

# Интегрированные уроки русского языка как средство повышения познавательной активности обучающихся



Елена Валентиновна Сошина

учитель русского языка и литературы МБОУ  
СОШ №2 г. Солнечногорска

Все, что находится во взаимосвязи,  
должно преподаваться в такой же  
связи.



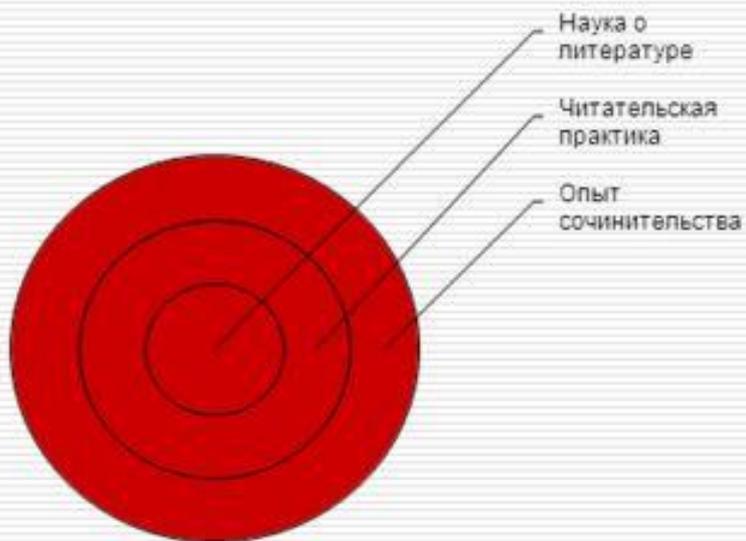
Я.А.Коменский

Интегра́ция (от лат.  
*integratio* — «соединение»



# Интеграция как педагогическое явление имеет давние традиции

## □ Внутрипредметная интеграция



## □ Межпредметная интеграция



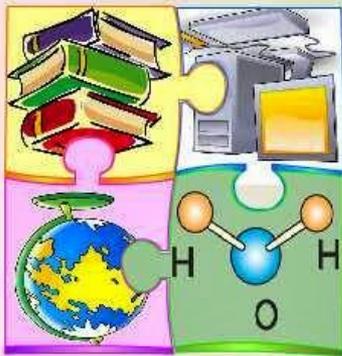


---

Чем же отличается **структура интегрированных уроков**? Во-первых, предельной четкостью, компактностью и сжатостью учебного материала. Во-вторых, логической взаимообусловленностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока. В-третьих, большой информативной ёмкостью учебного материала.

# Что требуется от учителя?

1. Он должен в полной мере владеть содержанием своего предмета.
2. Хорошо знать содержание учебного предмета, с которым будет интеграция.
3. Уметь создавать для себя единую картину мира, единое пространство.
4. Если урок проводят несколько учителей-предметников, то между ними должно быть взаимопонимание.



Люби

книжки и журналы

# Типы и формы интегрированных уроков

*Уроки формирования новых знаний* проводят в форме лекции, путешествия, экспедиции, экскурсии, исследования, инсценировки, конференции, проблемного урока или мультимедиа-урока.



# Типы и формы интегрированных уроков

Урок обучения умениям и навыкам предполагает такие формы, как урок-практикум, сочинение, урок-диалог, деловая или ролевая игра, комбинированный



# Типы и формы интегрированных уроков

Защита проектов, ролевые и деловые игры, экскурсии, практикумы проводятся на *уроках применения знаний на практике.*



# Типы и формы интегрированных уроков

Самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей дают уроки повторения, обобщения и систематизации знаний. Формы данного типа урока: повторительно-обобщающий урок, диспут, игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (инсценировка, суд), конференция, обзорная конференция.

| <i><b>КАТЕГОРИИ</b></i>                          |           |           |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>БИОГРАФИЯ<br/>ПОЭТА</i>                       | <u>10</u> | <u>20</u> | <u>30</u> | <u>40</u> | <u>50</u> | <u>60</u> |
| <i>Памятные<br/>места в жизни<br/>Лермонтова</i> | <u>10</u> | <u>20</u> | <u>30</u> | <u>40</u> | <u>50</u> | <u>60</u> |
| <i>ИЗ КАКИХ<br/>ПРОИЗВЕДЕНИЙ<br/>СТРОКИ</i>      | <u>10</u> | <u>20</u> | <u>30</u> | <u>40</u> | <u>50</u> | <u>60</u> |
| <i>КТО ИЗ<br/>ПЕРСОНАЖЕЙ<br/>Лермонтова...</i>   | <u>10</u> | <u>20</u> | <u>30</u> | <u>40</u> | <u>50</u> | <u>60</u> |

 **ФИНАЛ**

# Типы и формы интегрированных уроков

На *уроках контроля и проверки знаний и умений* можно провести зачет, викторину, смотр знаний, защиту творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование.

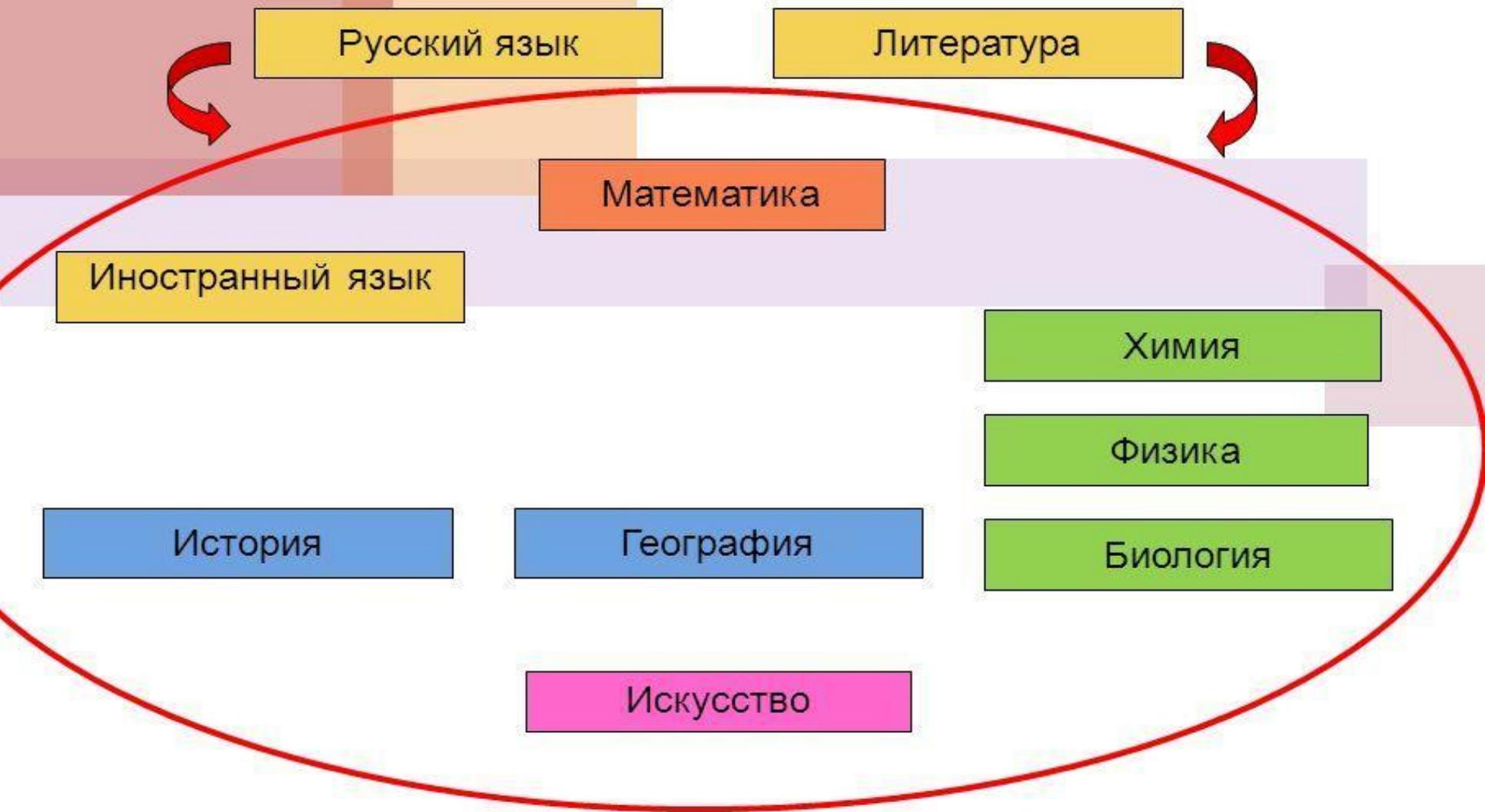


# При планировании бинарных уроков важно:

---

- - определить цель урока и ведущий предмет;
- - выбрать средства, которые помогут реализовать цель;
- - найти оптимальную форму урока;
- - разработать систему заданий для учащихся, список используемой литературы, информационных ресурсов, продумать домашнее задание.

# Межпредметные связи



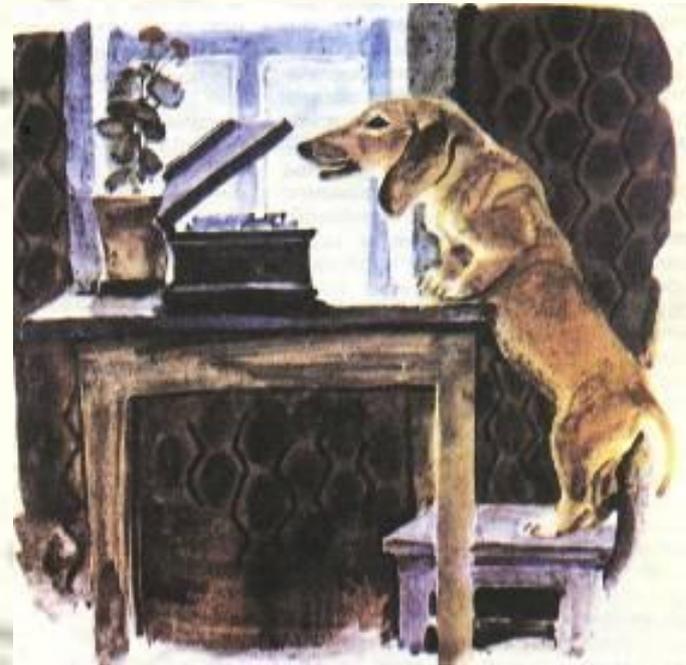
# Русский язык, литература, история, изобразительное искусство



# Русский язык, литература, музыка

Как-то на чердаке мы нашли деревянную черную шкатулку. На крышке ее медными буквами была выложена английская надпись: "Эдинбург. Шотландия. Делал мастер Гальвестон".

Шкатулку принесли в комнаты, осторожно вытерли с нее пыль и открыли крышку. Внутри были медные валики с тонкими стальными шипами. Около каждого валика сидела на бронзовом рычажке медная стрекоза, бабочка или жук.



**Интегрированный урок:  
математика + русский язык по  
теме: "Единицы измерения на  
Руси. Архаизмы".**

**5-й класс**



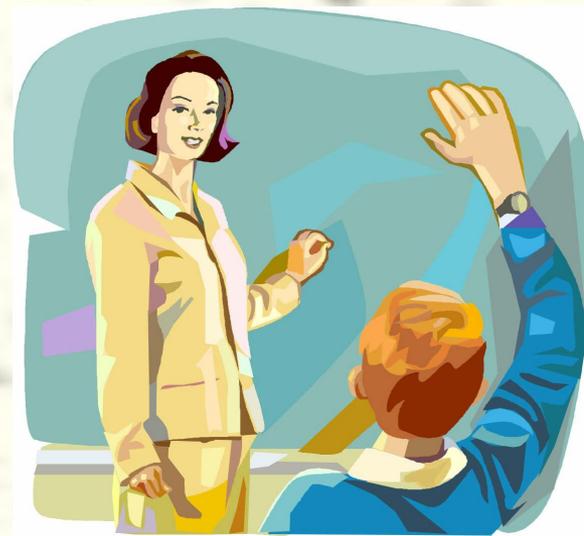
# Интегрированное обучение:

- 1) способствует развитию научного стиля мышления учащихся;
- 2) формирует комплексный подход к учебным предметам, единый взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- 3) повышает качество знаний учащихся;
- 4) повышает и развивает интерес учащихся к предметам;
- 5) формирует у учащихся общие понятия, обобщённые умения и навыки, которые вырабатываются согласованно;
- 6) формирует убеждение учащихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- 7) расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- 8) приобщает школьников к научно-исследовательской деятельности.

Интегрированные уроки имеют много преимуществ, так как они решают не только общеобразовательные задачи, но позволяют использовать различные технологические методы и формы,

# Что дает данная работа учителю?

- Рождение нового уровня мышления – глобального, интегрированного, а не замкнутого в своей узкой специализации.
- Освобождает учебное время для изучения другого явления.
- Исключает дублирование учебного материала.
- Усиление межпредметных связей.



# Что дает данная работа ученику?

- Активизация мыслительной деятельности.
- Интенсификация учебного материала.
- Расширение сферы получаемой информации.
- Подкрепление мотивации в обучении.
- Умение сопоставлять и анализировать отдельные явления с различных точек зрения, рассматривать их в единстве взглядов.
- Снижение перегрузок, что решает не менее важную проблему в условиях нашей школы - это здоровьесберегающий подход в обучении.
- Кроме того, интеграция обеспечивает совершенно новый психологический



Спасибо за внимание!!!

