

# Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации на уроках русского языка

*Ионова Светлана Александровна  
учитель русского языка и  
литературы  
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрань*



# Познавательные УУД

- формируют общеучебные универсальные действия:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.



- Познавательные универсальные учебные действия формируются через использование технологии продуктивного чтения, присвоенную учениками систему приёмов понимания устного и письменного текста. Это могут быть:
  - – задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (например, чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма по применению правила, составление по плану рассказа на лингвистическую тему и т.д.);
  - – использование разного ряда визуальных подсказок и ключей, формулировок проблемных вопросов, «иллюстративного» визуального ряда (представлены в учебнике, составляются самими детьми или даются в презентациях в интерактивном режиме);
  - – приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;
  - – система работы с различными словарями



- Использование таблиц, схем, алгоритмов, в своей основе имеющих строгую регламентацию действий ученика, сведение процесса усвоения знаний и способов действий к отдельным элементам и предписаниям, указывающим, что и в какой последовательности следует выполнить, чтобы применить правило или выполнить поставленную учебную задачу (например, выделить главную информацию в учебном тексте) может помочь решить данную проблему и упорядочить процесс обучения.



- Ценность технологии состоит в том, что обучающиеся овладевают материалом в процессе активной речемыслительной деятельности. Это в свою очередь интенсифицирует работу таких важнейших для обучения психологических качеств, как внимание, память, мышление, и непосредственно влияет на результат обучения.

# Алгоритм – это:

- правила, инструкции, памятки, определяющие последовательность элементарных для данного объекта операций по решению учебной задачи;
- система работы по строго определенным правилам, которая после последовательного их выполнения приводит к решению поставленной задачи.



При определении орфограммы обучающийся должен работать по такому алгоритму:

- а) найти орфограмму;
- б) определить ее тип;
- в) определить способ ее решения;
- г) определить последовательность решения задачи.



## Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм)

- «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».
- 1. Найти и подчеркнуть ...
- 2. Посчитать ...
- 3. Если ...
- 4. Найти границы ...
- 5. Выделить ...
- 6. Поставить ...





# Алгоритм правописания приставок

- Буквы З, С на конце приставок
- Найди в слове приставку и корень

- 
- Корень начинается
- с глухого согласного
- 
- пиши в приставе С

корень начинается  
со звонкого согласного

пиши в приставке З



# Алгоритм определения типа предложения

## 1. Определите количество грамматических основ предложения

одна  
простое предложение

две и более  
сложное предложение

## 2. Определите характер связи частей сложного предложения

по смыслу, интонационно,  
союзы и/или союзные слова

по смыслу  
и интонации

союзное

бессоюзное

## 3. Определите характер отношений между частями сложного предложения и тип союза

самостоятельность  
частей и сочинитель-  
ные союзы

зависимость частей,  
подчинительные союзы и  
союзные слова

сочинительная и  
подчинительная связь  
(может быть и бессоюзная)

сложносочиненное  
предложение

сложноподчиненное  
предложение

предложение смешанного типа  
(с разными типами связи)

# Схема как средство наглядности

- в обучении является не столько иллюстрацией, которая даётся параллельно с устным или письменным изложением материала, сколько ключом к решению практических задач, схема активизирует не только познавательную, но и мыслительную деятельность учащихся, тем самым мотивируя ученика, делая его успешным.





# Использование обобщающих таблиц

- Очень удачным в педагогической практике учителей считается использование обобщающих таблиц с элементами алгоритма. На уроках русского языка в таких таблицах несколько правил объединяются в одно, материал систематизируется и легче запоминается.



# «Н и НН в суффиксах имен прилагательных»

-Н-

1) В суффиксах

-ан- : песок – песчаный

-ян-: жесьть- жестяный

-ин-: соловей- соловьиный

**исключения:**

стеклянный

оловянный

деревянный

-НН-

1) В суффиксах

- онн - : телевизионный

- енн - : клюквенный

**исключения:** ветреный, но безветренный.

2) Если основа существительного оканчивается на **н**:  
камень – каменный  
туман - туманный

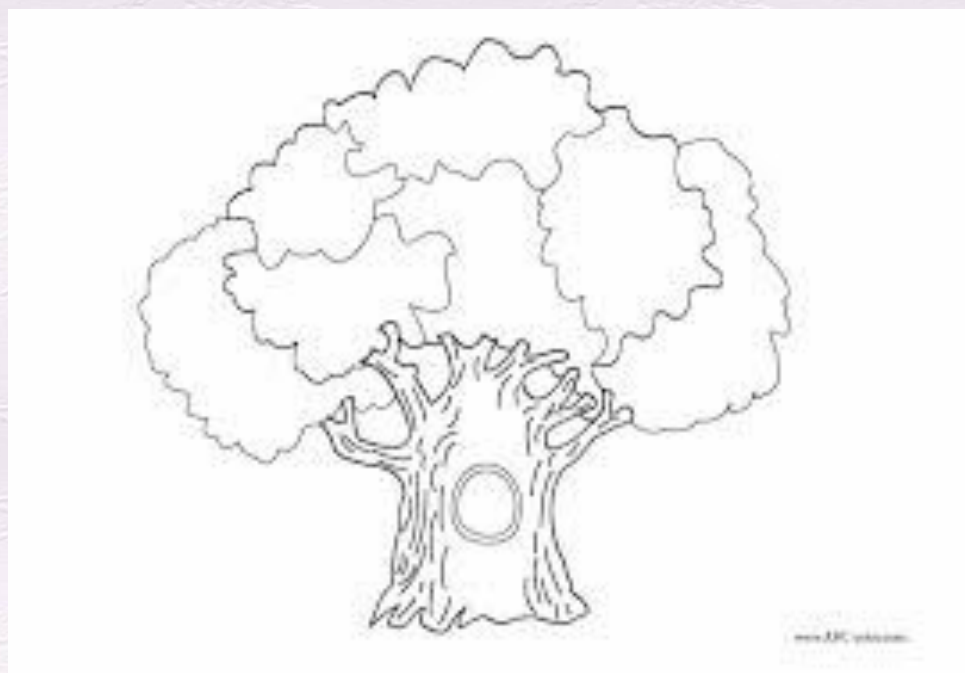
# НЕ с существительными

- Используя предложенный текст (примеры), составить таблицу по теме

Слитно	Раздельно
Если без Не не употребляется: <i>неряха, невежда. нелепость</i>	При противопоставлении с союзом «а»: <i>Не правда, а ложь. Не друг, а враг.</i>
Если заменяется синонимом без Не: <i>неприятель – враг, неправда - ложь</i>	

# Глагол. Повторение изученного

Сконструировать Дерево Познания, разместив на ветвях морфологические признаки





# Виды обстоятельств

Сгруппируйте предложения с обстоятельствами, относящимися к одной группе. Для этого найдите главное слово, поставьте от него вопрос к обстоятельству, определите его группу по значению (в случае затруднения обращайтесь к учебнику). Укажите, чем выражено обстоятельство.

Виды обстоятельств					
Вопросы					
Примеры					
Какой частью речи выражены					

# Виды связи слов в словосочетании

<b>Согласование</b>	Главное и зависимое слова согласуются в роде, числе и падеже.	<b>X</b> <b>Прил. + сущ.</b> <i>Какие?</i> Прил. (ж.р. мн.ч. И.п.) X сущ. <i>длинные молнии</i>	<b>X</b> <b>Прич. + сущ.</b> <i>Какие?</i> Прич. (ж.р. мн.ч. И.п.) Xсущ. <i>разветвлённые молнии</i>
<b>Управление</b>	Главное слово (гл., деепр.) управляет зависимым (сущ. с предлогом).	<b>X</b> <b>Глаг. + сущ. с предлогом</b> <i>(где? В чём?)</i> X Гл. Пр. Сущ.П.п. <i>Вспыхивали в небе</i>	<b>X</b> <b>Деепр. + сущ. с предлогом</b> <i>По чему?</i> X деепр. Пр. сущ.Д.п. <i>проплывая по реке</i>
<b>Примыкание</b>	Зависимое слово (нар., деепр.) примыкает к главному с помощью вопроса.	<b>X</b> <b>Глаг. + нар.</b> Нар. <i>Как?</i> X гл. <i>ярко вспыхивали</i>	<b>X</b> <b>Дееприч. + нар.</b> X деепр. <i>Куда?</i> Нар. <i>улетая вдаль</i>
		<b>X</b> <b>Глаг. + деепр.</b> X гл. <i>(как?)</i> деепр. <i>вспыхивали улетая</i>	<b>X</b> <b>Нар. (прил., прич.)+ нар.</b> Нар. <i>(как?)</i> X нар. <i>Очень высоко</i> Нар. <i>(как?)</i> X прил. <i>Весьма длинный</i> Нар. <i>(как?)</i> X прич. <i>Менее расположенный</i>

***Благодарю  
за внимание!***

