

*Методический семинар на конкурс:
«Учитель года – 2015»*

Современные технологии в работе с одарёнными детьми

***Выполнила: Ахтямова Гульназ
Ханифовна***

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Пелевская средняя
общеобразовательная школа»
Лаишевского района Республики
Татарстан*





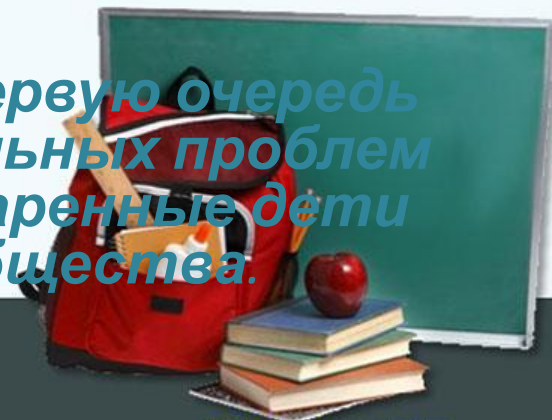
- **Учитель,
подготовь себе
ученика,
у которого сам
сможешь учиться.**

Сократ.



Актуальность темы

- В целях обеспечения развития общего образования с сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях нашей страны был введён **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- На сегодняшний день в нашей школе принята основная образовательная программа, компонентом которой является **работа с одаренными детьми. Образовательный процесс и его направления корректировались в соответствии с потребностями детей данной категории в сторону расширения, усложнения, систематизации.**
- Именно на таких детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Именно одаренные дети являются опорой для процветания общества.





Основные проблемы организации работы с одарёнными детьми

- *Отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;*
- *Ориентация школы на «уравнение» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие;*
- *Функционально- целевая направленность школы в плане развития интеллекта.*



Цель семинара:

создание необходимых методических условий для комплексного решения проблемы развития личности ребёнка, его интеллектуальных возможностей и творческих способностей



Одарённость

*это общая способность
раскрывающаяся в более
высоких результатах при
выполнении заданий, а также
способность в различных
областях*



Компоненты одарённости

Конкретность мышления и способность к абстракции

Способность к рассуждению, обобщению объектов и их отношений, выделению главного, способность к классификации

Быстрота и точность выполнения умственных операций

Способность к логическому мышлению

Гибкость мыслительных процессов, способность к перестройке мыслительного процесса

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи наставничества.



Способы развития одарённости на уроке

Делегировать часть преподавательских полномочий одарённым детям

Устанавливать причинно-следственные связи между языковыми явлениями

Готовить дополнительную информацию по теме, предлагая различные источники информации

Обнаруживать скрытые зависимости и связи



Способы развития одарённости на уроке.

Построение гипотез.

Интегрирование и синтез информации (таблицы, схемы)

Составление творческих заданий разного типа

Формулировка выводов учащимися

Работа в роли руководителя группы или эксперта



Формы работы с одарёнными детьми

- Олимпиады по предметам;
- Научно-практические конференции;
- Выступления и доклады,
- Активная внеклассная работа;
- Предметные недели;
- Вечера, конкурсы, КВНы, викторины, аукционы, ролевые игры.



1. Урочная

2.

Внеурочная



<i>Инновационные технологии и методики</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<p><i>Технологии проблемного обучения.</i></p> <p><i>Исследовательские и проектные методы обучения</i></p>	<p><i>Развитие творческой личности учащихся, готовой к решению нестандартных проблем в любой ситуации. Осмысление своей деятельности с позиций ценностного подхода</i></p>
<p><i>Технология развития критического мышления</i></p>	<p><i>Активные учебные действия, демонстрация навыков работы с информацией в процессе навыков письма</i></p>
<p><i>ИК- технологии (ЭОР)</i></p>	<p><i>Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков</i></p>
<p><i>Технология продуктивного чтения</i></p>	<p><i>Формирование ключевых компетенций личности, ее познавательных и созидательных способностей</i></p>

Проблемно-диалогический метод обучения.

1. Учитель знакомит с общей идеей (проблемой) урока.
 2. Ученики выдвигают гипотезы, идеи.
 3. Ученики проводят исследование собирают информацию для своих гипотез.
 4. Подтверждают или опровергают гипотезы:
 5. Сообщают свою информацию систематизируют материал.
 6. Подводят итоги, планируют дальнейшую работу.
- (в обучении этот метод – лучший, по мнению психологов)



Исследовательские и проектные методы обучения

- **наличие значимой проблемы;**
- **практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов;**
- **исследовательская, творческая (самостоятельная, групповая) деятельность;**
- **распределение ролей и указание поэтапных результатов;**
- **использование исследовательских методов проектирования.**



Технология развития критического мышления

Вызов – осмысление – рефлексия

Методические приёмы

**Заполнение кластеров,
таблиц, установление
причинно-следственных
связей между блоками
информаций**

**Возврат к ключевым
словам, верным и
неверным
утверждениям**

**Ответы на
поставленные
вопросы**

**Написание
творческих работ
(синквейны,
пятистишья)**



ИК- технологии (ЭОР)



- *использование компьютера при подготовке и проведении уроков;*
- *использование электронных учебников;*
- *использование ресурсов сети Интернет;*





Технология продуктивного чтения

Тексты учебников всех предметов с подтекстом, интригующими названиями и т. п.

1) До чтения текста:
– просмотрное чтение
Результат:
предвосхищение чтения,
создание мотива для чтения

2) Во время чтения текста:
– изучающее чтение (в т.ч. диалог с автором, вычитывание подтекста).
Результат:
интерпретация текста

3) После чтения текста:
– рефлексивное чтение, концептуал. вопросы.
Результат:
понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации



Достижения и победы моих ребят в учебной и внеучебной деятельности

Муниципальный этап всероссийской олимпиады:

2012-2013гг.

- **Ибрагимова Чулпан (русский язык II место) 10 кл.**

2013-2014гг.

- **Валиуллин Рашид (русский язык II место) 10кл**
- **Гарипова Илюса (русский язык III место) 10кл.**
- **Галеева Румия (русский язык III место) 8кл.**
- **Шайдуллина Гульюзем (русская литература I место)10кл.**

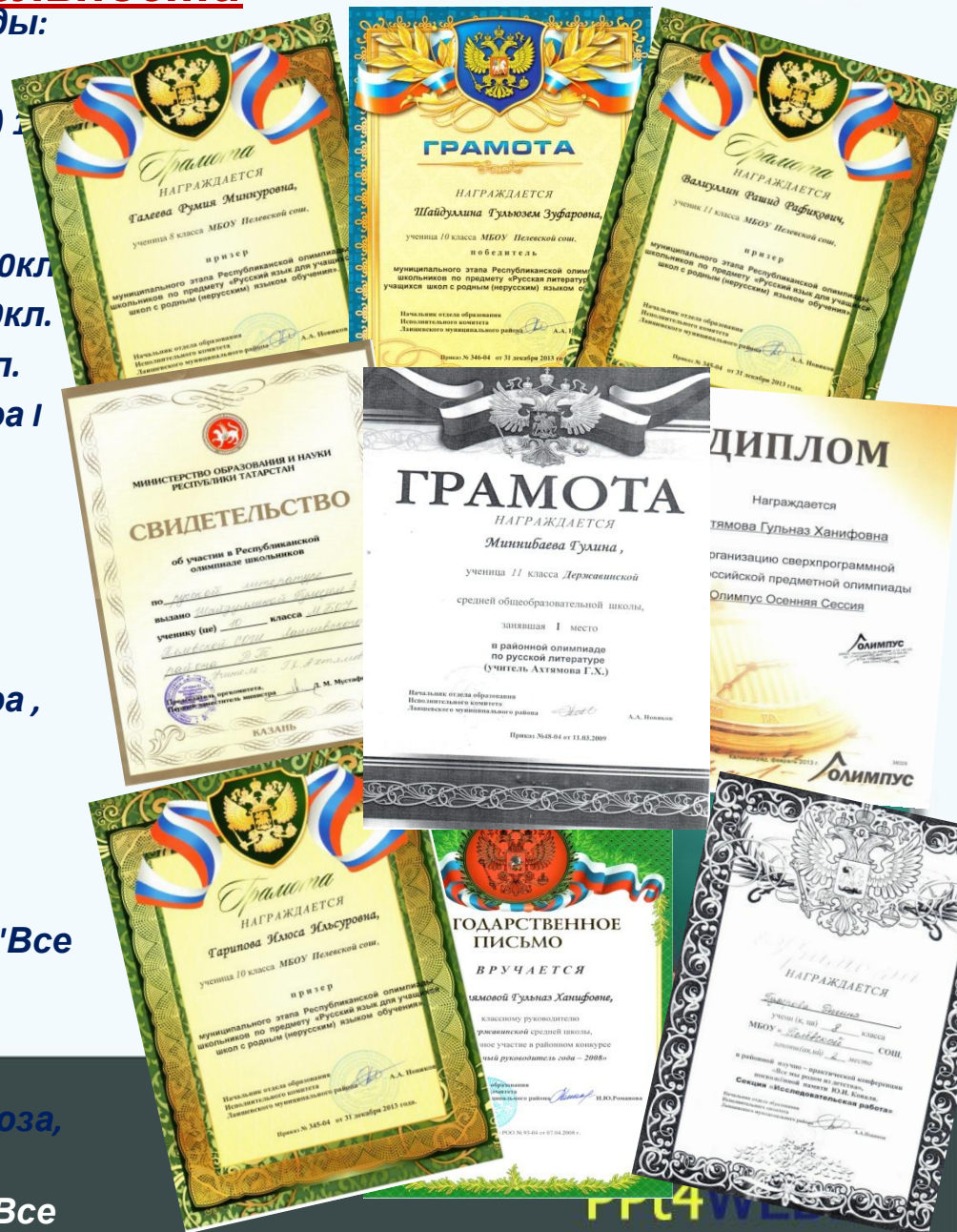
2014-2015гг

- **Галеева Румия (русская литература, победитель)**
- **9 кл .**
- **Шайдуллина Гульюзем (русская литература , победитель) 11кл.**
- **Гумерова Ригина (русская литература, победитель)10кл.**

Районная научно-практическая конференция "Все мы родом из детства", Гумерова Ригина, II место. 2013г

Районный тур Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"(Хамидуллина Илюза, 6 класс, III место) 2014 г.

Районная научно-практическая конференция "Все



Литература

1. **Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007.**
2. **Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.**
3. **Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.**
4. **Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова**
5. **Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. –М.: Народное образование, 1998.**



Спасибо за внимание!

