

Информационная карта урока русского языка:

● Тема:



- «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»
- (5 «Б» класс, урок закрепления)
- Дата проведения - 19 декабря 2015 г.
- Учитель – МАРЧЕНКО ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА



Основные идеи ФГОС в предмете «Русский язык»:

- Достижение результатов освоения курса русского языка на личностном, предметном и метапредметном уровне.
- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения русскому языку.
- Актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
-

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Строить продуктивное речевое взаимодействие в социуме;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

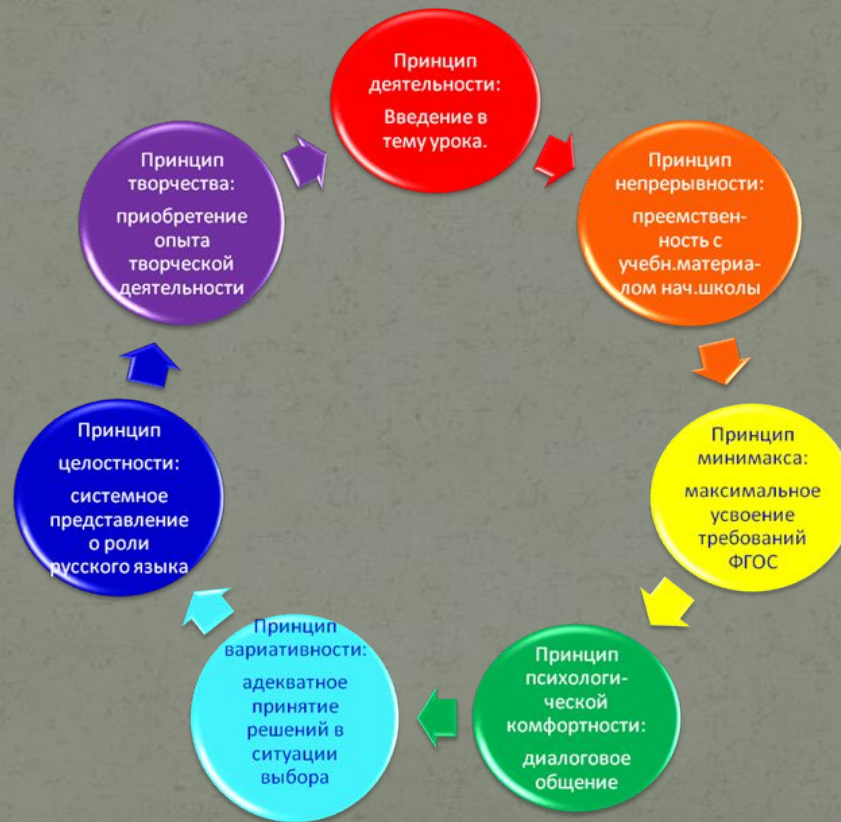
Познавательные универсальные учебные :

- формулировать проблему;
- выдвигать аргументы;
- строить логическую цепь рассуждения;
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
-
-

Семь дидактических принципов урока - семь шагов успеха:



ТЕМА УРОКА: Повторение пройденного по
теме:

Фонетика. Графика. Орфоэпия.
Орфография. Культура речи



*Вы подумайте о чуде:
Сколько букв- сестёр родных?
Тридцать три.
А сколько люди
Могут слов сложить из них?*

Я.Козловский

Тип урока в системе деятельностного метода :

● УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

- -способность ученика осуществлять контрольную функцию;
- -контроль и самоконтроль изученного материала

Цель урока:

- **содержательная:**
- повторить, обобщить, систематизировать изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»;
- повторить ключевые термины темы, изученные орфограммы;
- совершенствовать умение сопоставлять фонетическую и орфографическую записи слов;
- отработать произношение трудных слов;

Цель урока:

- **деятельностная:**
- формировать способность к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, контроль и проект выхода из затруднений);
- формировать регулятивные УУД: целеполагание, планирование, само – и взаимоконтроль, оценка, коррекция, волевая регуляция в ситуации затруднения



Актуализация знаний:

- Прямая речь
- 1. Расставьте знаки препинания:
- А.Я. Яшин писал я люблю свой родной язык.
- Истинная любовь к Родине невозможна без любви к родному языку говорил писатель Паустовский.
- Обращение
- Ты сегодня прекрасно отвечала Юля.
- Друзья я радуюсь вашим успехам.
- Ровесницы ровесники девчонки и мальчишки одни поем мы песенки одни читаем книжки.

Разминка:

- Сколько букв в русском алфавите?
 - А звуков?
 - Почему звуков больше?
 - Что значит сделать фонетический разбор слова?
- С К я в школе на стене,
Горы, реки есть на мне,
С П – от вас не утаю –
Тоже в школе я стою

Разминка

Закончи фразу:

- Звуки мы ..., а буквы
- Все звуки речи делятся на ... и
- В русском языке ... буквы, из них ... обозначают гласные звуки, а ... - согласные.

- Не обозначают звуков буквы
- Согласные звуки делятся на ... и ... , ... и
- Шипящие звуки – это
- Сонорные звуки – это.....

Разминка

Закончи фразу:

- Мягкость согласных обозначается ..., а также буквами
- Буквы е, е, ю, я обозначают два звука в следующих случаях :
- Не образуют пары по глухости-звонкости следующие согласные ... , по твердости-мягкости

Сколько раз в предложении
повторяется звук З ?

**Зина обратилась
с просьбой к
Лизе**

ПРОВЕРЬ СЕБЯ:

- Звук **З** в данном предложении
 - повторяется **3** раза.
-
- *Зина, просьбой, Лизе*

УЛИЦА ПРАКТИЧЕСКАЯ:

1. Назовите мягкие согласные:

чаща, шина, яма, точка, дело, тень;

2. Назовите твёрдые согласные:

каша, шар, щель, весь, жир.

3. Укажите, какая буква названа неверно:

а) б – бэ; б) в – вэ; в) г – гэ; г) к – кэ;

4. Найдите слова, в которых буквы я, ю, ё, е обозначают два звука:

а) каюта; б) ясный; в) вьюга; г) сяду;

5. Определите, сколько букв и звуков в слове съёмка:

а) 5 б., 5 зв.; б) 5 б., 6 зв.; в) 6 б., 5 зв.;

г) 6 б., 6 зв.;

АССОНАНС И АЛЛИТЕРАЦИЯ

- *Настанет ночь; луна обходит*
 - *Дозором дальний свод небес,*
 - *И соловей во мгле древес*
 - *Напевы звучные заводит.*
-
- *Пирует Петр. И горд, и ясен,*
 - *И славы полон взор его.*
 - *И царский пир его прекрасен.*

Молодцы! Вы справились!

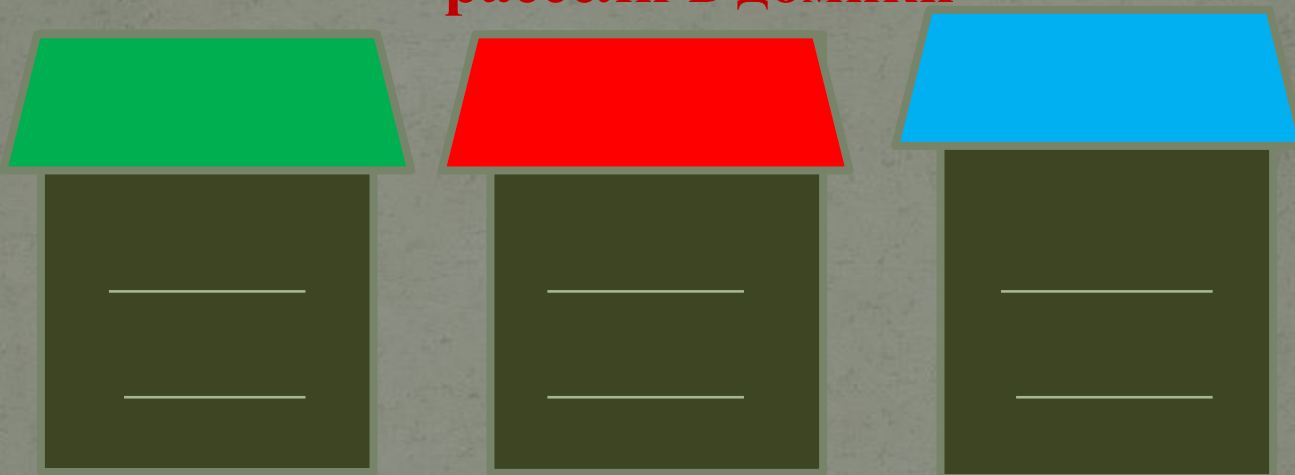


ГОРОД ФОНЕТИКА

- Что же изучается в фонетике?
- Вот мы в городе и сразу же попадаем на **площадь Звуков и Букв**, и, чтобы без препятствий пройти по этой площади, нам необходимо выполнить несколько заданий.
-

Игра «Рассели «жильцов»»

Слова вьюга, ёж, баян, морковь, сшить, семья
рассели в домики



- ❖ В первый домик - слова, в которых количество букв и звуков совпадает.
- ❖ Во второй – слова, в которых букв больше, чем звуков.
- ❖ В третий – слова, в которых звуков больше, чем букв.

Устная синтаксическая пятиминутка

Весело сияет
Месяц над селом,
Белый снег сверкает
Синим огоньком

И. С. Никитин

*Найдите слова, в которых буквы
Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука*

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Весело сияет

Месяц над селом,

Белый снег сверкает

Синим огоньком

И. С. Никитин

ПОИГРАЕМ!!!!!!

ИГРА «ЭХО»

- Смех, олень, град, снаряд,
экран, клещ, мель,
кремень.



РАЗМЫШЛЯЕМ:

- Выньте из каждого слова по одной фонеме, чтобы получилось другое слово:

- краска-
- склон-
- полк-
- тепло-
- беда-
- экран-

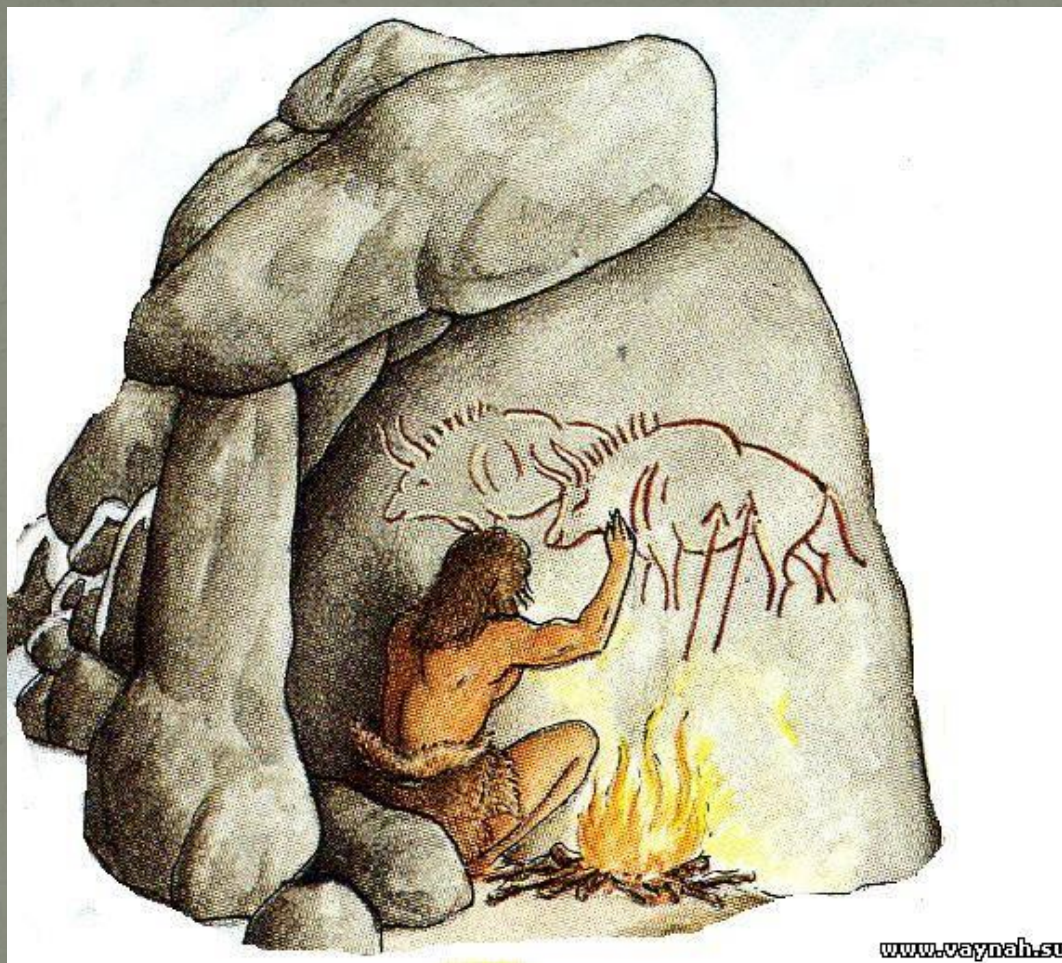
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ:

- Составить из предложенных слов словосочетания так, чтобы образовались пары одинаково звучащих слов
- (Образец: пруд/т – заросший пруд,
тонкий прутик)
- Рог/к, стог/к, плод/т, код/т.
- **Что было бы, если бы мы не умели различать буквы и звуки?**

АЛФАВИТ

- С площади Звуков и букв мы переносимся на проспект Алфавита
- Дорога к письменности была длинной, трудной, но интересной. Давайте познакомимся с вами с историей русского письма

РИСУНОЧНОЕ ПИСЬМО:



Египетские иероглифы:



Кирилл и Мефодий



Кириллица



МОЛОДЦЫ!!



ГРАФИКА

- А какой раздел науки о языке изучает буквы и их начертания?
- Может ли Фонетика без Графики? Почему?
- Следующий пункт нашего маршрута - **Графика**
- На проспекте «Алфавит» нас также ожидают задания, выполнение которых даст нам возможность пройти дальше

МОЛОДЦЫ!!!



Выборочное списывание

Расположите слова по алфавиту.

1 вариант: Печник, вечный,
речка, каменщик,
барабанщик, мачта,

2 вариант: Кость, трость,
весть, песнь, лошадь, ель.

Выборочное списывание (ПРОВЕРКА В ПАРАХ)

1 вариант: Барабанщик,
вечный, каменщик, мачта,
печник, речка.

2 вариант: Весть, ель, кость,
лошадь, песнь, трость.

ВОПРОСЫ:

- Что обозначает Ъ в словах второго варианта?
- А еще какие буквы смягчают предыдущие согласные? Приведите примеры.
- – Почему в словах первого варианта нет мягкого знака?

УМНИЧКИ!!!!!!!



Игра «Кто быстрее»

Групповая работа. Задание на сообразительность и скорость

Расположите сначала буквы, а потом слова в алфавитном порядке:

**ТГАНЕ, ТИВН, ЛЕДО,
КЕЖИ, ПОЛУХ, ТОНЗ.**

ПРОВЕРЯЕМ:

**АГЕНТ, ВИНТ,
ДЕЛО, ЕЖИК,
ЗОНТ, ЛОПУХ**

УМНИЧКИ!!!!!!!!!!!!

- Молодцы! С заданием вы справились, но выход с проспекта пока закрыт: у ворот стоит охрана – стражники буквы Ё и Ъ знаки. Они приготовили нам испытание – грамматический турнир. Чтобы попасть за ворота, нужно написать все слова без ошибок

Грамматический турнир

- Грамматический турнир
- (словарно – орфографический диктант)
- Объяснение орфограммы
- Записать слова в 3 столбика, обосновывая выбор орфограммы

Грамматический турнир (проверка)

Ъ

разъезд

подъём

адъютант

двухъярусный

Ь

полюю

обезьяна

бульон

листья

Без Ъ и Ь

сэкономить

сыграть

трехэтажный

обучить

Переулок Ударений

Путь нам открыт, и мы отправляемся дальше.

С проспекта Алфавита мы поворачиваем налево и попадаем в переулок Ударений.

Назовите раздел науки о языке, который изучает правила ударения

● - Что такое ударение?

Определительный диктант.

Запишите слова и расставьте в них ударение:

Баловать, документы, звонит,
каталог, квартал, красивее, свекла,
столяр, торты, шарфы, банты,
щавель, сироты, звонишь,
вероисповедание, каучук,
донельзя, завидно, водопровод,
аэропорты, ворожея

Определительный диктант

БаловАть, докумЕнты, звонИт,
каталОг, квартАл, красИвее,
свЕкла, столЯр, тОрты, шАрфы,
бАнты, щавЕль, сирОты,
звонИшь, вероисповЕдание,
каучУк, донЕльзя, завИдно,
водопровОд, аэропОрты,
ворожеЯ

УМНИЧКИ!!!

- Молодцы!
- Вы справились!

Произнесите правильно слова:

Ателье - текст

Вечный - скучно

Сердечный - пустячный

Почта - чтобы

Тема - теннис

Мечта - яичница

Скворечник - скучный

Орфографическая пятиминутка

Объясните орфограммы и продолжите ряд:

1. Пч_лы, ш_лк, ..., ..., ...

2. Ш_в, крыж_вник, ..., ...,

1. Ц_кл, лекц_я, ..., ...,

2. Куц_й, огурц_, ..., ..., ...

1. Стрич_, доч_, ..., ...,

2. Могуч_, багаж_, ..., ...,

ОТДОХНЕМ!!

Наш мышонок потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Не нашёл он там сырка.
« Ладно, попляшу пока! »



ШАРАДА

- **Слог первый – звук испорченного крана,**
- **Для поцелуя нет второго слаще.**
- **А целое найдёшь ты в ресторане,**
- **Что для крольчат открыт в зелёной чаше.**
-

- Молодцы! Вы показали свои знания, умения по нашей теме на всех этапах урока. Спасибо всем!

Подводим итоги урока.

| | |
|-----|--|
| ? | Научился различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса. |
| !! | Научился различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова, знаю основные орфограммы и нормы произношения, но не уверен, что самостоятельно смогу различить парные – непарные согласные. Скажу себе: « Я работал хорошо!» |
| !!! | Научился различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор, знаю основные нормы произношения и правила правописания и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!» |

Вопросы-шутки. Работа в парах

Как из столба без помощи досок сделать стол?

Как на башне посеять пшеницу?

Как из обёртки для конфеты сделать небольшой бант для девочки? Как превратить собаку в кота?

В каком слове 40 гласных?

Можно ли превратить страницу в населённый пункт ?

Какой полуостров жалуется на свою небольшую величину?

Как спортивный шест превратить в число?

В каких словах 100 согласных?

Какое слово состоит из семи одинаковых букв?

Что в середине капусты? Какая азбука состоит из семи букв?

Какая часть ноги содержит сто элементов танца?

ЭТО ИНТЕРЕСНО

- ÿ Самая длинная фамилия в мире – у жителя Стамбула; в ней 43 буквы. Этот человек очень гордится своей фамилией, потому что она означает: «Сын героя знаменосца флага с полумесяцем и звездой». Вот как выглядит эта фамилия, если ее написать по-русски: Аййильцикликирмицибайрактазийонкаграманоглуÿ
- А в конце девятнадцатого столетия в американском штате умер вождь одного из индейских племен. Ни один мастер не смог уместить его имени на надгробном камне. Оно было чересчур длинным – в 122 буквы.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

- ü В русском языке творцами длинных слов по праву считаются ученые-химики. Так, например, лекарство от малярии акрихин имеет другое, более точное химическое наименование, состоящее из 44 букв: «метоксихлордиэтиламинометилбутиламиноакридин» .
- ü Французы же лидируют в прямо противоположном направлении: Именно у них впервые появилась самая короткая фамилия, состоящая всего из одной буквы: «О». Также на территории Франции находится село с самым коротким географическим названием в мире: «И».

ЭТО ИНТЕРЕСНО

- Зато самое длинное географическое название найдено не другом конце света – в Новой Зеландии. Оно состоит из 85 букв и в точном переводе означает следующее: «Город, где Мататеа, человек, с большими ногами, который выравнивал равнины и которого называли поедателем земли, играл на своей любимой флейте».

РЕФЛЕКСИЯ:

Что нового узнали на уроке?

Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?

Как вы их преодолевали?

Что вам понравилось на уроке?

Что показалось интересным?

Какое у вас сейчас настроение?

Подводим итоги урока

- ?
- Научился различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса.
- !!
- Научился различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова, знаю основные орфограммы и нормы произношения, но не уверен, что самостоятельно смогу различить парные – непарные согласные. Скажу себе: « Я работал хорошо!»
- !!!
- Научился различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор, знаю основные нормы произношения и правила правописания и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!»

ЗАПОМНИ, ПОЖАЛУЙСТА:

**НЕ ПОЗВОЛЯЙ ДУШЕ
ЛЕНИТЬСЯ!
ЧТОБ В СТУПЕ ВОДУ НЕ
ТОЛОЧЬ,
ДУША ОБЯЗАНА
ТРУДИТЬСЯ
И ДЕНЬ И НОЧЬ, И ДЕНЬ
И НОЧЬ**

Домашнее задание:

УМНИЧКИ!!!!!!!



