

Задания на извлечение,
преобразование и использование
текстовой информации на уроках
русского языка

*Ионова Светлана Александровна
учитель русского языка и
литературы
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрань*



Познавательные УУД

- формируют общеучебные универсальные действия:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.



- Познавательные универсальные учебные действия формируются через использование технологии продуктивного чтения, присвоенную учениками систему приёмов понимания устного и письменного текста. Это могут быть:
 - – задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (например, чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма по применению правила, составление по плану рассказа на лингвистическую тему и т.д.);
 - – использование разного ряда визуальных подсказок и ключей, формулировок проблемных вопросов, «иллюстративного» визуального ряда (представлены в учебнике, составляются самими детьми или даются в презентациях в интерактивном режиме);
 - – приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;
 - – система работы с различными словарями



- Использование таблиц, схем, алгоритмов, в своей основе имеющих строгую регламентацию действий ученика, сведение процесса усвоения знаний и способов действий к отдельным элементам и предписаниям, указывающим, что и в какой последовательности следует выполнить, чтобы применить правило или выполнить поставленную учебную задачу (например, выделить главную информацию в учебном тексте) может помочь решить данную проблему и упорядочить процесс обучения.



- Ценность технологии состоит в том, что обучающиеся овладевают материалом в процессе активной речемыслительной деятельности. Это в свою очередь интенсифицирует работу таких важнейших для обучения психологических качеств, как внимание, память, мышление, и непосредственно влияет на результат обучения.

Алгоритм – это:

- правила, инструкции, памятки, определяющие последовательность элементарных для данного объекта операций по решению учебной задачи;
- система работы по строго определенным правилам, которая после последовательного их выполнения приводит к решению поставленной задачи.



При определении орфограммы обучающийся должен работать по такому алгоритму:

- а) найти орфограмму;
- б) определить ее тип;
- в) определить способ ее решения;
- г) определить последовательность решения задачи.



Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм)

- «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».
- 1. Найти и подчеркнуть ...
- 2. Посчитать ...
- 3. Если ...
- 4. Найти границы ...
- 5. Выделить ...
- 6. Поставить ...



Алгоритм правописания приставок

- Буквы З, С на конце приставок
- Найди в слове приставку и корень

- Корень начинается с глухого согласного
- пиши в приставе С

корень начинается со звонкого согласного

пиши в приставке З



Алгоритм определения типа предложения

1. Определите количество грамматических основ предложения

одна
простое предложение

две и более
сложное предложение

2. Определите характер связи частей сложного предложения

по смыслу, интонационно,
союзы и/или союзные слова

по смыслу
и интонации

союзное

бессоюзное

3. Определите характер отношений между частями сложного предложения и тип союза

самостоятельность
частей и сочинитель-
ные союзы

зависимость частей,
подчинительные союзы и
союзные слова

сочинительная и
подчинительная связь
(может быть и бессоюзная)

сложносочиненное
предложение

сложноподчиненное
предложение

предложение смешанного типа
(с разными типами связи)

Схема как средство наглядности

- в обучении является не столько иллюстрацией, которая даётся параллельно с устным или письменным изложением материала, сколько ключом к решению практических задач, схема активизирует не только познавательную, но и мыслительную деятельность учащихся, тем самым мотивируя ученика, делая его успешным.



Использование обобщающих таблиц

- Очень удачным в педагогической практике учителей считается использование обобщающих таблиц с элементами алгоритма. На уроках русского языка в таких таблицах несколько правил объединяются в одно, материал систематизируется и легче запоминается.



«Н и НН в суффиксах имен прилагательных»

-Н-

1) В суффиксах

-ан- : песок – песчаный

-ян-: жесьть- жестяный

-ин-: соловей- соловьиный

исключения:

стеклянный

оловянный

деревянный

-НН-

1) В суффиксах

- онн - : телевизионный

- енн - : клюквенный

исключения: ветреный, но
безветренный.

2) Если основа существительного
оканчивается на **н**:
камень – каменный
туман - туманный

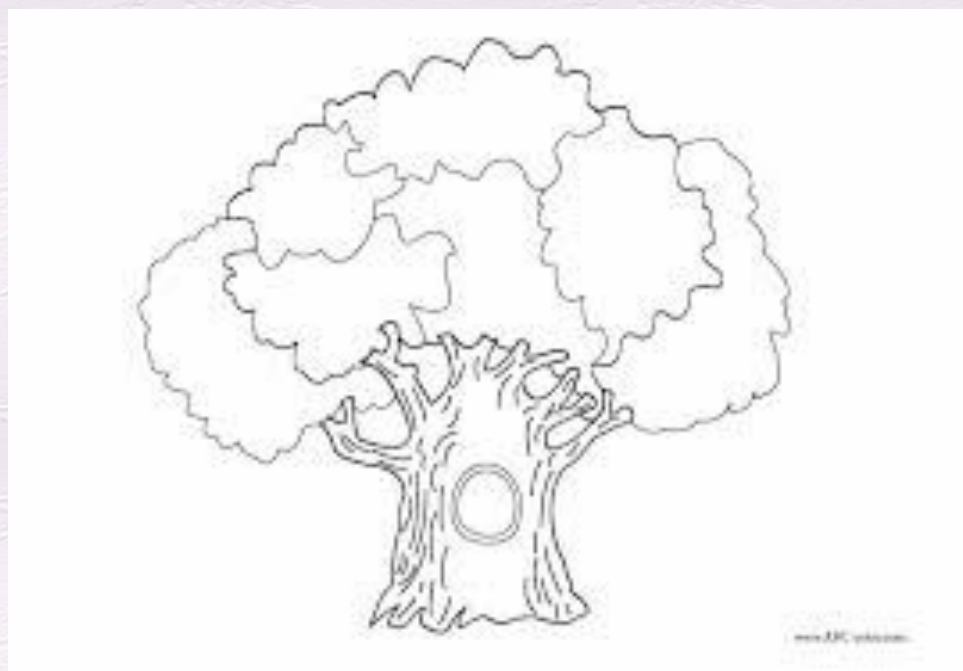
НЕ с существительными

- Используя предложенный текст (примеры), составить таблицу по теме

| Слитно | Раздельно |
|---|---|
| Если без Не не употребляется: <i>неряха, невежда. нелепость</i> | При противопоставлении с союзом «а»: <i>Не правда, а ложь. Не друг, а враг.</i> |
| Если заменяется синонимом без Не: <i>неприятель – враг, неправда - ложь</i> | |

Глагол. Повторение изученного

Сконструировать Дерево Познания, разместив на ветвях морфологические признаки



Виды обстоятельств

Сгруппируйте предложения с обстоятельствами, относящимися к одной группе. Для этого найдите главное слово, поставьте от него вопрос к обстоятельству, определите его группу по значению (в случае затруднения обращайтесь к учебнику). Укажите, чем выражено обстоятельство.

| Виды обстоятельств | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Вопросы | | | | | |
| Примеры | | | | | |
| Какой частью речи выражены | | | | | |



Виды связи слов в словосочетании

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| Согласование | Главное и зависимое слова согласуются в роде, числе и падеже. | X Прил. + сущ. <i>Какие?</i> Прил. (ж.р. мн.ч. И.п.) X сущ. <i>длинные молнии</i> | X Прич. + сущ. <i>Какие?</i> Прич. (ж.р. мн.ч. И.п.) Xсущ. <i>разветвлённые молнии</i> |
| Управление | Главное слово (гл., деесп.) управляет зависимым (сущ. с предлогом). | X Глаг. + сущ. с предлогом <i>(где? В чём?)</i> X Гл. Пр. Сущ.П.п. <i>Вспыхивали в небе</i> | X Деесп. + сущ. с предлогом <i>По чему?</i> X деесп. Пр. сущ.Д.п. <i>проплывая по реке</i> |
| Примыкание | Зависимое слово (нар., деесп.) примыкает к главному с помощью вопроса. | X Глаг. + нар. Нар. <i>Как?</i> X гл. <i>ярко вспыхивали</i> | X Деесприч. + нар. X деесп. <i>Куда?</i> Нар. <i>улетая вдаль</i> |
| | | X Глаг. + деесп. X гл. <i>(как?)</i> деесп. <i>вспыхивали улетая</i> | X Нар. (прил., прич.)+ нар. Нар. <i>(как?)</i> X нар. <i>Очень высоко</i> Нар. <i>(как?)</i> X прил. <i>Весьма длинный</i> Нар. <i>(как?)</i> X прич. <i>Менее расположенный</i> |

***Благодарю
за внимание!***

