



## МБОУ «Школа 170» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода

**Бакшаева Клавдия Николаевна.**

Учитель русского языка и литературы.

Имею звание «Старший учитель» и несколько почетных грамот, включая грамоту Министерства образования Российской Федерации.

Мой девиз в работе «Лицом к ученику»

Тема презентации:

# «Технология развития критического мышления.»

Дата разработки: 2015 год.



## Суть технологии «Развитие критического мышления учащихся»

Технология развития критического мышления – один из приемов работы с текстом при чтении и письме. Термин «критическое мышление» (от греческого оценка, разбор, обсуждение) известен давно из работ таких психологов, как Л. С. Выгодский. В педагогической практике данная технология стала вводиться с 1997 года. Ученик с развитым критическим мышлением представляет собой самообразовывающуюся личность. Эта технология предполагает создание на уроках атмосферы сотрудничества. Ученик – соучастник процесса. А именно это и является основой работы учителя по требованиям ФГОС.



# Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Одно из направлений работы школы – развивающее обучение. Технология критического мышления вытекает из этой задачи. Эта технология находится в теснейшей связи с основными образовательными направлениями. При разработке темы взят необходимый материал из следующих источников:

1. Агапов И. Г. Развитие познавательной активности. М. 2000 г  
Белая Г., Гончаров С.А., Магомедова Д.М., Тмарченко И.Д. Место и роль филологии в современном российском образовании – М: Логос, 2003г
2. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения.- М.. 2000г
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий в 2х т. – М:НИИ школьных технологий – 2006г.



# Значимость технологии развития критического мышления в современной школе

Технология помогает реализовать основные идеи работы учителя по ФГОС. Технология предполагает:

- ✓ создание доброжелательной обстановки на уроке,
- ✓ признание права ученика на собственное мнение,
- ✓ наличие на уроке проблемных вопросов,
- ✓ работа детей в группах,
- ✓ использование текстов, словарей, дополнительной литературы.

Основа технологии – построение урока по определенному алгоритму: вызов-осмысление – рефлексия.

**1я стадия** – вызов. Задача учителя – вызвать уже имеющиеся знания, создать ассоциации по данному вопросу.

**2я стадия** - осмысление. Идет непосредственная работа с информацией.

**3я стадия** – рефлексия ( размышление) .Информация анализируется. При этом важна выработка собственного отношения к изучаемому материалу.



## Приемы работы, используемые учителем при работе по данной технологии

- Взаимообучение ( легче научиться, обучая других)
- Десятиминутное сочинение (применяется на стадии рефлексии): высказать свое отношение, продолжить рассказ.
- « Ключевые слова»( используются на стадии вызова): ученики анализируют значимость ключевых слов.
- Дискуссия (с обязательным свободным обменом мнениями)
- «Мозговой штурм» - работа в группах, где предполагается на обсуждение самое интересное решение.



## Цели и задачи технологии. Ожидаемый результат

**Цель деятельности педагога** – развитие способностей ученика, взаимопонимание с детьми, использование продуктивных методов обучения, демократичность и открытость знаний. **Цель технологии развития критического мышления:** развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, адаптироваться к меняющимся условиям) **Подход к обучению** связан с пересмотром учителем своей позиции в учебном процессе. Ранее учитель был транслятором знаний. Теперь перед учителем встают задачи:

- Актуализировать уже имеющиеся знания,
- Раскрыть мышление ученика,
- Научить анализировать,
- Побудить к самостоятельному обучению

**Ожидаемый результат** – воспитать разностороннего, развитого человека, умеющего адаптироваться к условиям жизни.



## Ведущая педагогическая идея

**Ведущая педагогическая идея** – помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Главным на занятиях становится приобретение знаний через выявление опыта детей, включение в активный поиск информации. Необходимо использовать опыт каждого ученика, развивать его индивидуальные способности.

**Урок должен быть:**

- Динамичным (передышка обеспечивается сменой видов деятельности).
- Содержательным (давать пищу для ума и творчества).
- Результативным.
- Положительным (жизнеутверждающим).

**Правила реализации технологии:**

- ✓ Дать ребенку радость творчества.
- ✓ Быть не «над» а «рядом».
- ✓ Обобщать и анализировать вместе с учеником.
- ✓ Критиковать, стимулируя учащегося.







# Обработки уроков по технологии критического мышления

## МЫШЛЕНИЯ

5 класс. Тема «Безударные гласные»

1. Стадия вызова.

- Словарный диктант (один пишет на доске, остальные в тетрадях). Самопроверка . При несовпадении дети просят объяснить правописание орфограмм.
- Мозговой штурм.
  - Что объединяет данные слова? ( общий тип орфограмм)
  - Что разъединяет? ( проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные)

2. Стадия осмысления.

Формулирование темы и цели урока.

- Какие цели предполагает заключительный урок?
- Как систематизировать изученный материал? (алгоритм)
- Как использовать алгоритм? (вид орфограммы, проверочное слово, словарь, от чего зависит слово)

3. Рефлексия

- Что делали?
- Зачем делали?

4. Работа по группам с текстом (чтение, озаглавить, задать вопросы, придумать ответы, проанализировать с точки зрения орфографии, переписать)

5. Домашняя работа (свой вариант концовки текста)

# Урок литературы в 6-ом классе

Тема: «Рассказ А. П. Чехова «Злоумышленник»».

1. Вызов.

- Кто такой злоумышленник?

2. Осмысление.

• Чтение текста.

• Дискуссия по теме «Злоумышленник ли Денис Григорьев? Заполнение таблицы.

За	Против

Вопросы к дискуссии:

- Насколько беден Денис Григорьев?

- Почему дуракам закон не писан?

- Долго ли в России будут такие злоумышленники?

3. Рефлексия.

Написать эссе «Простим ли Дениса Григорьева?»



# Из работ учащихся, обучающихся по технологии развития критического мышления

(десятиминутные сочинения на стадии рефлексии)

**5 класс:** - Почему Лисице удалось обмануть Ворону?

«Ворона считает себя очень хорошей. Она не понимает, что Лисица ее обманывает. Поэтому Ворона и проворонила сыр. Надо всегда думать»

**7класс:** - Какими видит богатырей русский народ?

« Народ гордится своими богатырями. Микула Селянинович такой сильный, что может заменить тридцать человек. Он такой добрый и справедливый . Пашет землю, чтобы угостить людей. Микула помогает Вольге, но наказывает разбойничков».

**9 класс:** - Положительный ли персонаж Софья из комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»?

«Софью нельзя назвать ни положительным, ни отрицательным героем. Она способна любить, но не разбирается в людях. Она добра для Молчалина, но совершенно черства по отношению к Чацкому. В ней есть черты, унаследованные от отца. Она хотела бы иметь власть над людьми, поэтому ищет мужа, который ей будет подчиняться. Софья не глупа. Просто она пытается утвердить свой взгляд на мир».



# Технология « Развитие критического мышления» в системе уроков

Развитие критического мышления учащихся предполагает на уроках русского языка при проведении обобщения, а также на уроках литературы при анализе содержания произведения наличие проблемных вопросов. Поэтому на моих уроках вводятся вопросы такого типа:

## **Русский язык.**

5 класс – Что общего и что различного в таких частях речи, как существительное и прилагательное?

6 класс – Почему местоимение можно считать братьями существительного, прилагательного и числительного?

7 класс – Что объединяет и разделяет причастия и деепричастия?

8 класс – Какие типы предложений чаще всего встречаются в разговорном стиле и почему?

9 класс – Какова роль бессоюзных предложений в речи?

## **Литература.**

5 класс – Какими ты видишь героев устного народного творчества?

6 класс – Чему нас учит русская литература?

7 класс – Как тебе в жизни помогает чтение художественных произведений?

8 класс – Каково понятие о чести у русских писателей – классиков?

9 класс – Каков положительный герой русской классической литературы?

10 класс – Что говорят писатели - классики о смысле жизни?

11 класс – Какие темы литературы особенно близки тебе и почему?





## результативность работы учителя по технологии критического мышления

Результативность данного метода обучения сказывается на оценке работы учителя бывшими учениками. Они отмечают доброжелательную обстановку в школе при обучении. Дети не чувствуют себя скованно при переходе в другие учебные заведения. Их участие в семинарах, конкурсах подтверждает это. Среди выпускников школы есть те, кто избрал педагогический путь. Это говорит о том, что школа стала для них вторым домом, местом реализации своих способностей. Только в нашей школе, помимо других, работают два учителя – мои выпускники.

### Результаты освоения образовательной программы по литературе за 3 года

Учебный год	% успеваемости	% качества
2012-2013	100	61
2013-2014	100	64
2014-2015	100	76

В течение многих лет у учителя не было детей, оставленных на повторное обучение.

# Участие в методической работе школы по данной теме

Разработки по теме (элементы технологии) использовались в работе методического объединения школы в течение трех лет. Были сделаны на заседаниях методического объединения следующие сообщения:

1. «Педагогика сотрудничества». (2014г)
2. «Составление рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС» (2014г)
3. «Типология критического мышления» (2015г)

В 11-ом классе несколько лет назад дан для учителей Автозаводского района открытый урок «Картины природы в поэзии А. Блока и С. Есенина», где была показана аналитическая работа по группам с обсуждением тематики урока (вводились элементы критического мышления)

Считаю, что работа в данном направлении дает богатый материал и должна проводиться педагогами в системе.



## Список литературы

1. Иванов Д.А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно – методического пособие-М: АПК и ППРО, 2005г.
2. Кулютин Ю. Н.,Муштавинская И. В.Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб: КАРО, 2003г.
3. Образовательные технологии. Под редакцией Ю. Н. Кулютина, Е. Б. Спасской – СПб: КАРО, 2002г.
4. Суворова Н. Г. Парад приемов: курс лекций. Теоретические и методические основы преподавания в школе. М: Новый учебник, 2000г.
5. Турик Л. А. Как развивать критическое мышление школьников. Практические советы учителю. Ростов н/Д: издательство Ростовского областного ИПК и ПРО, 2004г.
6. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. Под редакцией А. А. Леонтьева. М., 2000г.
7. Школьные технологии. Научно-практический журнал. 2007г.№ 4.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

