занимательности;
- имеющие практическую значимость;
- допускающие разные способы решения и выполнения

# АКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

Самостоятельность ученика в учебной деятельности включает следующие качества:

- ✓ инициативность,
- ✓ предвидение,
- ✓ самооценку,
- ✓ самоконтроль,
- ✓ готовность проявить творчество в учении

# САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

Развитие самостоятельности **обеспечивается** **следующими педагогическими условиями:**

- использование различных видов группового объединения учащихся с целью последовательного включения каждого ученика в самостоятельный учебный труд (групповая работа с лидерным и демократическим типом взаимодействия участников);
- система специальных заданий, реализующих идею востребованности и использования самостоятельных действий школьника.

# САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ УЧЕБНАЯ

Самостоятельность учащегося – залог его успешного обучения в средней школе.

**Учебная самостоятельность** школьника является одной из сторон его личностного развития, способностью расширять свои знания, умения по собственной инициативе, т. е. умение учить себя.

**Учебная самостоятельность**, инициативность, поисковая активность – ключевые черты портрета идеального выпускника современной школы.

Эти черты должны закладываться в самом начале школьного образования. Чтобы воспитывать учебную самостоятельность, развивать умственные способности учащихся, необходима систематическая, планомерная работа учителя.

# САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ и АКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

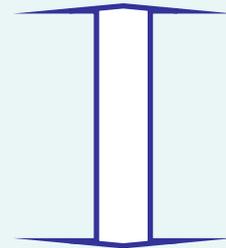
**«Плохой учитель преподносит истину,  
хороший – учит её находить»**

**(А. Дистервег)**

**Универсальные учебные  
действия (УУД)**

# САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ и АКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

Универсальные учебные действия  
(УУД) — умение учиться, то есть  
способность человека к  
самосовершенствованию через  
усвоение нового социального опыта.



**МОТИВАЦИЯ**

## Мотив и мотивация

**Мотив (от лат)** - приводить в движение, толкать; побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

**Мотивация** – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность поведения.

**Мотивация** выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

**Мотивация** – одна из сложнейших педагогических проблем.

# Виды мотивов

*Внутренние или познавательные*

*направленные на процесс обучения*

*Внешние или социальные*

*внешние, связанные с другими людьми*

## Уровни

*широкие познавательные мотивы;  
учебно-познавательные мотивы;  
мотивы самообразования.*

*широкие социальные мотивы;  
узкие социальные (позиционные) мотивы;  
мотивы социального сотрудничества.*

# ***ВНУТРЕННИЕ МОТИВЫ***

Собственное развитие в процессе учения;  
Действие с другими и для других;  
Познание нового, неизвестного.



## ***Внешние мотивы***

Учеба как вынужденное поведение;  
Процесс учебы как привычное  
функционирование;  
Учеба ради лидерства и престижа;  
Стремление оказаться в центре внимания.

# МОТИВЫ УЧЕНИЯ

## **Непосредственно-побуждающие**

(яркость, новизна, занимательность, желание получить хорошую отметку, заслужить похвалу учителя или родителей, страх перед наказанием)

## **Учебно-познавательные**

(интерес к знаниям, любознательность)

## **Перспективно-побуждающие**

(ответственность, стремление хорошо окончить школу, хорошо работать)



## МОТИВАЦИЯ УЧЕБНАЯ

это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками обучающегося.

## Неблагоприятные мотивационные характеристики младших школьников

Интересы ребёнка неустойчивы, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать; ребёнок ориентирован на получение хорошей отметки, а не на способы получения новых знаний; младшие школьники не стремятся к преодолению трудностей.

## **Благоприятные мотивационные характеристики младших школьников**

Общее положительное отношение ребёнка к школе; широта интересов, любознательность; потребность в игровой деятельности, эмоциональность, коллективные игровые сопереживания.

## Методы изучения мотивации:

Наблюдение за поведением учеников во время урока и вне его. Использование специально подобранных педагогических ситуаций; индивидуальная беседа с обучающимся; анкетирование..

## ПОЗНАНИЕ

– усвоение чувственного содержания переживаемого, или испытываемого, положения вещей, состояний, процессов с целью нахождения истины. Познанием называют как (неточно) процесс, который правильнее было бы обозначить словом «познавание», так и результат этого процесса.

*Философский энциклопедический словарь.  
2010.*

– ПРОЦЕСС ОТРАЖЕНИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В МЫШЛЕНИИ СУБЪЕКТА, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ НОВОЕ ЗНАНИЕ О МИРЕ.  
*БОЛЬШОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. 2000.*

# Задания

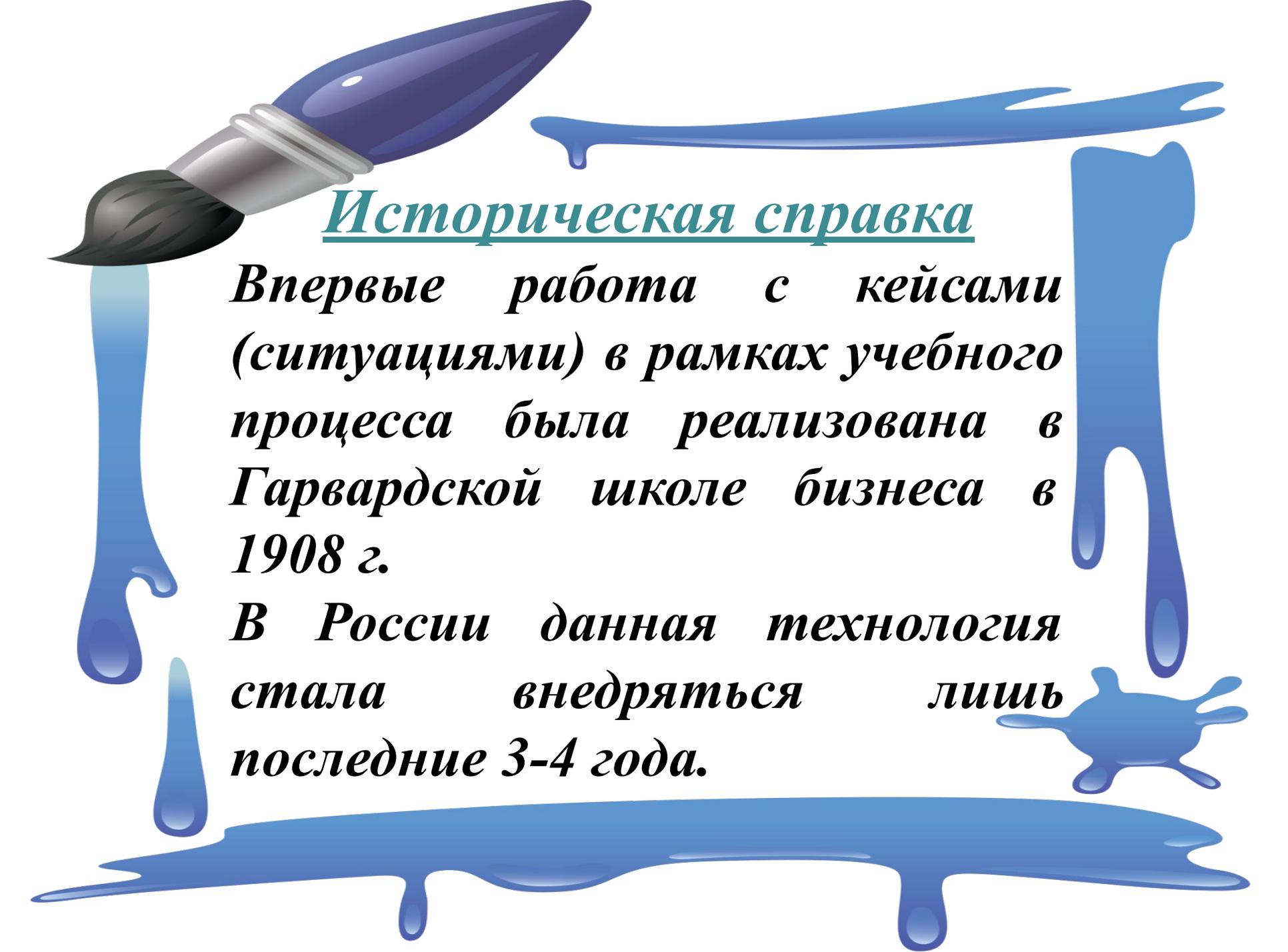
Формулировка в соответствии с  
ФГОС

# Что такое компетентностное учебное задание (компетентностно-ориентированное)?

- задание проверяет компетенции;
- задание носит ситуативно-ролевой характер;
- в задание включены контексты (опорные учебные материалы);
- задание аутентично (жизненно).

---

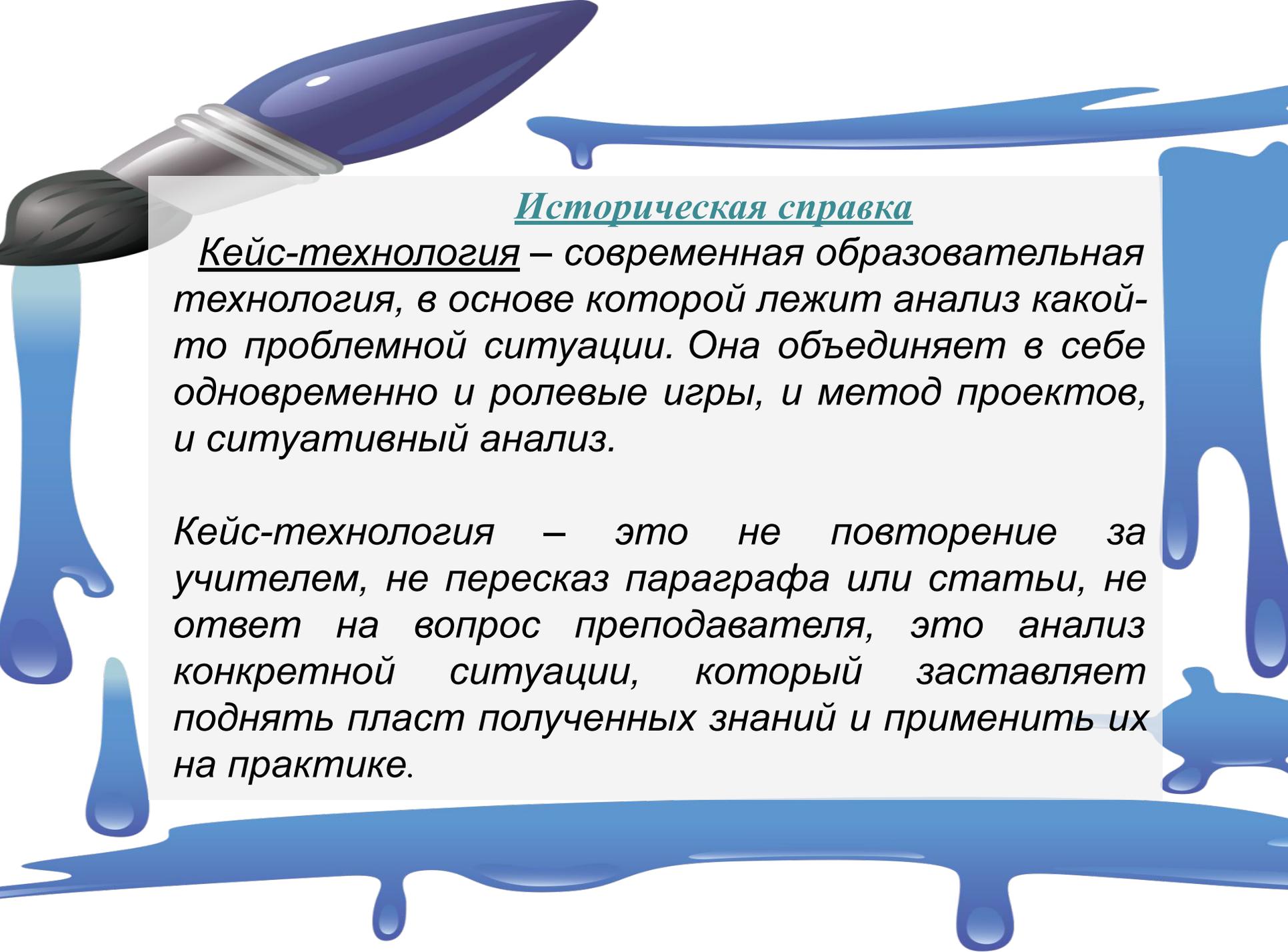
Кейс-технологии



## Историческая справка

*Впервые работа с кейсами (ситуациями) в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.*

*В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.*

A decorative background featuring a blue brush with a black handle and silver ferrule, positioned in the upper left. The background is adorned with various blue paint splashes and drips, creating a dynamic and artistic feel. The text is presented in a white rectangular box with a subtle drop shadow.

### Историческая справка

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс-технология – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

# **Требования к проведению компетентного урока**

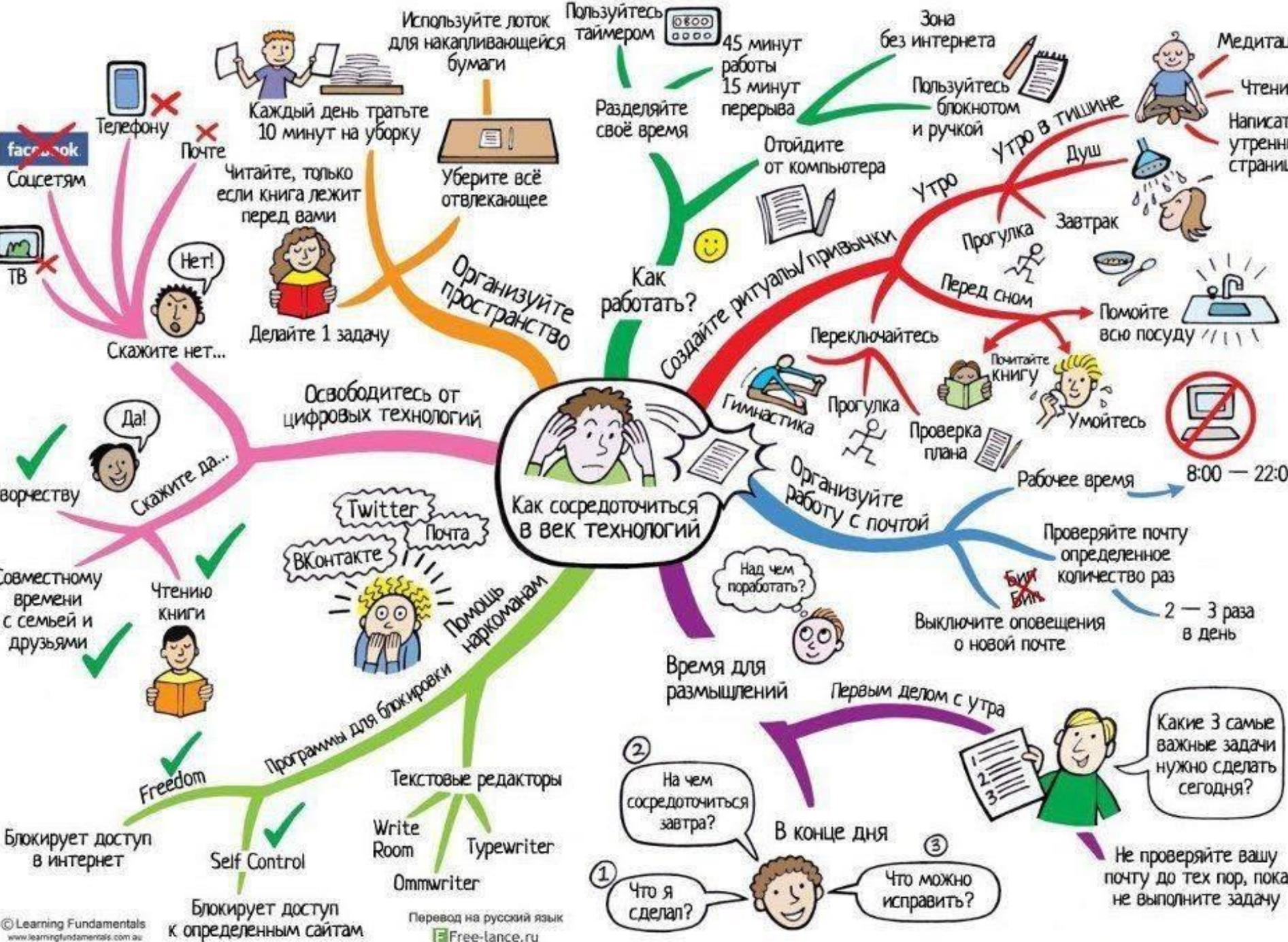
- 1. Изменение форм и технологий обучения, которые помогут создавать ситуации неопределенности, выбора.**
- 2. Учебный материал отличается проблемностью.**
- 3. Создание ситуаций, которые должны быть жизненно важны для ученика, которые найдут отражение в социальном опыте.**
- 4. Конструирование новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, создание нестандартных ситуаций, приближенных к реальным.**
- 5. Учебная деятельность должна иметь исследовательский и практико-ориентированный характер. Организуется работа в деятельностном режиме.**

# **Требования к проведению компетентностного урока**

- 6. Организация всевозможных практикумов, реализация ученических проектов, проведение мероприятий, поддерживающих и развивающих способности общения у учеников.**
- 7. Самостоятельное добывание знаний учащимися.**
- 8. В ходе образовательного процесса выстраивание партнерских отношений. Дети должны получить права активных организаторов, творцов, участников всех сторон жизнедеятельности учреждения.**
- 9. Школа должна приобрести характер открытой системы, более тесно связана с окружающим социумом.**
- 10. Дети осуществляют самооценку учебной деятельности.**



Как сосредоточиться в век технологий



# PIZA! Что такое тесты PISA?

**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Раньше основное ожидание по отношению к ученику сводилось к формуле: «Прочти и перескажи». Теперь **надо учить поиску информации и ее использованию**. Следовательно, тест PISA, измеряющий читательскую грамотность учащихся, получивших обязательное школьное образование, должен быть сфокусирован на таких читательских умениях, как поиск, выбор, интерпретация и оценка информации из текстов, используемых во **внешкольных ситуациях**.

## **Традиционные задания**

**Назовите прогрессивные силы, участвовавшие в восстании Пугачева.**

**Перечислите основные особенности мускулатуры птиц.**

**Что такое имя числительное?**

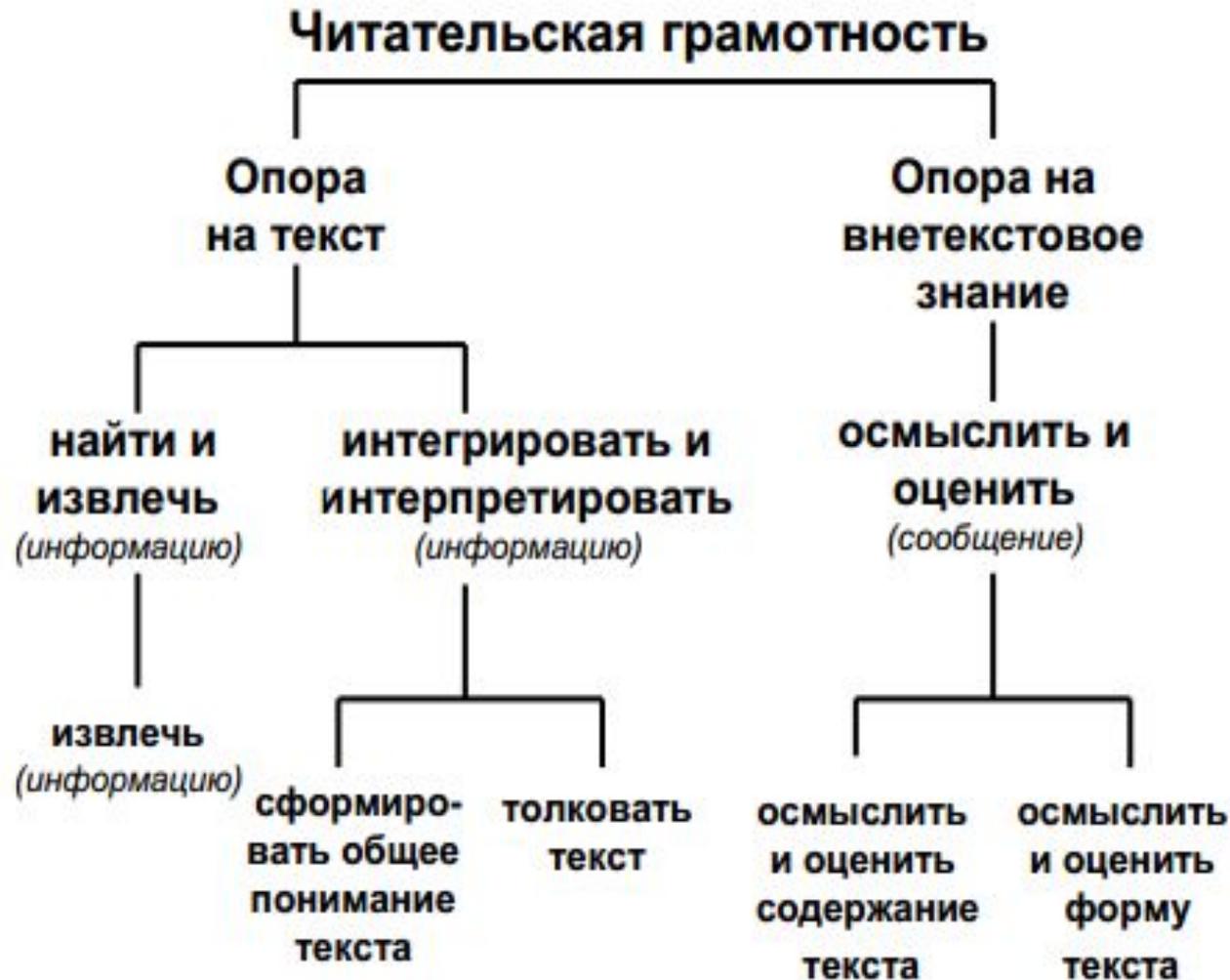
## **Задания нового типа**

**Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни.**

**Сравните рыбу и курицу на тарелке. У кого из них мускулатура прочнее прикреплена к скелету? С чем, на ваш взгляд, это связано?**

**Почему числительное относится к классу имен?**

# Связь читательских умений



# Структура компетентного учебного задания (по Логиновой О.Б.)

**(глмшэ) вннаэдэ задания (штупл) характэртшэжкэ**

**чшэь ван нопцэпшом**

**(чшэь ваншэшо) оннэнлопцэ ои втцкүшэнп.**  
**(чшэь ваннаэдэ) зорлэв.**  
**(чшэь ванноцэпшом) эцлэвэцэ (информационная):**  
**содержание:**

**ответа образец/описание**

**оценки критерии**

**(чшэь ванноцэпшом) методический комментарий**

**вннаэдэ вннэнлопцэ вшэвэ**

The screenshot shows a Microsoft Word document titled 'Стандартный вариант задания - Microsoft Word'. The document contains a task description and a table of criteria. Annotations include a red circle around the task title, a green circle around the task description, a blue circle around the criteria table, and a red circle around the methodological comment table.

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** оценивать правильность умения выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

**Задание 83 (повышенный уровень)**

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просят вернуться через час, а часов у тебя нет.

Приведи возможные типы обращения

Заполни таблицу:

указан знаком , правильно ли построено обращение достигнуто или в нем ошибка или таких ошибок нет

Устно напери допустимые ошибки

№№	Обращение к прохожему:	Допущены ли в этом обращении ошибки?
10	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
20	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
30	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
40	Скажите, пожалуйста, сколько время?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть

**Образец правильного ответа: 1) правильное знание таблицы**

№№	Обращение к прохожему:	Допущены ли в этом обращении ошибки?
10	Стойте, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
20	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
30	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
40	Скажите, пожалуйста, сколько время?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть

**Устно напери ответе с 1; 3 и 4 обращение: 1- обращение - Скажите; пожалуйста; сколько сейчас времени?; 3- обращение - Скажите; пожалуйста; сколько часов?; 4- обращение - Скажите; пожалуйста; сколько время?**

**Методический комментарий**

Методическое задание может быть предложено также в другой форме, но основе осуществления диалога по заданной ситуации. При этом ситуации могут варьироваться с учетом особенностей личного опыта детей, например: разговор продавца - покупателя в магазине; разговор двух пассажиров, встреча двух друзей и т.п.

# ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

***Русский язык. Развитие речи.***

**Планируемый результат:**

***оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств в разных ситуациях общения***

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просили вернуться через час, а часов у тебя нет.

Прочитай предложенные ниже варианты обращений.

Заполни таблицу: укажи знаком  правильно ли построено обращение – допущены ли в нем ошибки или таких ошибок нет.

Устно исправь допущенные ошибки.

# **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**«Хорошее» задание требует:**

- ✓ **самооценки на основе соотнесения результата с
  - пониманием учебной задачи;
  - и(или) критериями оценки;
  - и(или) способами выполнения;**
- ✓ **выявления позитивных и негативных факторов, повлиявших на выполнение;**
- ✓ **постановки новых учебных задач.**

# **Примерные типы заданий**

***Оцените выполнение задания.***

***Удалось ли вам осуществить задуманное?***

***Благодаря чему удалось или почему не удалось?***

***Наметьте план выполнения задания.***

***Заполните лист продвижения по заданию и/или лист самооценки.***

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

**«Хорошее» задание – всегда групповое или парное, оно требует**

- ✓ **совместной работы учащихся с одноклассниками, взрослыми или учащимися других классов, в том числе – принятия согласованных решений, например:**
  - ✓ **о важных особенностях или требованиях к проекту/дизайну/...;**
  - **о способах выполнения задания;**
  - **о распределении обязанностей, координации усилий;**
- ✓ **разделения ответственности за конечный результат, осуществление взаимного контроля;**
- ✓ **создания общего продукта из взаимосвязанных частей.**

# ***Примерные типы заданий***

*Эта фотография сделана в путешествии по тундре*



***Представь, что ты тоже путешествовал по тундре. Расскажи другу о том, что ты увидел во время своей поездки.***

***В своем рассказе обязательно укажи:***

- какие растения можно встретить в тундре;***
- какие животные там обитают***
- чем занимаются жители тундры.***

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

**«Хорошее» задание предполагает наличие:**

- ✓ **проблемы (новой, ранее незнакомой, неожиданной), требующей самостоятельного принятия решения; как правило:**
- ✓ **нового взгляда на известный объект;**
- ✓ **создания нового объекта, отвечающего заданным требованиям;**
- ✓ **«устранения неполадок»;**
- ✓ **ситуации неопределенности, требующей поиска приемлемого решения и (или) выбора одного из возможных альтернативных решений;**
- ✓ **воплощения принятого решения на практике.**

# Примерные типы заданий

Если ты не знаешь, правильно ли ты произносишь слово (правильно ли ставишь ударение, правильно и произносишь звуки в слове), в каком словаре ты сможешь уточнить это? Отметь ответ .

- орфографический словарь
- толковый словарь
- словарь антонимов
- орфоэпический словарь

## ***Рекомендации по конструированию компетентностных учебных заданий***

***Как же научиться педагогу моделировать учебное задание нового типа, чтобы оно позволяло формировать навыки, требуемые Стандартом?***

## Новые педагогические умения:

- умение операционализовать итоговые планируемые результаты
- умение делать выборку решаемых задач для «пошагового» достижения планируемых результатов
- умение подбирать, переформатировать или самостоятельно создавать компетентностные учебные задания
- осуществлять оценочную деятельность на критериальной основе и включать в нее учащихся

# Дифференцирующий компонент задания

- Что такое технология уровневой дифференциации «Лестница достижений»? К относительно законченному отрезку учебного процесса составляется лестница заданий для самостоятельного выполнения, и ученик выбирает тот уровень, который ему под силу.



<b>продукт проекта</b>	<b>рекомендуемая тематика проектов</b>
<b>научно-популярный фильм</b>	Биография одного слова
	Животные в русских фразеологизмах
<b>кино- и телесценарий</b>	Людей неинтересных в мире нет...
<b>буклет</b>	Русский язык в современном мире
<b>викторина</b>	Лингвистические рекорды
	Русские переводы
<b>карманный словарик</b>	Трудные случаи русского словоупотребления
	Трудные случаи орфографии
	Трудные случаи пунктуации

<b>продукт проекта</b>	<b>рекомендуемая тематика проектов</b>
<b>словарь</b>	Словарь современного школьника
	Неологизмы двадцать первого века
	Необычное значение обычного слова
<b>интерактивная модель</b>	Космическая одиссея имени существительного
<b>веб-сайт</b>	В поисках утраченного смысла (история происхождения)
<b>методические рекомендации</b>	Мы сдаем ЕГЭ: орфоэпия (слова и их история постановки ударений)
	Мы сдаем ЕГЭ: сочинение (вступление)
<b>конференция</b>	Русская история в названиях и именах (этимология имен собственных)
<b>учебное электронное</b>	Готовимся к ГИА: пунктуация (многоточие)
	Готовимся к ГИА: морфология (имя

# **ПРИЧИНА познавательной активности и мотивации – ОДНА!**

## **ЭТО ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС**

- Он же Любопытство.
- Он же Удовольствие.
- Он же Внутренняя мотивация  
(самая честная,  
верная,  
настоящая!)



**Спасибо за внимание!**