Информационная карта урока русского языка:

- **Тема:**

- **«Фонетика. Орфоэпия.Графика.Орфография»**
- (5 «Б» класс, урок закрепления)
- Дата проведения - 19 декабря 2015 г.
- Учитель – МАРЧЕНКО ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

Основные идеи ФГОС в предмете «Русский язык»:

- Достижение результатов освоения курса русского языка на личностном, предметном и метапредметном уровне.
- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения русскому языку.
- Актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Строить продуктивное речевое взаимодействие в социуме;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

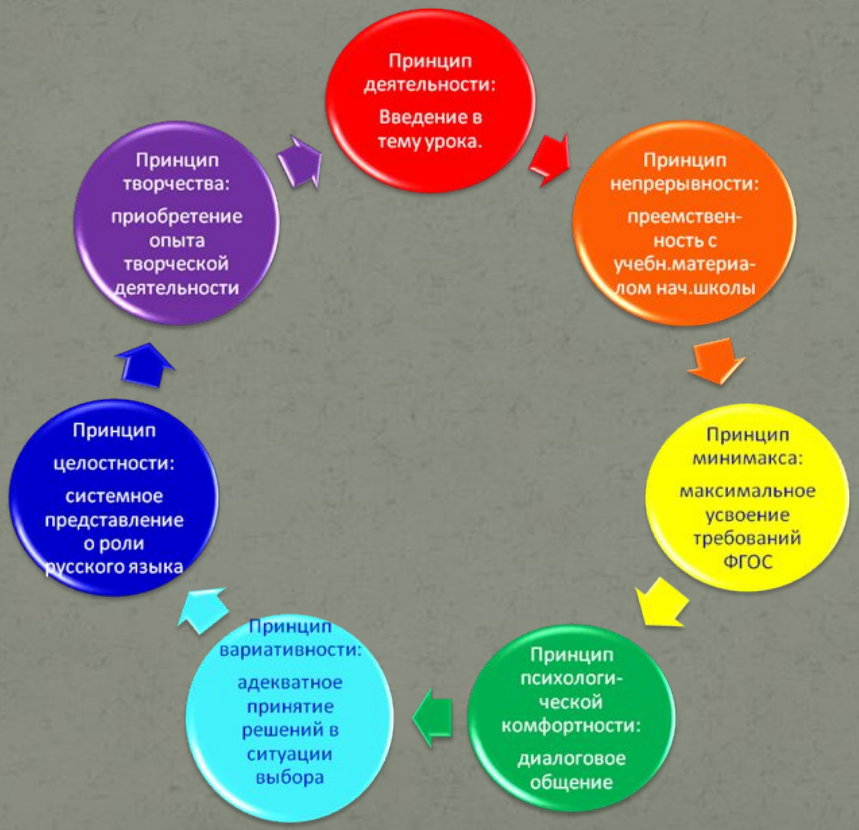
Познавательные универсальные учебные :

- формулировать проблему;
- выдвигать аргументы;
- строить логическую цепь рассуждения;
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Семь дидактических принципов урока - семь шагов успеха:



ТЕМА УРОКА:Повторение пройденного по теме:
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.Культура речи

Вы подумайте о чуде:
Сколько букв- сестёр родных?
Тридцать три.
А сколько люди
Могут слов сложить из них?

Я.Козловский

Тип урока в системе деятельностного метода :

- **УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ**

- **-способность ученика осуществлять контрольную функцию;**
- **-контроль и самоконтроль изученного материала**

Цель урока:

- **содержательная:**
- **повторить, обобщить, систематизировать изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»;**
- **повторить ключевые термины темы, изученные орфограммы;**
- **совершенствовать умение сопоставлять фонетическую и орфографическую записи слов;**
- **отработать произношение трудных слов;**

Цель урока:

- **деятельностная:**
- формировать способность к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, контроль и проект выхода из затруднений);
- формировать регулятивные УУД: целеполагание, планирование, само – и взаимоконтроль, оценка, коррекция, волевая регуляция в ситуации затруднения
-

Актуализация знаний:

- **Прямая речь**
- 1. Расставьте знаки препинания:
- А.Я. Яшин писал я люблю свой родной язык.
- Истинная любовь к Родине невозможна без любви к родному языку говорил писатель Паустовский.
- **Обращение**
- Ты сегодня прекрасно отвечала Юля.
- Друзья я радуюсь вашим успехам.
- Ровесницы ровесники девчонки и мальчишки одни поем мы песенки одни читаем книжки.

Разминка:

- Сколько букв в русском алфавите?
- А звуков?
- Почему звуков больше?
- Что значит сделать фонетический разбор слова?

- С К я в школе на стене,
Горы, реки есть на мне,
С П – от вас не утаю –
Тоже в школе я стою

Разминка
Закончи фразу:

- Звуки мы …, а буквы ….
- Все звуки речи делятся на … и ….
- В русском языке … буквы, из них … обозначают гласные звуки, а … - согласные.

- Не обозначают звуков буквы …..
- Согласные звуки делятся на … и … , … и … .
- Шипящие звуки – это ……
- Сонорные звуки – это….

Разминка
Закончи фразу:

- Мягкость согласных обозначается …, а также буквами ….
- Буквы е, е, ю, я обозначают два звука в следующих случаях : … .
- Не образуют пары по глухости-звонкости следующие согласные … , по твердости-мягкости … .

Сколько раз в предложении повторяется звук З ?

Зина обратилась с просьбой к Лизе

ПРОВЕРЬ СЕБЯ:

- **Звук З в данном**
- **предложении**
- **повторяется 3 раза.**

- ***Зина, просьбой, Лизе***

УЛИЦА ПРАКТИЧЕСКАЯ:

1. Назовите мягкие согласные:

чаща, шина, яма, точка, дело, тень;

2. Назовите твёрдые согласные:

каша, шар, щель, весь, жир.

3. Укажите, какая буква названа неверно:

а) б – бэ; б) в – вэ; в) г – гэ; г) к – кэ;

4. Найдите слова, в которых буквы **я, ю, ё, е** обозначают два звука:

а) каюта; б) ясный; в) вьюга; г) сяду;

5.Определите, сколько букв и звуков в слове **съёмка:**

а) 5 б., 5 зв.; б) 5 б., 6 зв.; в) 6 б., 5 зв.;

г) 6 б., 6 зв.;

АССОНАНС И АЛЛИТЕРАЦИЯ

- *Настанет ночь; луна обходит*
- *Дозором дальний свод небес,*
- *И соловей во мгле древес*
- *Напевы звучные заводит.*

- *Пирует Петр. И горд, и ясен,*
- *И славы полон взор его.*
- *И царский пир его прекрасен.*

Молодцы! Вы справились!

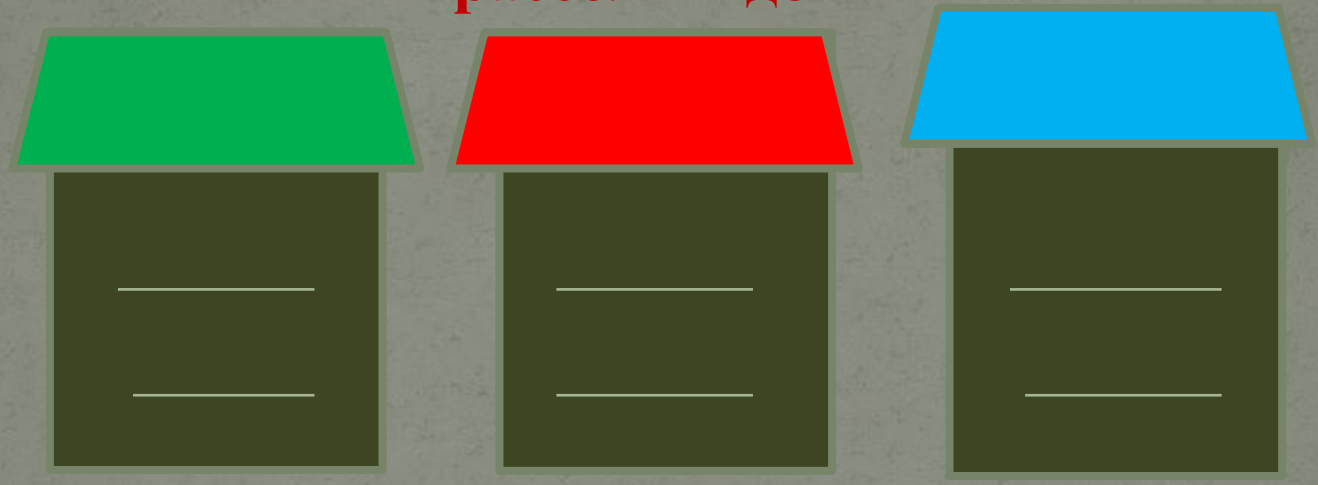
ГОРОД ФОНЕТИКА

- Что же изучается в фонетике?

- Вот мы в городе и сразу же попадаем **на площадь Звуков и Букв**, и, чтобы без препятствий пройти по этой площади, нам необходимо выполнить несколько заданий.

Игра «Рассели «жильцов»

Слова вьюга, ёж, баян, морковь, сшить, семья рассели в домики



- **В первый домик - слова, в которых количество букв и звуков совпадает.**
- **Во второй – слова, в которых букв больше, чем звуков.**
- **В третий – слова, в которых звуков больше, чем букв.**

Устная синтаксическая пятимитутка

Весело сияет
Месяц над селом,
Белый снег сверкает
Синим огоньком

И. С. Никитин

Найдите слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Весело сиятет

Месяц над селом,

Белый снег сверкает

Синим огоньком

И. С. Никитин

ПОИГРАЕМ!!!!!!
ИГРА «ЭХО»

- *Смех, олень, град, снаряд, экран, клещ, мель, кремень.*

РАЗМЫШЛЯЕМ:

- **Выньте из каждого слова по одной фонеме, чтобы получилось другое слово:**
- **краска-**
- **склон-**
- **полк-**
- **тепло-**
- **беда-**
- **экран-**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ:

- Составить из предложенных слов словосочетания так, чтобы образовались пары одинаково звучащих слов
- ***(Образец: пруд/т – заросший пруд,***
- ***тонкий прутик)***
- **Рог/к, стог/к, плод/т, код/т.**

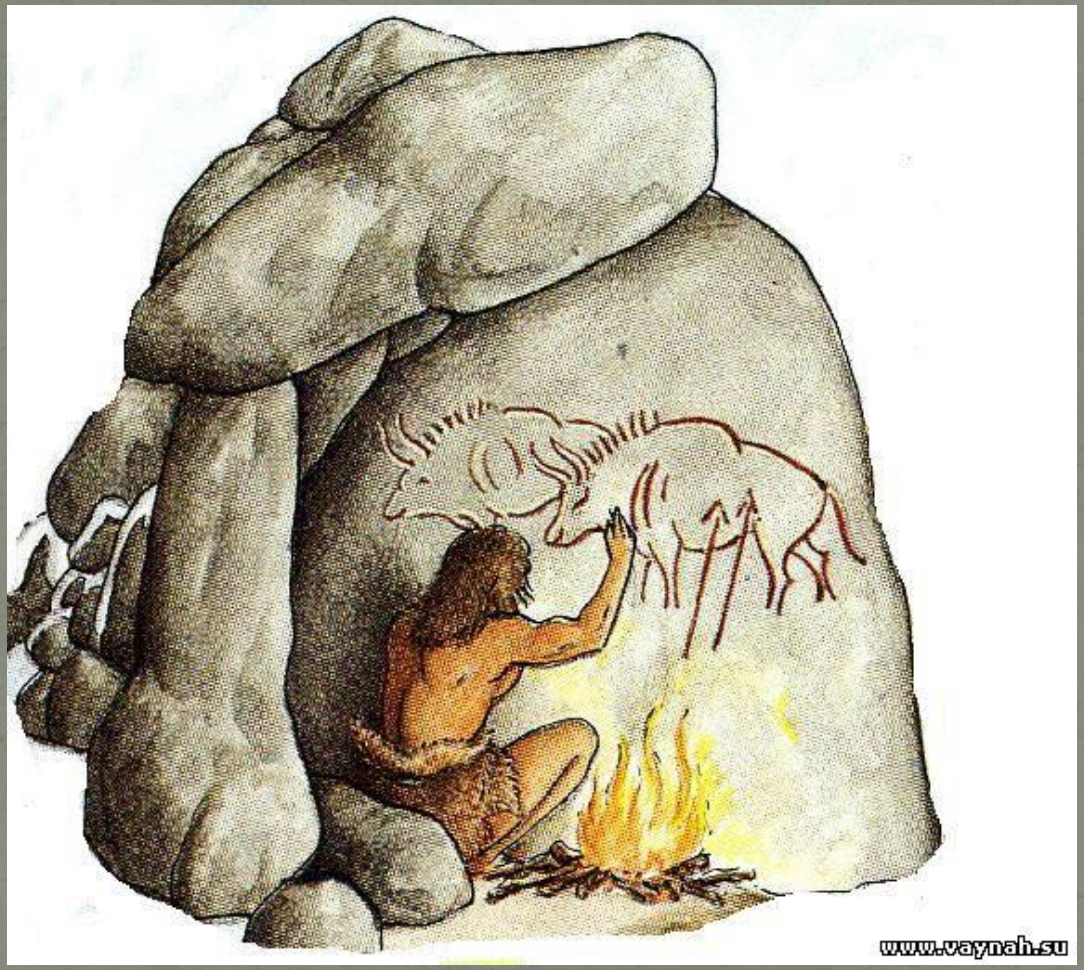
- ***Что было бы, если бы мы не умели различать буквы и звуки?***

АЛФАВИТ

- С площади Звуков и букв мы переносимся на проспект Алфавита

- Дорога к письменности была длинной, трудной, но интересной. Давайте познакомимся с вами с историей русского письма

РИСУНОЧНОЕ ПИСЬМО:



Египетские иероглифы:

Кирилл и Мефодий

Кириллица

А аз
Б бу́ки
В ве́ди
Г глаголь
Д добро́
Є есть
Ж живе́те
S зело́
Z земля
І и
Н и́же
К како
Л люди
М мысле́те
Н наш
О он
П покой
Р рцы
С слово
Т твёрдо
Оу ук
Ф ферт
Х хер
Ѡ оме́га
Ц цы
Ч червь
Ш ша
Щ ща
Ъ ер
Ы еры
Ь ерь
Ѣ ять
Ю ю
Ꙗ (и)я
Іє (и)е
Ѧ юс малый
Ж юс большой
Ѩ йотов. юс малый
Ѫ йотов. юс большой
Ѯ кси
Ѱ пси
Ѳ фита
Ѵ и́жица

МОЛОДЦЫ!!

ГРАФИКА

- А какой раздел науки о языке изучает буквы и их начертания?
- Может ли Фонетика без Графики? Почему?
- Следующий пункт нашего маршрута - **Графика**
- На проспекте «**Алфавит**» нас также ожидают задания, выполнение которых даст нам возможность пройти дальше

МОЛОДЦЫ!!!

Выборочное списывание

Расположите слова по алфавиту.

1 вариант: **Печник, вечный, речка, каменщик, барабанщик, мачта,**

2 вариант: **Кость, трость, весть, песнь, лошадь, ель.**

Выборочное списывание (*ПРОВЕРКА В ПАРАХ*)

<u>1 вариант:</u> Барабанщик, вечный, каменщик, мачта, печник, речка.

<u>2 вариант:</u> Весть, ель, кость, лошадь, песнь, трость.

ВОПРОСЫ:

- Что обозначает Ь в словах второго варианта?
- А еще какие буквы смягчают предыдущие согласные? Приведите примеры.
- – Почему в словах первого варианта нет мягкого знака?

УМНИЧКИ!!!!!!!

Игра «Кто быстрее»

Групповая работа. Задание на сообразительность и скорость

Расположите сначала буквы, а потом слова в алфавитном порядке:

ТГАНЕ, ТИВН, ЛЕДО, КЕЖИ, ПОЛУХ, ТОНЗ.

ПРОВЕРЯЕМ:

АГЕНТ, ВИНТ,
ДЕЛО, ЕЖИК,
ЗОНТ, ЛОПУХ

УМНИЧКИ!!!!!!!!

- **Молодцы! С заданием вы справились, но выход с проспекта пока закрыт: у ворот стоит охрана – стражники буквы Ъ и Ь знаки. Они приготовили нам испытание – грамматический турнир. Чтобы попасть за ворота, нужно написать все слова без ошибок**

Грамматический турнир

- Грамматический турнир
- (словарно – орфографический диктант)
- Объяснение орфограммы
- Записать слова в 3 столбика, обосновывая выбор орфограммы

Грамматический турнир (проверка)

Ъ	Ь	Без Ь и Ъ
разъезд	полью	сэкономить
подъём	обезьяна	сыграть
адъютант	бульон	трехэтажный
двухъярусный	листья	обучить

Переулок Ударений

Путь нам открыт, и мы отправляемся дальше.

С проспекта Алфавита мы поворачиваем налево и попадаем в переулок Ударений.

Назовите раздел науки о языке, который изучает правила ударения

- **- Что такое ударение?**

Определительный диктант.

Запишите слова и расставьте в них ударение:

Баловать, документы, звонит, каталог, квартал, красивее, свекла, столяр, торты, шарфы, банты, щавель, сироты, звонишь, вероисповедание, каучук, донельзя, завидно, водопровод, аэропорты, ворожея

Определительный диктант

БаловАть, докумЕнты, звонИт, каталОг, квартАл, красИвее, свЕкла, столЯр, тОрты,шАрфы, бАнты, щавЕль, сирОты, звонИшь, вероисповЕдание, кауЧук, донЕльзя, завИдно, водопровОд, аэропОрты, вороЖеЯ

УМНИЧКИ!!!

- Молодцы!
- Вы справились!

Произнесите правильно слова:

Ателье - текст

Вечный – скучно

Сердечный – пустячный

Почта – чтобы

Тема – теннис

Мечта – яичница

Скворечник - скучный

Орфографическая пятиминутка

Объясните орфограммы и продолжите ряд:

1.Пч_лы, ш_лк, …, …, …
2.Ш_в, крыж_вник, …, …, ….

1.Ц_кл, лекц_я, …, …, ….
2.Куц_й, огурц_, …, …, …

1.Стрич_, доч_, …, …, ….
2.Могуч_, багаж_, …, …, ….

ОТДОХНЕМ!!

Наш мышонок потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Не нашёл он там сырка.
« Ладно, попляшу пока!»

ШАРАДА

- Слог первый – звук испорченного крана,
- Для поцелуя нет второго слаще.
- А целое найдёшь ты в ресторане,
- Что для крольчат открыт в зелёной чаще.

- Молодцы! Вы показали свои знания, умения по нашей теме на всех этапах урока. Спасибо всем!

Подводим итоги урока.

?	Научился различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса.
!!	Научился различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова, знаю основные орфограммы и нормы произношения, но не уверен, что самостоятельно смогу различить парные – непарные согласные. Скажу себе: « Я работал хорошо!»
! ! !	Научился различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор, знаю основные нормы произношения и правила правописания и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!»

Вопросы-шутки. Работа в парах

	Как из столба без помощи досок сделать стол? **Как на башне посеять пшеницу?** **Как из обёртки для конфеты сделать небольшой бант для девочки? Как превратить собаку в кота?** **В каком слове 40 гласных?** **Можно ли превратить страницу в населённый пункт ?** **Какой полуостров жалуется на свою небольшую величину?** **Как спортивный шест превратить в число?** **В каких словах 100 согласных?** **Какое слово состоит из семи одинаковых букв?** **Что в середине капусты? Какая азбука состоит из семи букв?** **Какая часть ноги содержит сто элементов танца?**

ЭТО ИНТЕРЕСНО

- ü **Самая длинная фамилия в мире** – у жителя Стамбула; в ней **43 буквы.** Этот человек очень гордится своей фамилией, потому что она означает: «Сын героя знаменосца флага с полумесяцем и звездой». Вот как выглядит эта фамилия, если ее написать по-русски: Аййильцикликирмицибайрактазийонкаграманоглуü
- А в конце девятнадцатого столетия в американском штате умер вождь одного из индейских племен. Ни один мастер не смог уместить его **имени** на надгробном камне. Оно было чересчур длинным – в **122 буквы.**

ЭТО ИНТЕРЕСНО

- ü **В русском языке творцами длинных слов** по праву считаются ученые-химики. Так, например, лекарство от малярии акрихин имеет другое, более точное химическое наименование, состоящее из **44 букв:** «метоксихлордиэтиламинометилбутиламиноакридин» .
- ü **Французы** же лидируют в прямо противоположном направлении: Именно у них впервые появилась **самая короткая фамилия**, состоящая всего из одной буквы: «О». Также на территории Франции находится село **с самым коротким географическим названием** в мире: «И».

ЭТО ИНТЕРЕСНО

- Зато **самое длинное географическое название** найдено не другом конце света – в Новой Зеландии. Оно состоит из **85 букв** и в точном **переводе** означает следующее: «Город, где Мататеа, человек, с большими ногами, который выравнивал равнины и которого называли поедателем земли, играл на своей любимой флейте».

РЕФЛЕКСИЯ:

Что нового узнали на уроке?
Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?
Как вы их преодолевали?
Что вам понравилось на уроке?
Что показалось интересным?
Какое у вас сейчас настроение?

Подводим итоги урока

- **?**
- **Научился различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса.**
- **!!**
- **Научился различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова, знаю основные орфограммы и нормы произношения, но не уверен, что самостоятельно смогу различить парные – непарные согласные. Скажу себе: « Я работал хорошо!»**
- **! ! !**
- **Научился различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор, знаю основные нормы произношения и правила правописания и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!»**

ЗАПОМНИ, ПОЖАЛУЙСТА:

НЕ ПОЗВОЛЯЙ ДУШЕ ЛЕНИТЬСЯ!
ЧТОБ В СТУПЕ ВОДУ НЕ ТОЛОЧЬ,
ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ
И ДЕНЬ И НОЧЬ, И ДЕНЬ И НОЧЬ

Домашнее задание:

УМНИЧКИ!!!!!!!