

Садыхова Эсмира Закировна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Ахтынская СОШ №2 им.В.
Эмирова»



- «Сии слова служат сокращением человеческого слова, заключаая имени и глаг силу». М.В. Ломоносов.



Задание ЕГЭ №11:

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- *настраива...мый*
- *увид...нный*
- *слыш...мый*
- *надломл...нный*
- *незабыва...мый*

- Тема урока: Причастие.



Задание ЕГЭ №11:

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- *настраивае**м**ый*
- *увиде**н**ный*
- *слыш**и**мый*
- *надломле**н**ный*
- *незабывае**м**ый*

причастие слышимый образовано от глагола слышать – это глагол II спряжения.

- **Записать число, тему урока,
познакомиться с целью и задачами
урока**



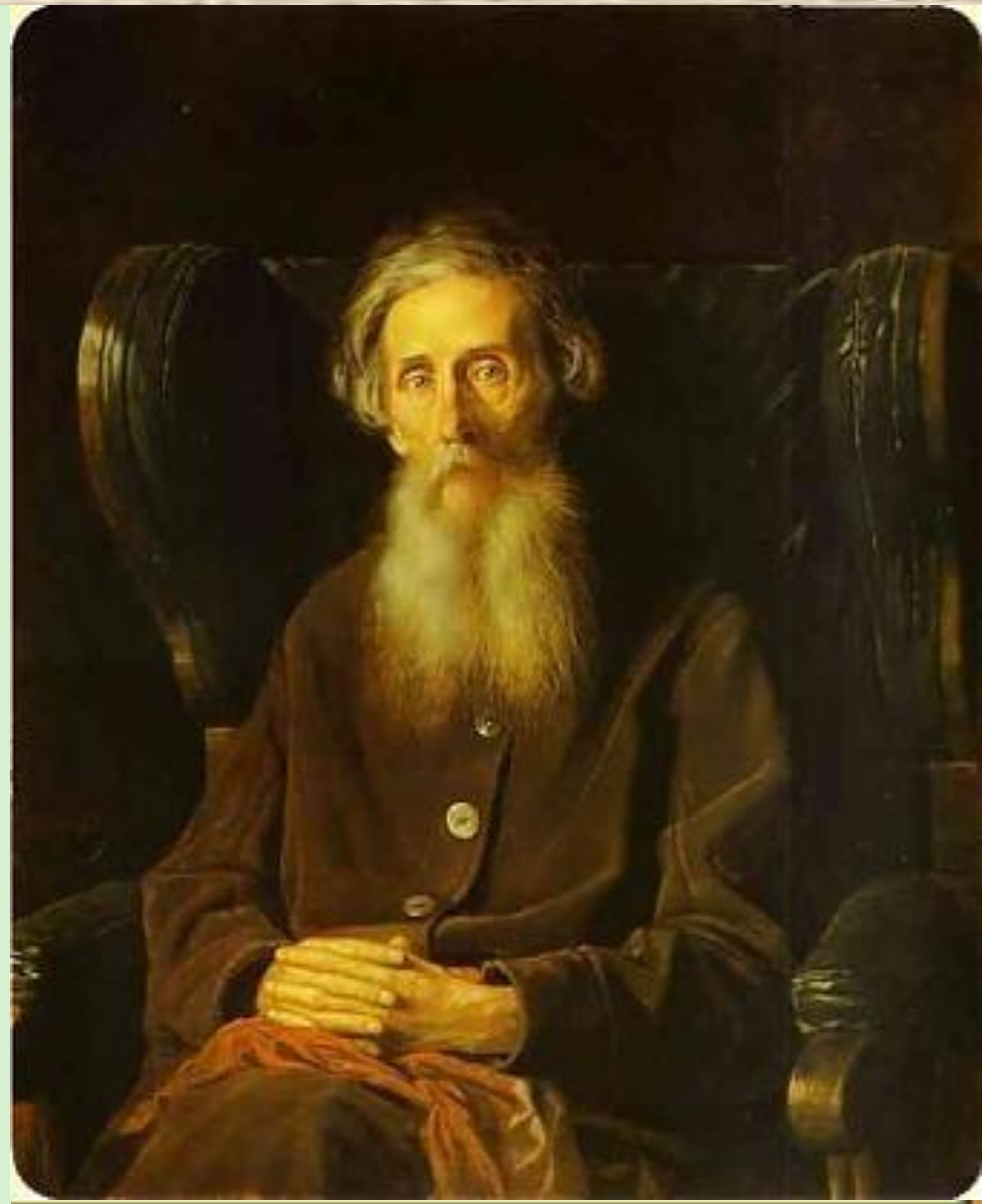
Задачи:

- - закрепить знания о грамматических признаках причастия, сходных с грамматическими признаками глагола и прилагательного;
- - сформировать умения находить причастия в тексте, различать лексико-грамматические разряды;
- - повторить правописание суффиксов причастий (-УЩ, - ЮЩ, АЩ, - ЯЩ, - ИМ, - ЕМ, - ОМ);
- - развить речевые навыки, орфографическую зоркость;
- - развить умение работать самостоятельно и в парах, вырабатывать навыки само- и взаимоконтроля.

Раскройте суть данного высказывания с помощью кластера.

- **Причастие** – «часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного».

В.И. Даль



Кластер

Причастие

Прилагательное

род

число

падеж

Глагол

возвратность

время

вид

Настоящее
время

Прошедшее
время

Взаимопроверка

- **Расставьте ударение в словах:**
- **ИЗБАЛОВА́ННЫЙ, СЛИ́ВОВЫЙ, ГОФРИ́РОВАННЫЙ, ДИСПА́НСЕР, ЖАЛЮ́ЗИ, ЗАВИ́ДНЫЙ, ТО́РТЫ, НЕФТЕ́ПРОВОД, ОБЕСПЕ́ЧЕНИЕ, ОБЛЕГЧИ́ТЬ, ПОЗВО́НИТ, ПРИНЯ́ВШИЙ, ХОДАТА́ЙСТВО.**

- ИЗБАЛ**О**ВАННЫЙ, СЛИ**И**ВОВЫЙ,
ГОФРИР**О**ВАННЫЙ, ДИСПАНС**Е**Р,
ЖАЛЮЗ**И**, ЗАВИ**И**ДНЫЙ, ТО**О**РТЫ,
НЕФТЕПРОВО**О**Д, ОБЕСП**Е**ЧЕНИЕ,
ОБЛЕГЧ**И**ТЬ, ПОЗВОН**И**Т, ПРИН**Я**ВШИЙ,
ХОДА**А**ТАЙСТВО.

- **ИЗБАЛОВА́ННЫЙ**
Отвечает на вопросы
- какой? что
сделанный?, м.р., ед.ч.,
им. пад., сов. вид., пр.
вр.,
- суффикс –**нн-**
страдательного
причастия.

- **ПРИНЯВШИЙ.**
Отвечает на вопросы
- какой? что
сделавший?, м.р., ед.ч.,
им. пад., сов. вид., пр.
вр.,
- суффикс –**вш-**
действительного
причастия.

Отработка вариантов ЕГЭ. Работа в парах. Вариант 1

- **1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**
- В степи(1)расположенной по соседству с пустынными песками(2) в полдень(3)находилось большое стадо овец(4)улегшихся на отдых.
- **1. 1,2,4 2. 1,2,3,4 3. 1,4**
4. 1,2



- **2. Прочитайте текст и выполните задания1-4.** (1)
Утром, когда багровое солнце только поднималось над задымленным городом, с передовыми частями мы въехали в Орел. (2) Командир полка, первым ворвавшегося в Орел, и его заместитель ехали впереди на усталых, лоснящихся от пота конях. (3) Пехотинцы, с которых еще не схлынуло упоение только что отшумевшего боя, густо покрытые пылью и пороховой гарью, измученные, но счастливые, в просоленных потом гимнастерках шли, как на параде, четко отбивая шаг. (4) Каждый из них в эту минуту заслуженно чувствовал себя героем.
- (5) Полк шел к центру Орла. (6) Сколько сцен, трагических и радостных, патетических и забавных, сцен, которых никогда не забудешь, можно было наблюдать на пути полка, шагавшего по улицам только что освобожденного города. (7) Пожилая женщина, державшая на руках большеголового с восковым личиком ребенка, улыбалась и плакала, стоя на перекрестке. (8) Девушки бросали под ноги бойцам цветы. (9) Какая-то седая женщина в бурых лохмотьях выбежала из калитки, несколько мгновений стояла как вкопанная, глядела на проходивший полк, потом ее лицо озарилось радостью. (10) Тут же на мостовой она упала на колени и часто-часто закрестилась на покосившийся купол взорванной немцами церкви. (11) Какая-то женщина, с виду учительница или врач, поставила на перекрестке стол, покрытый белоснежной скатертью, и предлагала красноармейцам воду. (12) Их отовсюду звали зайти отдохнуть, предлагали постирать белье, починить одежду.
- **1. Из предложений 10-12 выпишите действительное причастие прошедшего времени.**
- **2. Из предложения 10 выпишите причастный оборот.**
- **3. Среди предложений 2-4 найдите такое, в котором нет причастия.**

Отработка вариантов ЕГЭ. Работа в парах. Вариант 2

- **1. В каком вариантах твета правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**
- Ребятишки собрались у речки(1) и с любопытством наблюдали за товарищем(2) нырявшим в воду(3) и вынырнувшим оттуда(4) с каким-то предметом.
- **1.** 1, 2, 3,4 **2.** 2 **3.** 2,3 **4.** 1, 2



- **2. Прочитайте текст и выполните задания 1-4**
- (1)Осенью лес молчит. (2)Такая тишина. (3) За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям.(4) В предчувствии холодов умолкли птицы. (5) Ни звука. В такую пору особую радость в лесу приносит рабочая музыка дятла. (7) Кажется, не по дереву, а по тугой струне стучит костяной молоточек. (8) Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (9) Дятел работал без усталости. (10) На заболевшей сосне виднелся узор его «долта».(11) В бинокль видно было, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (12) Я спрятался за куст, любуясь работой. (13) Дятел косился вниз, но продолжал работать. (14)В эту минуту случилась история, к сожалению, очень нередкая. (15)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвал источенную червями кору, и вместе с ней на желтую траву упала птица. (16) Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве. (17)Из синего дыма вышел лет семнадцати парень, с новой двустволкой. (18)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего.(19) В довершении всего он не знал, что делать с птицей.
(20)- Зачем?
(21)- А, просто так...
(22)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюбленных в рогатки, пистолеты и новые двустволки? (23) Кто должен научить их беречь и любить природу? (В. Песков)
- **1. Из предложений 7-10 выпишите все причастия.**
- **2. Из предложения 11 выпишите причастный оборот.**
- **3. При помощи какого способа образовано слово заболевшей?**

Самопроверка:

Вариант 1:

1-1

2.

1-покосившийся

2-взорванной

немцами

3-4

Вариант 2:

1-2

2.

1-заболевшей

2-засевших в

древесине

3-суффиксальный

За каждое правильно выполненное задание в тесте – 1 балл

Правила работы в группе

1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.
2. Выслушать мнение каждого.
3. Найти общее решение.
4. Выбрать выступающего.

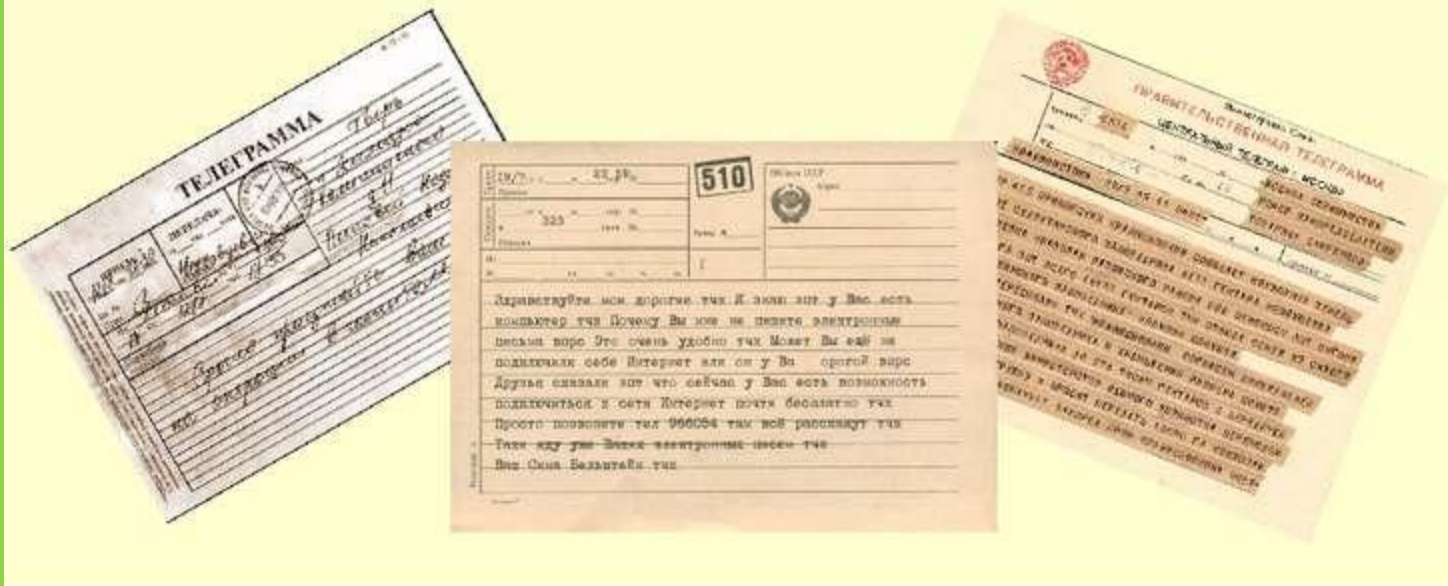


(1) Катерина Ивановна никогда ни на что не жаловалась, кроме как на старческую слабость. **(2)** Но я знал от соседки и от бестолкового доброго старика Ивана Дмитриева, сторожа при пожарном сарае, что Катерина Ивановна одна на белом свете. **(3)** Дочь Настя вот уже четвёртый год как не приезжает – забыла, значит, мать, а дни у Катерины Ивановны считанные. **(4)** Не ровён час, так и умрёт она, не повидав дочери, не приласкав её, не погладив её русые волосы «очаровательной красоты» (так говорила о них Катерина Ивановна). **(5)** Настя присылала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. **(6)** Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно. **(7)** Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить её в сад, где она не была с ранней весны, всё не пускала слабость. **(8)** – Дорогой мой, – сказала Катерина Ивановна, – уж вы не взывайте с меня, со старой. **(9)** Хочется мне вспомнить прошлое, напоследок посмотреть сад. **(10)** В нём я ещё девушкой зачитывалась Тургеневым. **(11)** Да и кое-какие деревья я посадила сама. **(12)** Она одевалась очень долго. **(13)** Надела старый тёплый салопчик, тёплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спустилась с крылечка. **(14)** Уже вечерело. **(15)** Сад облетел. **(16)** Палые листья мешали идти. **(17)** Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. **(18)** Далеко над лесом висел серп месяца. **(19)** Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о неё рукой и заплакала. **(20)** Я крепко держал её, чтобы она не упала. **(21)** Плакала она, как очень старые люди, не стыдясь своих слёз. **(22)** – Не дай вам бог, родной мой, – сказала она мне, – дожить до такой одинокой старости! **(23)** Не дай вам бог! **(24)** Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!

(По К.Г. Паустовскому)



Телеграмма



1-группа

- 1) Какие типы речи представлены в тексте?
- 2) Какие выразительные средства использует автор?
- 3) Определите стиль текста .



2-группа

- 1) Сформулируйте ПРОБЛЕМЫ, которые поднимает автор данного текста.
- 2) В каком предложении говорится об отношении автора к Катерине Ивановне?
- 3) К какому типу принадлежит эта проблема?



3-группа

- 1) Выписать причастия, произвести их морфемный разбор.

2)

Морфемный состав каких слов помогает нам понять авторское отношение к главной героине?



Рефлексия

Раздражение

Злость

Радость

Равнодушие

Удовлетворение

Вдохновение

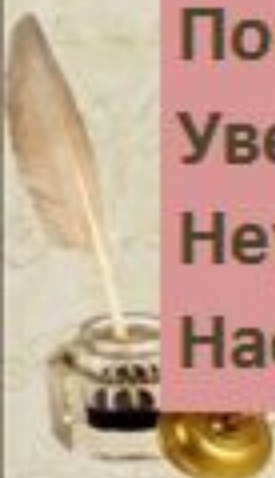
Тревога

Покой

Уверенность

Неуверенность

Наслаждение



Синквейн

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- 3 строка – описание действия (три глагола);
- 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;
- 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).



ПРИМЕР

1. Мама

2.

Добрая, милая

3.

Любит, заботится,
воспитывает

4.

Самый драгоценный
человек

5.

Родитель



Домашнее задание

Составить синквейн на тему
«Причастие»

