



осш имени М.Х. Дулати

Класс: 6

**Раздел 1: «Характер и
внешность человека»**

**Тема: И.А. Крылов
«Ворона и Лисица» (басня)**



**учитель русского языка и
литературы: Скрынникова И.С.**

Планирование КСП

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке

- 6.1.1.1 - понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова;
- 6.2.3.1 - соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов
- 6.3.1.1- понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;
- 6.4.3.1 - представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ

Цели урока

- понимают основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова;
- соблюдают лексические нормы;
- понимают основную информацию, определяя цель и назначение текста;
- представляют информацию в виде рисунков, комиксов

Критерий оценивания

- понимает основную информацию сообщения;
- соблюдает лексические нормы;
- понимает основную информацию, определяя цель и назначение текста;
- представляет информацию в виде рисунков, комиксов.

Активные методы обучения



Стратегия:
«Мне нравится
в тебе»

Толстые и тонкие вопросы

Толстые

Дайте объяснение, почему
-почему вы думаете, что...
-почему вы считаете, что...
-в чем разница...
Предположите, что будет, если...

Тонкие

Кто...
Что...
Когда...
Может...
Согласны ли вы...

Стратегия:
«Толстые и
тонкие вопросы»

Синквейн

Ворона

Глупая, доверчивая.
Верит, слушает,
каркает.
Вороне нравятся
льстивые слова.
Простофиля.

Лисица

Хитрая, коварная.
Обманывает,
льстит, лукавит.
Лисица всегда
добывается
своего.
Плутовка.

Синквейн



Стратегия:
«Чтение с
позметкой»



Аудиозапись
текста басни

ТЕЛЕГРАММА	
Было интересно ...	
Сегодня на уроке я узнал, что ...	
Я хотел узнать ещё о баснях...	
Больше всего мне понравилось...	
Новым для меня стало ...	

Телеграмма

Дифференцированные задания



Вместо прочерков, нарисуй рисунок по сюжету: Письма от лица Лисы или Вороны к людям, где они объясняют причины своего поведения.

Уровень А



Уровень В

Расскажи устно: Письмо от лица лисы или вороны к людям, где они объясняют причины своего поведения, переживания, передай их мысли и чувства.



Нарисуй рисунок или комикс: «Ворона и Лисица» в твоём представлении.

Уровень С

Критериальное оценивание

Стратегия ЗАДАНИЕ

- **Знакомство с жизнью и творчеством писателя**
- **Стратегия: «Чтение с пометкой»** по группам. «Каждому ученику роздана «биография писателя с определенными пробелами» (это может быть: отчество, дата рождения, место рождения и т.д.). Каждая группа получает один полный текст-биографии, задача учащихся заключается в том, чтобы ознакомиться с жизнью и творчеством писателя и восстановить недостающие пробелы в своих листах.
- И.А.Крылов родился 2 ____ 1769 года. (февраля). Его семья жила _____ (бедно). Иван Андреевич начал познавать себя в литературе как... (драматург). В ... году вышла первая книга басен Ивана Андреевича Крылова (1809).

Критериальное оценивание

ДЕСКРИПТОРЫ

- **Дескрипторы:**
 - 1. Понимает основную информацию, цель и назначение текста.
 - 2. Правильно вставляет пропущенные слова по тексту.

МЕТОДЫ
Ф.О:

• **Взаимооценивание
групп**



Выводы о влиянии микропреподавания на планирование КСП

Формативное
оценивание

Дифференцированный
подход

Мотивация учащихся

Перспективы

