

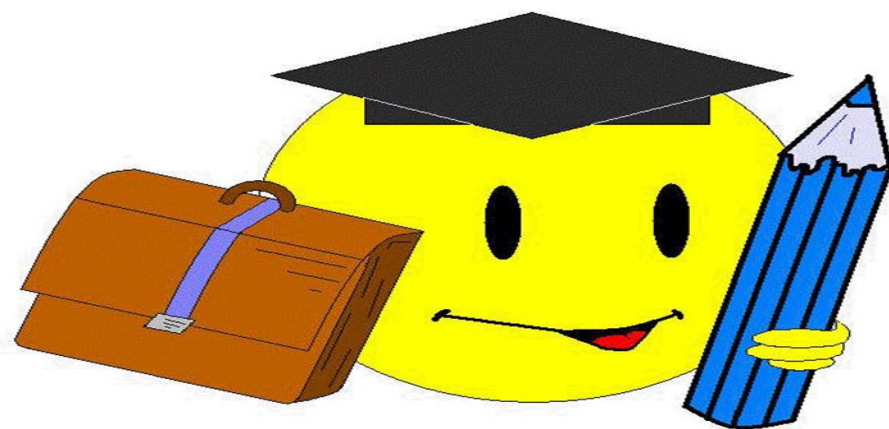
Урок русского языка 9 класс



Девиз урока:

- **Что забыли –
вспоминаем,
чего не знаем –
учим.**

Желаю успеха!!!



Хотим всё знать!

Ход урока:

1. Орг. момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Повторение
4. Объяснение новой темы.
5. Закрепление изученного материала.
6. Подведение итогов.
7. Домашнее задание.



REPETITIO EST
MATER
STUDIORUM
(латинское выражение)



**ПОВТОРЕНИЕ –
МАТЬ УЧЕНИЯ.**

Первичное закрепление с проговариванием вслух

Бе.^сстрашный, и.^здавать,
во.^сстановить,
ра.^збежаться, бе.^ззвучный,
ни.^спадает, и.^схудалый,
ра.^сплакаться,
бе.^скрайний,
в.^скарабкаться, и.^списать,
ра.^зобидеться





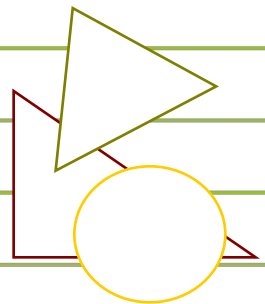
019 - 2017

В каком варианте правильно указаны знаки препинания

- Труд писателя – мука, но он же (1)конечно(2) и счастье.

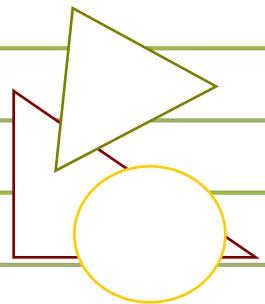
Писатель никогда не свободен, не знает полного отдыха; он и счастлив и несчастлив своим трудом в минуту, когда(3)кажется(4) и не думает о нём.

-
- 1)1,2 2)1,3 3)3,4 4)1,2,3,4



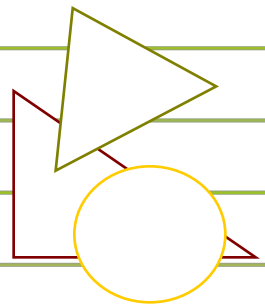
Определите средства выразительности

1. **Запылали** алым цветом // **Кисти** спелые **рябин.** (М. Исаковский)
2. Всякий вид работы **приятнее, чем покой.** (Демокрит)



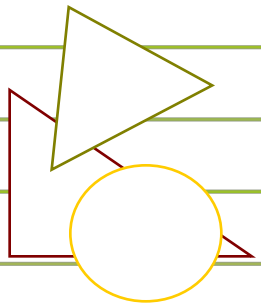
Определите средства выразительности

- 3. Назревала гроза
великая. (И.Тургенев)
- 4. Передо мной морем
раскинулась и пестрела
спелая рожь. (И.
Тургенев)



Определите средства выразительности

- **5. Богатый** и в будни
пирует, а **бедный** и в
праздник горюет.
(Поговорка)
- **6. Валун хитро**
посверкивал. (Д.Гранин)



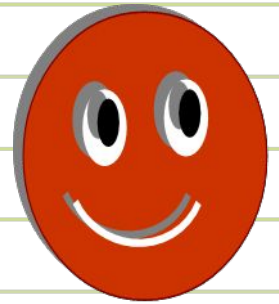
Проверьте!

1. **Запылали** алым цветом //
Кисти спелые **рябин.** (М.
Исаковский)

метафора

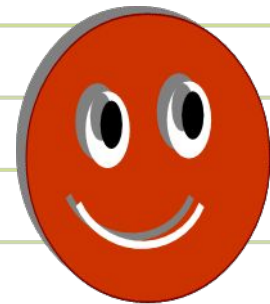
2. **Всякий вид работы**
приятнее, чем покой.
(Демокрит)

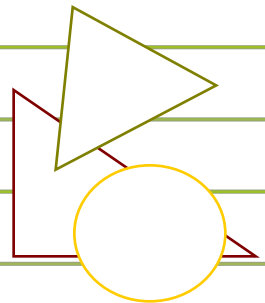
сравнение



Проверьте!

- 3. Назревала гроза великая. (И. Тургенев)
 - Эпитет
- 4. Передо мной морем раскинулась и пестрела спелая рожь. (И. Тургенев)
 - сравнение

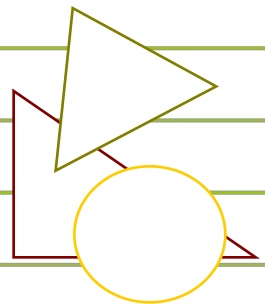




Определите средства выразительности

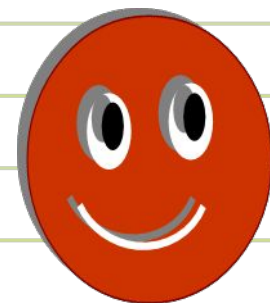
- **5. Богатый** и в будни пирует, а **бедный** и в праздник горюет.
(Поговорка)
- **Антитеза**
- **6. Валун хитро посверкивал.** (Д. Гранин)
- **Метафора**





Определите средства выразительности

- 7. Усталое **солнце** по небу
гуляет, // Ленивая **туча** над
лесом **скучает**, // На сонной
берёзе щебечут синицы, // **Спит**
ветер игривый средь поля
пшеницы. (А.Громова)
- **олицетворение**





**ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ
«СИНТАКСИС И
ПУНКТУАЦИЯ»**

Блиц-опрос:

- **Что такое сложное предложение?**
- **Какие виды сложных предложений вы знаете?**
- **Что такое сложное предложение?**
- **Какие союзы связывают части сложносочиненного предложения?**

СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ

Группы	Союзы	Значение предложений
1. Соединительные	и, да (= и), да и, тоже, также	1) одновременность; 2) последовательность действий
2. Противительные	а, но, да (= но), зато, однако (же, только)	противопоставление явлений, событий
3. Разделительные	или (иль), либо, то-то, не то - не то, то ли...то ли, ни – ни	1) чередование событий, явлений; 2) возможность одного факта из нескольких

Запишите предложения, расставив знаки препинания.

Определите, какие сложносочиненные предложения по значению здесь представлены. Составьте схемы.

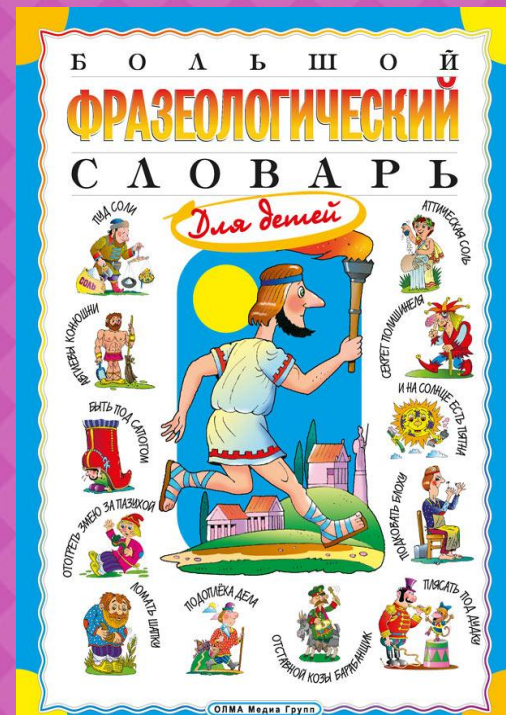
- **1) Он никогда не плакал зато по временам находило на него дикое упрямство.**
- **2) Светило солнце и степь дымилась и блестела.**
- **3) Мне стало ужасно грустно в это мгновение однако ж что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей.**
- **4) То ей приходила мысль вскочить на рампу и пропеть арию то ей хотелось зацепить веером недалеко от неё сидевшего старичка.**
- **5) Она мне нравилась всё больше и больше я тоже по-видимому был симпатичен ей.**
- **6) Товарищи относились к нему неприязненно солдаты же любили воистину.**

**Запишите предложения, расставив знаки препинания.
Определите, какие сложносочиненные предложения по
значению здесь представлены. Составьте схемы.**

- **1) Он никогда не плакал, зато по временам находило на него дикое упрямство.**
- **2) Светило солнце, и степь дымилась и блестела.**
- **3) Мне стало ужасно грустно в это мгновение; однако ж что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей.**
- **4) То ей приходила мысль вскочить на рампу и пропеть арию, то ей хотелось зацепить веером недалеко от нее сидевшего старичка.**
- **5) Она мне нравилась все больше и больше, я тоже, по-видимому, был симпатичен ей.**
- **6) Товарищи относились к нему неприязненно, солдаты же любили воистину.**

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ БОЙ

Делать из мухи слона
Два сапога - пара
Заблудиться в трёх соснах
После дождичка в четверг
Во всё горло
Повесить нос
Ходить на голове
С глаза на глаз
Ни в зуб ногой
Путаться под ногами
Плевать в потолок



VI. Домашнее задание

Упражнение

№



О, Боже...



На уроке я работал

активно / пассивно

Своей работой на уроке я

доволен / не доволен

Урок для меня показался

коротким / длинным

За урок я

не устал / устал

Мое настроение

стало лучше / стало хуже

Материал урока мне был

понятен / не понятен

полезен / бесполезен

интересен / скучен

Домашнее задание мне кажется

легким / трудным

интересным / неинтересным



Вспомогите
за
Внимание!

Молодцы!

