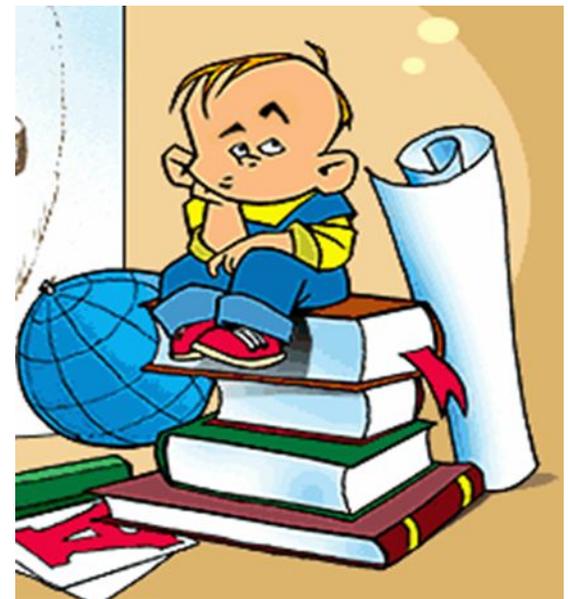


# Урок русского языка 9 класс



## Девиз урока:

- **Что забыли – вспоминаем, чего не знаем – учим.**

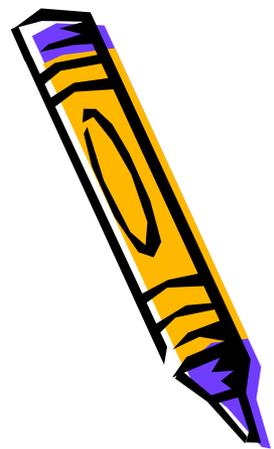
Желаю успеха!!!



Хотим всё знать!

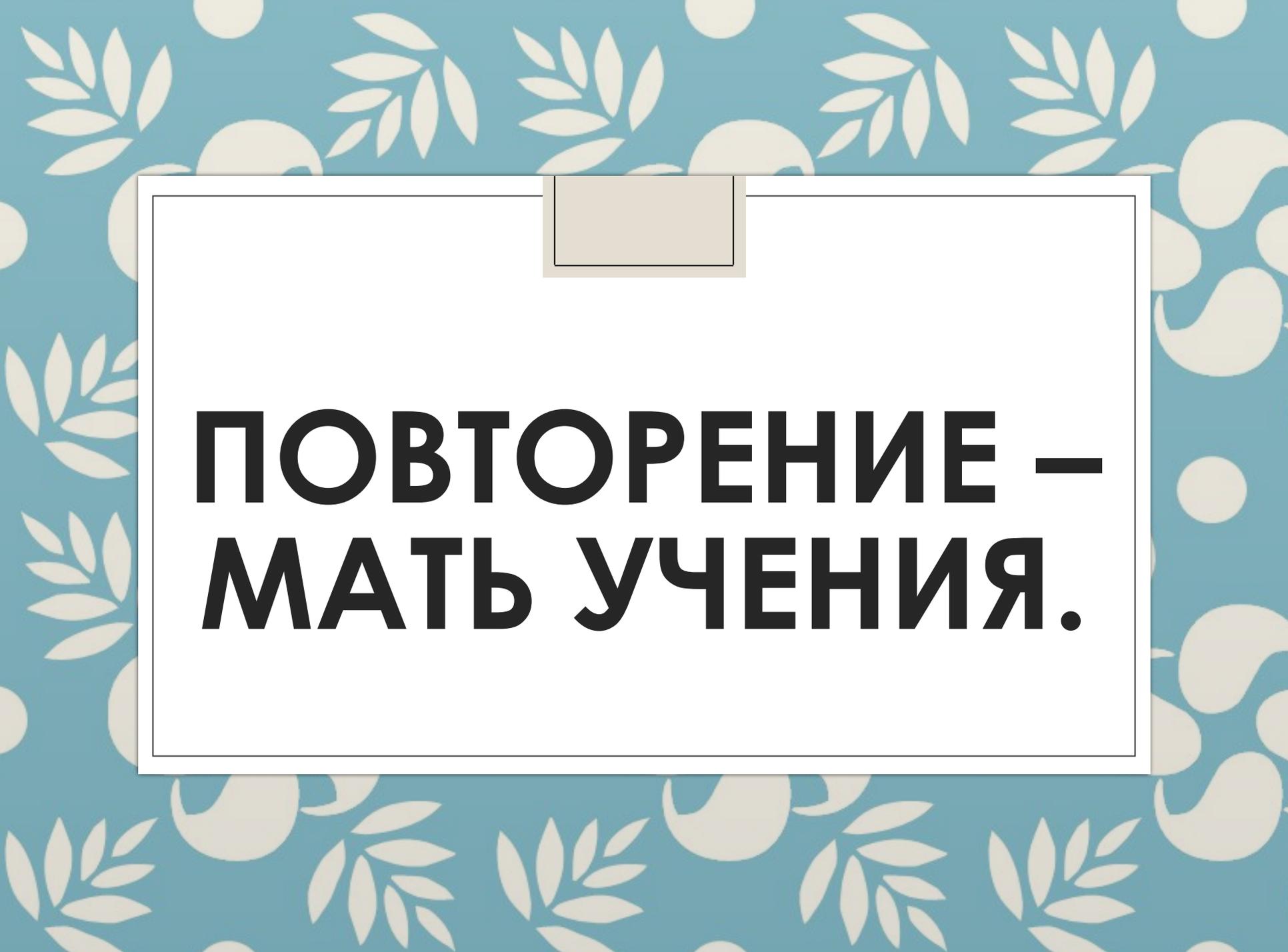
# Ход урока:

1. Орг. момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Повторение
4. Объяснение новой темы.
5. Закрепление изученного материала.
6. Подведение итогов.
7. Домашнее задание.





REPETITIO EST  
MATER  
STUDIORUM  
(латинское выражение)



**ПОВТОРЕНИЕ –  
МАТЬ УЧЕНИЯ.**

# Первичное закрепление с проговариванием вслух

Бе.<sup>с</sup>страшный, и.<sup>з</sup>давать,  
во.<sup>с</sup>становить,  
ра.<sup>з</sup>бежаться, бе.<sup>з</sup>звучный,  
ни.<sup>с</sup>падает, и.<sup>с</sup>худалый,  
ра.<sup>с</sup>плакаться,  
бе.<sup>с</sup>крайний,  
в.<sup>с</sup>карабкаться, и.<sup>с</sup>писать,  
ра.<sup>з</sup>обидеться





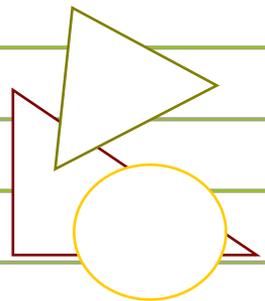
**019 - 2017**

## В каком варианте правильно указаны знаки препинания

- Труд писателя – мука, но он же (1)конечно(2) и счастье.

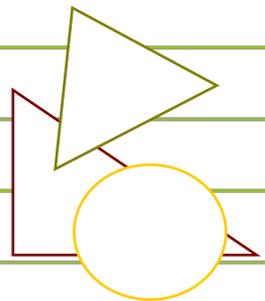
Писатель никогда не свободен, не знает полного отдыха; он и счастлив и несчастлив своим трудом в минуту, когда(3)кажется(4) и не думает о нём.

- 
- 1)1,2    2)1,3    3)3,4    4)1,2,3,4



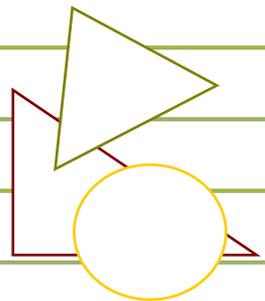
# Определите средства выразительности

1. **Запылали** алым цветом // **Кисти** спелые **рябин.** (М. Исаковский)
2. Всякий вид работы **приятнее, чем покой.** (Демокрит)



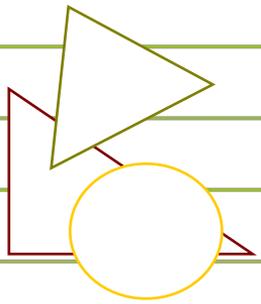
## Определите средства выразительности

- 3. Назревала гроза  
великая. (И.Тургенев)
- 4. Передо мной морем  
раскинулась и пестрела  
спелая рожь. (И.  
Тургенев)



## Определите средства выразительности

- **5. Богатый и в будни  
пирует, а бедный и в  
праздник горюет.  
(Поговорка)**
- **6. Валун хитро  
посверкивал. (Д.Гранин)**



# Проверьте!

1. **Запылали** алым цветом //  
**Кисти** спелые **рябин.** (М.  
Исаковский)

**метафора**

2. **Всякий вид работы**  
**приятнее, чем покой.**  
(Демокрит)

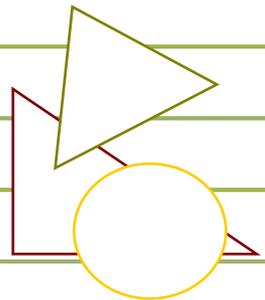
**сравнение**



# Проверьте!

- 3. Назревала гроза великая. (И. Тургенев)
  - Эпитет
- 4. Передо мной морем раскинулась и пестрела спелая рожь. (И. Тургенев)
  - сравнение

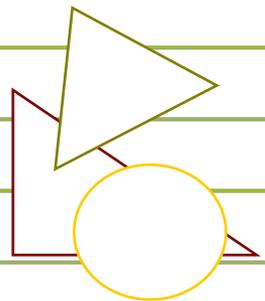




# Определите средства выразительности

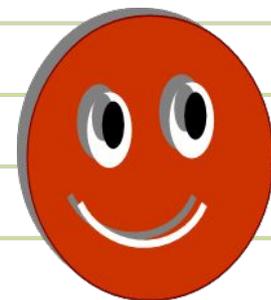
- **5. Богатый** и в будни пирует, а **бедный** и в праздник горюет.  
(Поговорка)
- **Антитеза**
- **6. Валун хитро посверкивал.** (Д. Гранин)
- **Метафора**

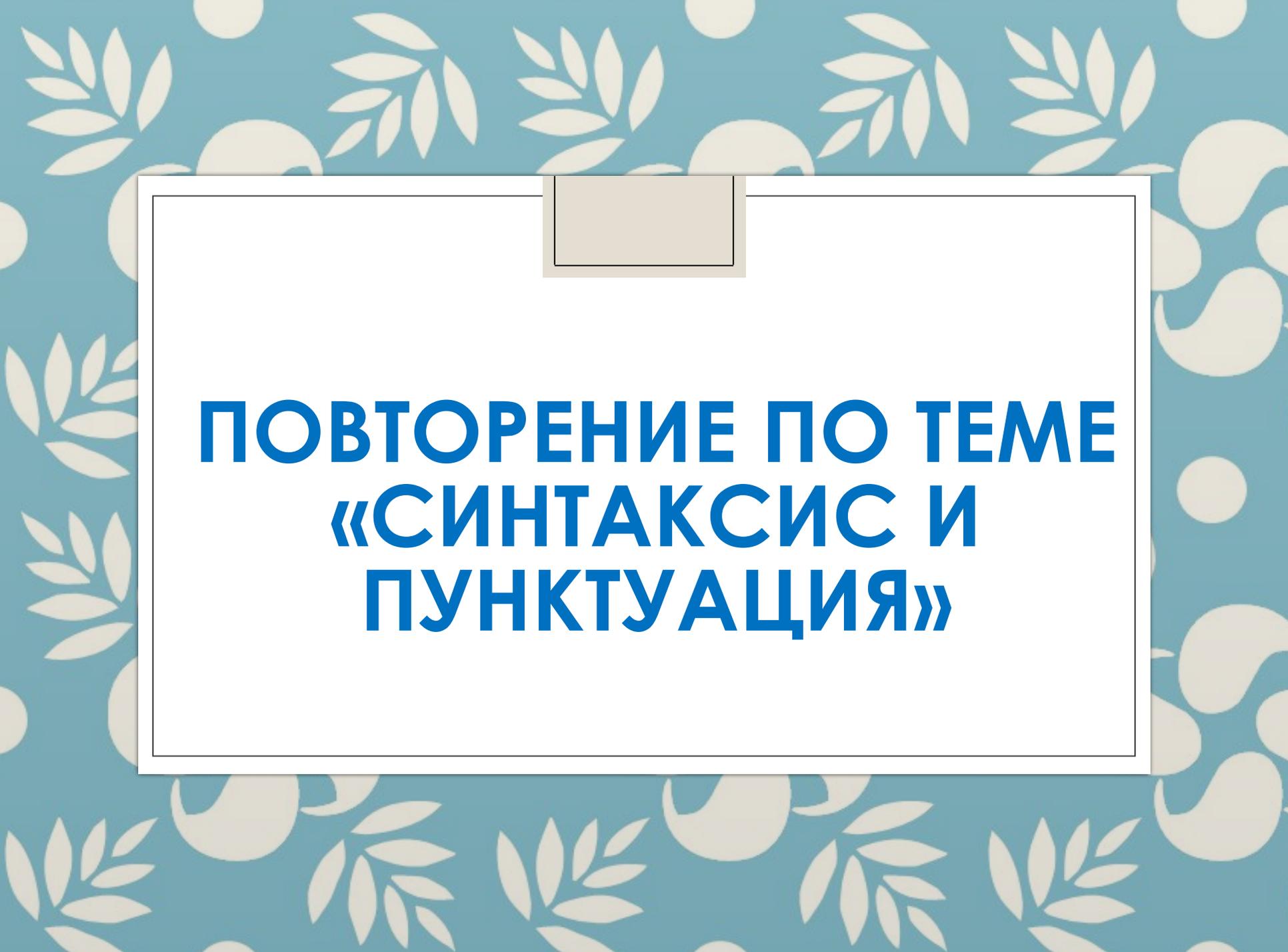




# Определите средства выразительности

- 7. Усталое **солнце** по небу  
**гуляет**, // Ленивая **туча** над  
лесом **скучает**, // На сонной  
берёзе щебечут синицы, // **Спит**  
**ветер** игривый средь поля  
пшеницы. (А.Громова)
- **олицетворение**





**ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ  
«СИНТАКСИС И  
ПУНКТУАЦИЯ»**

# **Блиц-опрос:**

- **Что такое сложное предложение?**
- **Какие виды сложных предложений вы знаете?**
- **Что такое сложное предложение?**
- **Какие союзы связывают части сложносочиненного предложения?**

## СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ

Группы	Союзы	Значение предложений
1. Соединительные	и, да (= и), да и, тоже, также	1) одновременность; 2) последовательность действий
2. Противительные	а, но, да (= но), зато, однако (же, только)	противопоставление явлений, событий
3. Разделительные	или (иль), либо, то-то, не то - не то, то ли...то ли, ни – ни	1) чередование событий, явлений; 2) возможность одного факта из нескольких

**Запишите предложения, расставив знаки препинания.**

**Определите, какие сложносочиненные предложения по значению здесь представлены. Составьте схемы.**

- **1) Он никогда не плакал зато по временам находило на него дикое упрямство.**
- **2) Светило солнце и степь дымилась и блестела.**
- **3) Мне стало ужасно грустно в это мгновение однако ж что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей.**
- **4) То ей приходила мысль вскочить на рампу и пропеть арию то ей хотелось зацепить веером недалеко от неё сидевшего старичка.**
- **5) Она мне нравилась всё больше и больше я тоже по-видимому был симпатичен ей.**
- **6) Товарищи относились к нему неприязненно солдаты же любили воистину.**

**Запишите предложения, расставив знаки препинания.  
Определите, какие сложносочиненные предложения по  
значению здесь представлены. Составьте схемы.**

- **1) Он никогда не плакал, зато по временам находило на него дикое упрямство.**
- **2) Светило солнце, и степь дымилась и блестела.**
- **3) Мне стало ужасно грустно в это мгновение; однако ж что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей.**
- **4) То ей приходила мысль вскочить на рампу и пропеть арию, то ей хотелось зацепить веером недалеко от нее сидевшего старичка.**
- **5) Она мне нравилась все больше и больше, я тоже, по-видимому, был симпатичен ей.**
- **6) Товарищи относились к нему неприязненно, солдаты же любили воистину.**

# ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ БОЙ

Делать из мухи слона

Два сапога - пара

Заблудиться в трёх соснах

После дождичка в четверг

Во всё горло

Повесить нос

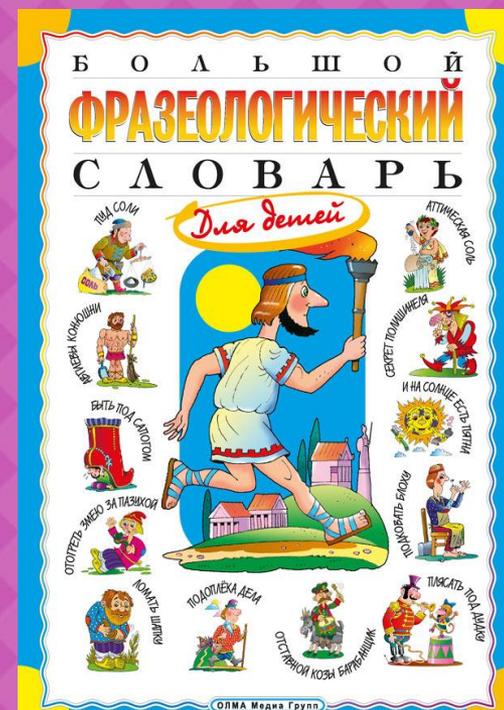
Ходить на голове

С глазу на глаз

Ни в зуб ногой

Путаться под ногами

Плевать в потолок



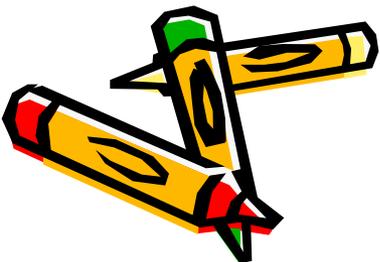
# VI. Домашнее задание

## Упражнение

№



О, Боже...



На уроке я работал

активно / пассивно

Своей работой на уроке я

доволен / не доволен

Урок для меня показался

коротким / длинным

За урок я

не устал / устал

Мое настроение

стало лучше / стало хуже

Материал урока мне был

понятен / не понятен

полезен / бесполезен

интересен / скучен

Домашнее задание мне кажется

легким / трудным

интересным / неинтересным



Вспомогите  
за  
Внимание!

Молодцы!

