



Добрынина Марина Петровна

учитель русского языка и
литературы
Старохмелевского филиала
МОУ Новоникольской СОШ

Педагогический проект

«Формирование коммуникативных компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы»

Актуальность

- ◆ Успешная личность владеет нормами литературного языка, способна свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения, умеет решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.
- ◆ Поэтому задача формирования коммуникативных компетенций является в настоящее время одной из главных задач школы и в первую очередь уроков русского языка и литературы.

Противоречия

- ◆ Между имеющимися у детей низким уровнем коммуникативных компетенций и необходимостью воспитания человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения
- ◆ Между пониманием, что речь- «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональным состоянием и недостаточным использованием ее как средства самореализации и вхождения в социум
- ◆ Между репродуктивным характером обучения и стремлением личности к творческому самовыражению

Проблемы

- ◆ Невысокий уровень сформированности у школьников умений самостоятельной работы.
- ◆ Перегруженность содержания школьного образования.
- ◆ Сохранение и укрепление здоровья школьников с учетом их возрастных особенностей.
- ◆ Неумение адекватно, корректно выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми.
- ◆ Неумение выражать свои чувства и представления о мире различными способами, свободно фантазировать и направлять творческие возможности на решение различных задач.

Цель проекта

- ◆ Определение и апробирование методов и технологий, позволяющих наиболее эффективно формировать коммуникативную компетенцию в условиях образовательного пространства средней общеобразовательной школы.

Задачи проекта

- ◆ Определить наиболее эффективные приемы, методы и технологии развития у обучающихся коммуникативной компетенции.
- ◆ Повысить интерес к русскому языку и литературе и развивать мотивацию учебной деятельности.
- ◆ Повысить результативность обучения.
- ◆ Включить учеников в исследовательскую и проектную работу.
- ◆ Активизировать творческую деятельность – желание участвовать в различных творческих конкурсах.

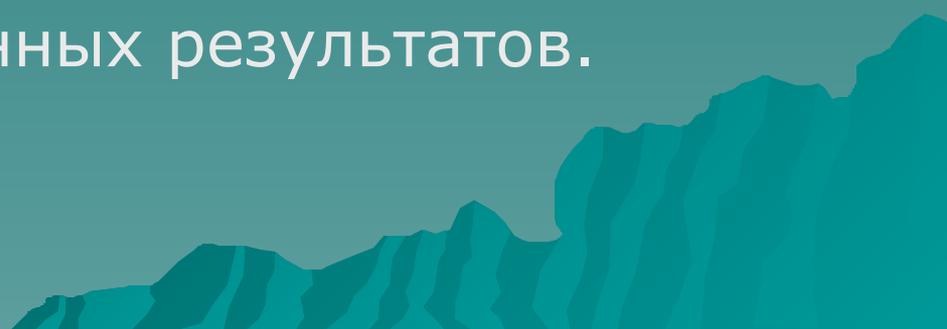
Методы исследования

Изучение психолого–педагогической,
методической литературы.

Диагностика:

- Обобщение
- Сравнение
- Анкетирование
- Тестирование

Обобщение полученных результатов.



Коммуникация (Этапы)



Коммуникативная компетенция

Содержание

Методы формирования

Составляющие

Основные компоненты

Способы реализации

Коммуникативная компетенция

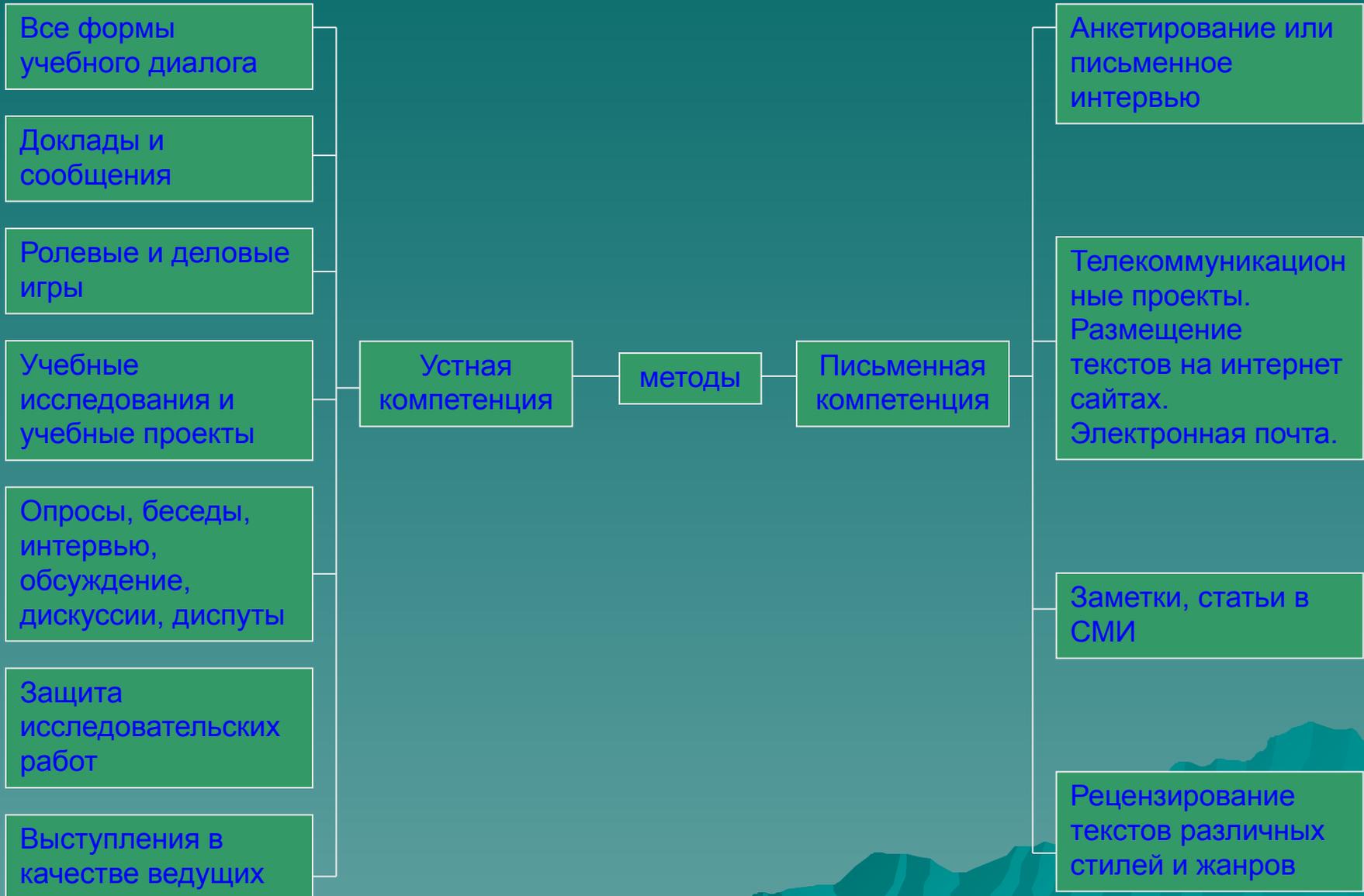
Русский язык и литература

| | |
|------------------------------|--|
| Лингвистическая составляющая | Правила правописания, словарный запас, грамматические явления, правильное произношение, знание словообразования, владение терминологией |
| Социокультурная составляющая | Знания о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера общения. Ролевая форма представления произведения. |
| Дискурсивная составляющая | Умение организовывать речь. Вопросы собеседнику. Конструирование ответа на вопрос. Умение поддерживать разговор, слушать собеседника.. |
| Стратегическая составляющая | Умение ставить задачи, добиваться цели. Умение устанавливать контакт с собеседником. |
| Социальная | Заполнение анкеты. Умение поставить себя на |

Способы реализации

- ◆ Технология развития критического мышления.
- ◆ Исследовательская деятельность.
- ◆ Коммуникативно – ориентированные задания:
- ◆ Выделение главных мыслей текста.
- ◆ Диалог с текстом.
- ◆ Включение воображения.
- ◆ Работа над сочинением.
- ◆ Драматизация.
- ◆ Словесное рисование.

Ментальная карта



Диагностика эффективности педагогического проекта

Диагностирование

Экспертная оценка

Нестандартные уроки

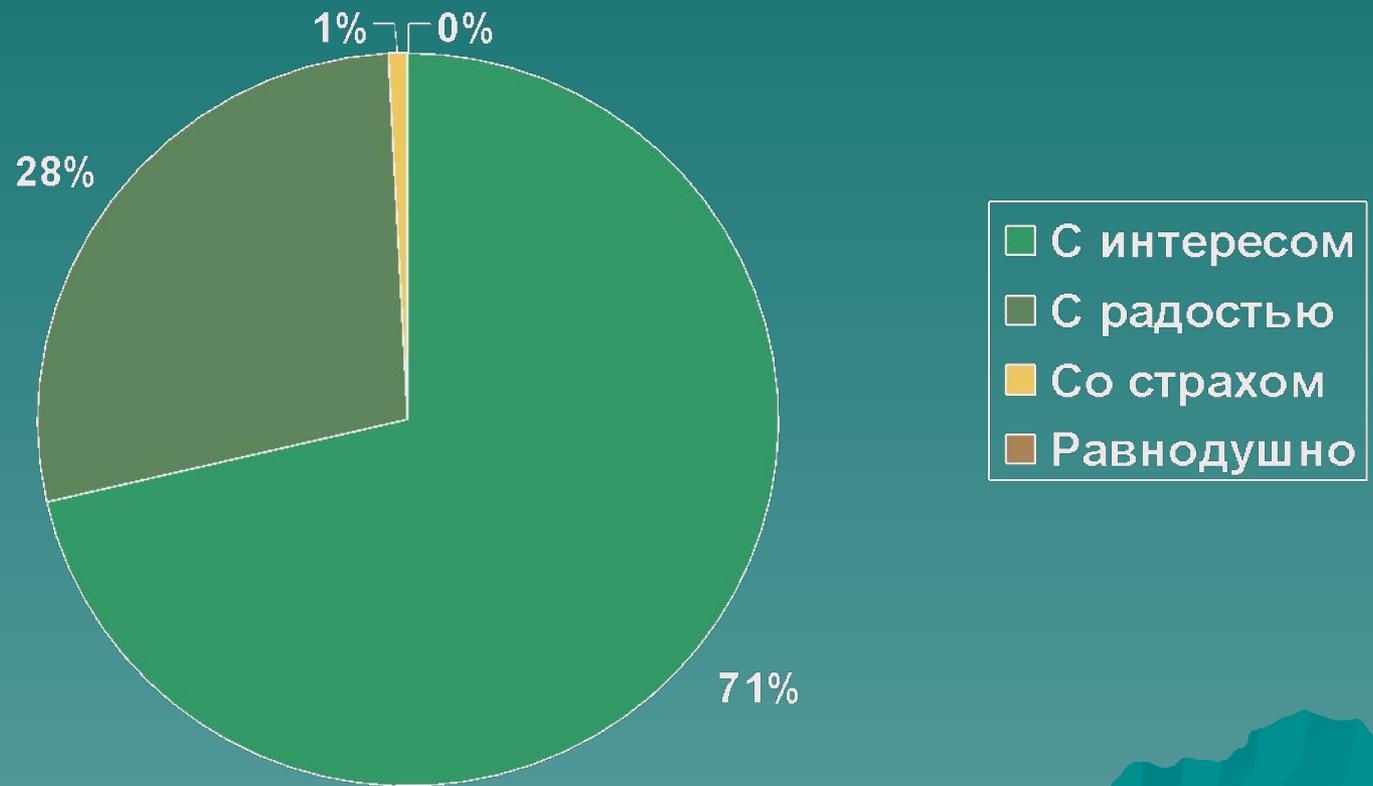
Качество знаний

Результаты олимпиад
и конкурсов

Групповые и
творческие работы



С каким настроением учащиеся идут на урок



Выводы.

- ◆ Апробированные при реализации проекта методы и технологии развития у обучающихся коммуникационной компетенции :
- ◆ Способствуют формированию устойчивых коммуникационных компетенций,
- ◆ Затрагивают, активизируют различные стороны психики; эмоциональную память, чувства, процессы анализа и синтеза.
- ◆ Позволяют проявить обучающимся их личные качества, направленность ума, воли, чувств.
- ◆ Повышают мотивацию к учению.
- ◆ Развивают познавательную активность.
- ◆ Вызывают интерес к предмету.
- ◆ Дают возможность освоить и использовать современные технологии, способствуют повышению качества знаний.
- ◆ Проект показал эффективность формирования коммуникативных компетенций на основе творческой деятельности, при использовании современных педагогических технологий, ИКТ, нетрадиционных форм уроков.

Информационные ресурсы

- ◆ Выгодской Л.С. Психология развития ребенка, М., 2006
- ◆ Иванов Д.А. Компетентный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий, М., 2005
- ◆ Поташкин М.М. Требования к современному уроку., М., 2007
- ◆ Интернет ресурсы:
- ◆ www.it-ru.ru Сеть творческих учителей