

МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

Методическая разработка раздела учебной программы

Фаризян Г.Ф
Учитель русского языка и
Литературы
МАОУ «Школа№59»

Пояснительная записка

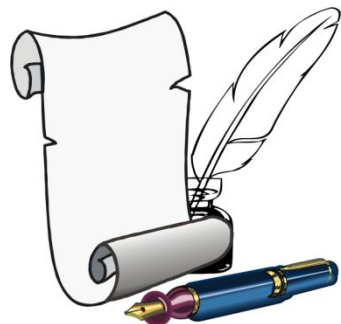
Данный раздел разработан в соответствии с «Программой общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение» 2012г. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

Учебник: Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-Москва, Просвещение, 2012. 2 части



Цель:

Формирование
языковой,
коммуникативной,
лингвистической
компетенций,
подготовка к ГИА и
ЕГЭ.



Задачи раздела:

1. Повторение изученного по данной теме в 5 классе.
2. Изучение разрядов, степеней сравнения имен прилагательных.
3. Работа над орфограммами
- правописание не с прилагательными,
- буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных,
- Н и НН суффиксах прилагательных,
- различие на письме суффиксов – К- и –СК-,
- слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных,
4. Обучение использованию прилагательных при описании природы.

| № | ТЕМА УРОКА | ТИП УРОКА |
|------------|---|--|
| 1-2 | Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. | Урок повторения и обобщения знаний по теме. |
| 3 | Описание природы (структура текста , языковые особенности), упр.280. | Урок развития речи. |
| 4-5 | Степени сравнения имен прилагательных. | Урок сообщения новых знаний,формирование УН. |
| 6 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Урок сообщения новых знаний,формирование УН. |
| 7. | Относительные прилагательные. | Урок сообщения новых знаний,формирование УН. |
| 8. | Притяжательные прилагательные. | Урок сообщения новых знаний,формирование УН. |
| 9. | Выборочное изложение (Упр.297). | Урок развития речи. |
| 10. | Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок сообщения новых знаний,формирование УН. |
| 11-1 2. | НЕ с прилагательными. | Урок сообщения новых знаний,формирование УН. |
| 13. | Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Урок сообщения новых знаний,формирование УН. |
| 14-1 5. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Урок сообщения новых знаний,формирование УН. |
| 16-1 7. | Образование прилагательных с помощью суффиксов - ИН-, -ЯН-, -АН-. | Урок сообщения новых знаний,формирование УН. |
| 18-1 9. | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | Урок сообщения новых знаний,формирование УН. |
| 20-2 1. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок сообщения новых знаний,формирование УН. |
| 22. | Имя прилагательное. Систематизация и обобщение изученного. | Урок-экскурсия. |
| 23- 24. | Сочинение-описание по картине В.Д.Поленова «Московский дворик». | Урок развития речи. |
| 25. | Тестирование. | Урок контроля. |
| 26-2 7. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта. | Урок контроля. Урок работы над ошибками. |

Актуальность

Изучение данного раздела планомерно **готовит**
учащихся к сдаче **ГИА** и **ЕГЭ**.

ГИА

А 3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

А7. В каком слове правописание суффикса определяется правилом : «В прилагательных , образованных от существительных с основой на Н, пишется две Н».

ЕГЭ

А2. Употребление прилагательных в речи.

А13. НН и Н в разных частях речи (в т.ч прилагательных).

А18. Правописание НЕ, НИ в разных частях речи (в т.ч прилагательных).

В8. Употребление прилагательных в качестве образных средств.

ТЕХНОЛОГИИ

ПРИЕМЫ

• ИКТ

(Делает урок современным, реализуется в возможности эмоционально и образно подать материал).

• Дифференцированная работа с учащимися

(Используется при проверке домашнего задания, при контроле усвоенных знаний, вопросов и заданий, дифференцированных по уровню сложности позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся).

• «Образ и мысль»

(Используется на уроках развития речи, написание сочинения по картине. Помогает развивать способности учащихся к глубокому личностному восприятию художественных ценностей).

• Игровые

(Использование различных форм игр на отдельных уроках способствуют формированию устойчивого интереса к предмету).

- Групповая работа.
- Индивидуальная работа.
- Работа с учебником (работа с лингвистическим текстом, упражнения).
- Творческая работа.
- Тестирование (входное, итоговое, контрольное, промежуточное, текущее, тренировочное).
- Словарная работа (работа с паронимами, орфограммами).
- Диктанты (выборочный, объяснительный, словарный, контрольный).
- Составление таблиц и схем (таблица «Разряды имен прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных», схема «Н-НН в прилагательных», «НЕ с им. прилагательными» и др.).
- Работа со словарем (толковым, орфоэпическим, словообразовательным).

Виды упражнений

□ Игра «Корректор».

Определите какая ошибка допущена в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде. (*Задача эта была лекше предыдущей*).

□ Орфоэпическая разминка.

□ Работа по образцу.

Образуйте от прил. краткую форму и степени сравнения по образцу, обозначая правильное ударение и произношение. (*чЕстный-чЕстен, чЕстнА-чЕстно, чЕстны и честнЫ*).

□ Составьте кроссворд.

□ Найдите прил., соответствующее морфемной модели.

□ Запись прилагательных по морфемам (поморфемное письмо).

□ Работа с паронимами.

Учитывая значения им.прил., составьте и запишите словосочетания прил. + сущ. (*Шуточный, шутливый -попутчик, сказка, друг, частушка, стихотворение*).

□ Работа с текстом.

1. Списать, вставить пропущенные буквы, указать какими членами предложения являются все сущ. и прил.
2. Восстановите лингвистический текст и перескажите его. (*Имя прилагательное-это _____ часть речи...*).
3. Прочитайте предложения. Восстановите текст, расположив номера предложений по порядку.

□ Работа с синонимами.

Расположите синонимы в порядке возрастания признака. Составьте и запишите 3 предложения, употребляя в них данные имена прилагательные. (*Человек беззаботный, пустой, несерьезный*).

Объясните лексическое значение слов *безобразный...*

Ожидаемые результаты

- Знать основные морфологические признаки прил., его синтаксическую роль в предложении.
- Знать написание падежных окончаний прилагательных, морфемный состав прил.
- Знать правила написания основных орфограмм.
- Знать структуру описания как типа речи.

- *Уметь* находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с сущ.
- *Уметь* правильно образовывать степени сравнения им.прил., правильно ставить ударение при образовании степеней сравнения.
- *Уметь* определять разряд прилагательных по значению в контексте (качественные, относительные, притяжательные).
- *Уметь* проводить морфологический разбор имен прилагательных.
- *Уметь* правильно применять правило правописания НЕ с прилагательными, правописание букв О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.
- *Уметь* правильно писать слова с орфограммой «Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных».
- *Уметь* правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прил. Со способами образования сложных сущ.
- *Уметь* раскрывать тему сочинения и основную мысль, самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст.

Возрастные особенности учащихся

- «Чувство взрослости».
- Склонность к фантазированию.
- Стремление экспериментировать.
- Замедление темпа деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени.
- Невнимательность. Неадекватная реакция на замечания.
- Вызывающее поведение, раздражительность, капризы, частая перемена настроения.
- Снижение успеваемости.
- Конфликты во взаимоотношениях.



Тема урока: «Имя прилагательное. Систематизация и обобщение изученного» (урок-экскурсия).

Цели урока:

I. Познавательные: 1) систематизировать и обобщить знания по теме; 2) выяснить знания учащихся орфограмм, изученных в разделе: «Имя прилагательное»: не с прилагательными, буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных, различие суффиксов прилагательных *-к-*, *-ск-*, дефисное и слитное написание сложных прилагательных, *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, *ь* после шипящих в кратких прилагательных, правописание безударных окончаний прилагательных; 3) познакомить детей с интересными страницами истории Н.Новгорода.

II. Практические: 1) совершенствовать умение видеть орфограммы и обосновывать условия выбора; 2) совершенствовать умение выделять и группировать прилагательные по морфологическим признакам и орфограммам; 3) развивать умение грамотно выражать мысли в устной и письменной формах; 4) развивать умение подбирать синонимы; 5) учить использованию прилагательных в качестве изобразительно-выразительных средств; 6) обучать умению трансформировать, дополнять и моделировать текст; 7) продолжить работу с интерактивной доской.

III. Общепредметные: 1) привести в систему знания учащихся об имени прилагательном как части речи; 2) совершенствовать слушание и говорение в научном и художественном стилях как виды речевой деятельности; 3) учить распределять внимание во время слушания; 4) учить работать над самоконтролем и взаимоконтролем; 5) воспитывать любовь к родному краю.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, посвященная истории Н.Новгорода.

План урока:

1. Оргмомент – 5 мин.
2. Работа по теме урока – 35 мин.
3. Подведение итогов урока – 3 мин.
4. Постановка домашнего задания – 2 мин.

Принципы обучения:

Дидактические:

1. Систематичности и последовательности обучения.
2. Доступности (опора на знания об имени прилагательном, образных средствах, признаках текста, синонимах).
3. Индивидуализация обучения (учет психологических типов восприятия материала учащимися, уровня подготовленности учащихся).
4. Активности и сознательности учащихся в обучении.
5. Наглядности (дидактический материал).

Общеметодические:

1. Функциональный (опора на представление о функциях прилагательных в тексте).
2. Внутриуровневых и межуровневых связей (лексическое и грамматическое значение слов).
3. Структурно-семантический (рассмотрение признаков прилагательных).

Частнометодические :

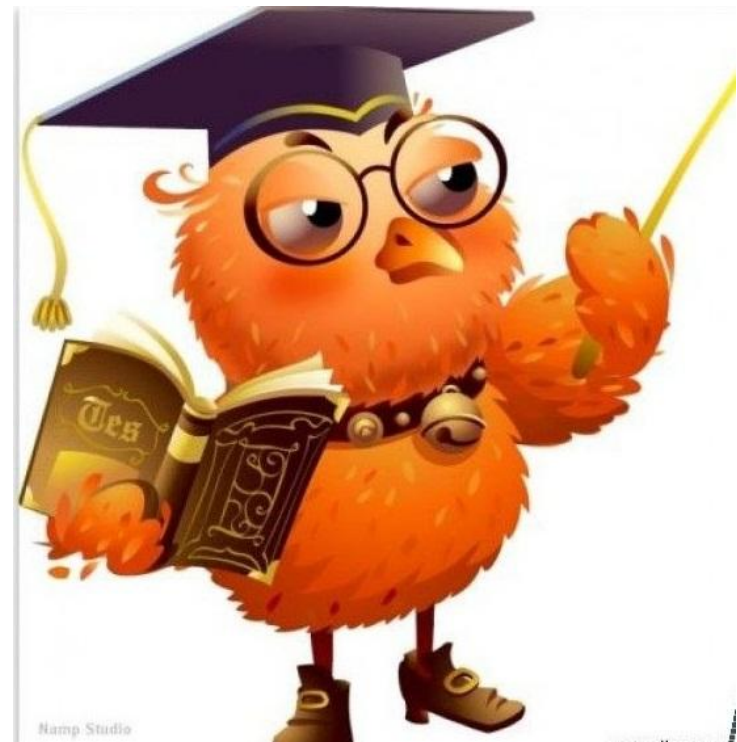
1. Мотивационный (подбор примеров, мотивирующих правильность решения)
2. Опора на опознавательные признаки орфограмм.
3. Морфолого-синтаксический (задание на сопоставление частей речи и членов предложения)
4. Принцип развития чувства языка (составление текста).
5. Принцип оценки выразительности речи (анализ средств создания образности в художественном описании).

Методы контроля знаний:

1. Подбор примеров слов.
2. Синтаксический анализ предложений.
3. Составление словосочетаний.
4. Нахождение соответствий языковых явлений.
5. Трансформация, дополнение, моделирование текста.
6. Составление сочинений-миниатюр.

Формы учебной работы на уроке:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- коллективная.



Практические задания

1. Прочитайте текст (текст также написан на доске):

Очень... Нижегородская земля!... горы тянутся к небу, ... лентой вьется по ней... река. ... лучи солнца озаряют отблесками ее... поверхность. В... синеве неба парят... птицы. Здесь дышишь... воздухом... трав. ... ветерок унесет этот аромат по ... просторам родного края.

- Удалось ли автору передать красоту и неповторимость Нижегородской земли?
- Помогите автору передать красоту нашего края, вставьте прилагательные и озаглавьте текст.

Вопросы ученикам:

- Какое образное средство вы использовали, когда выполняли это задание?
- Что такое эпитет?
- Часто эпитеты в своем творчестве используют поэты. Убедимся в этом.

2. Написание сочинений-миниатюр о Н. Новгороде. «Мой родной город».

3. Распределительный диктант.

- Я расскажу, что было на ярмарке, а вы, слушая, выполните задание: выпишите прилагательные, распределив их по видам орфограмм:

Мы подъехали к центральной площади города и стали бродить по шумной ярмарке. Большое количество народа собралось тут. Не спокойный, а бойкий торг шел здесь. За невысокими прилавками стоят веселые купцы с пунцовыми лицами и настойчиво предлагают свои товары: ситцевую и парчовую материю, глиняную и деревянную посуду с назамысловатым узором, серебряные и золотые украшения, кожаные изделия. Все можно было здесь найти.

4. Работа со словосочетаниями.

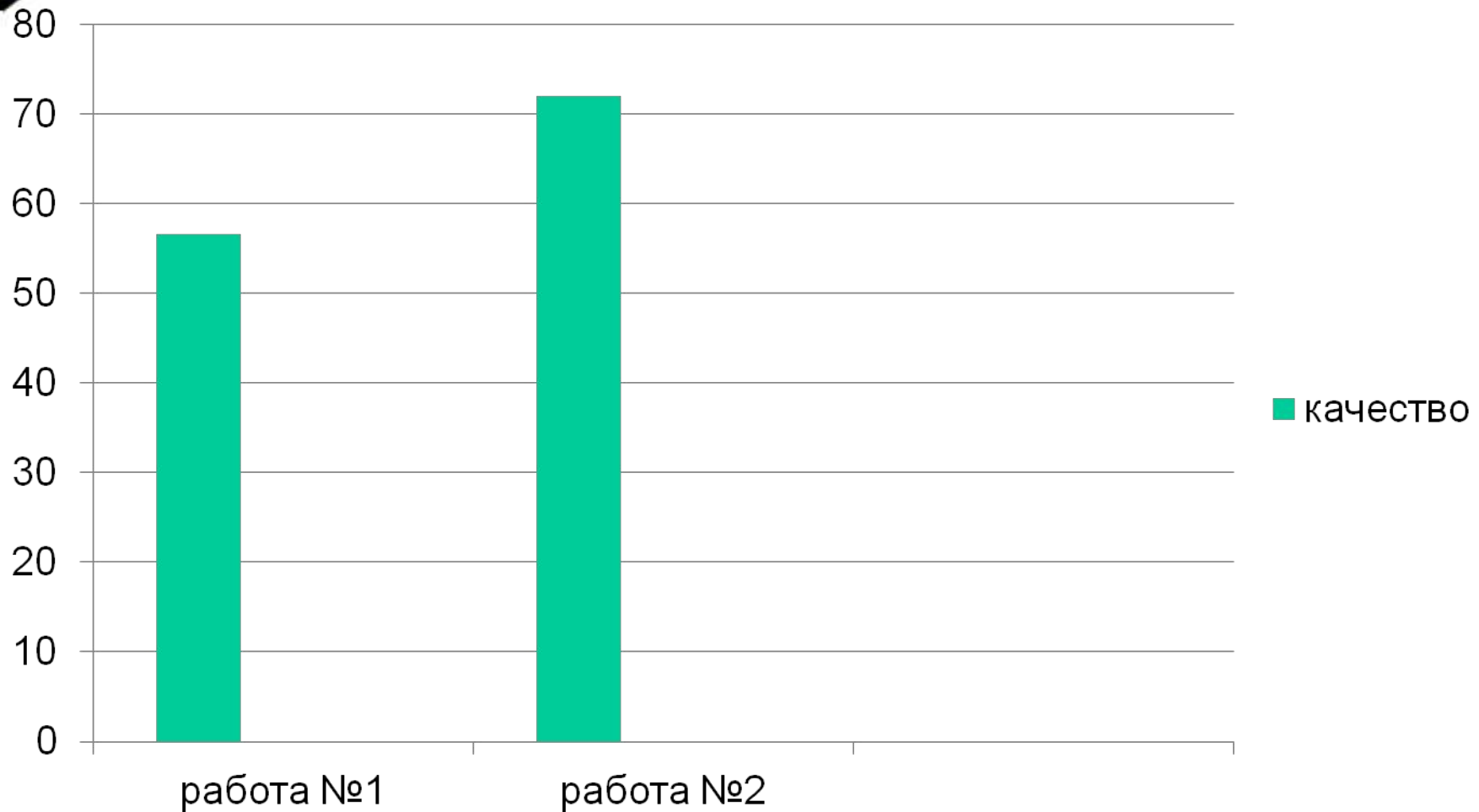
- На ярмарке было много и съестных продуктов. На доске некоторые из них написаны. Определения к ним - это сложные имена прилагательные.

Запишите эти словосочетания, раскрывая скобки, объясняя правописание:

В сельско(хозяйственном) павильоне, садово(огородные) продукты, ярко(красные) помидоры, темно(зеленые) огурцы, кисло(сладкие) яблоки и груши, красновато(бурый) картофель.

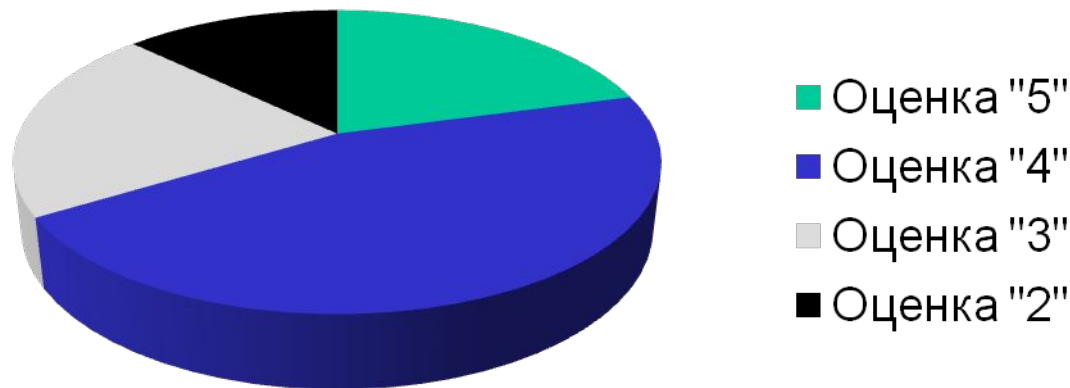
Качество срезовых работ

(Предварительный №1, итоговый №2 контроль в форме теста)

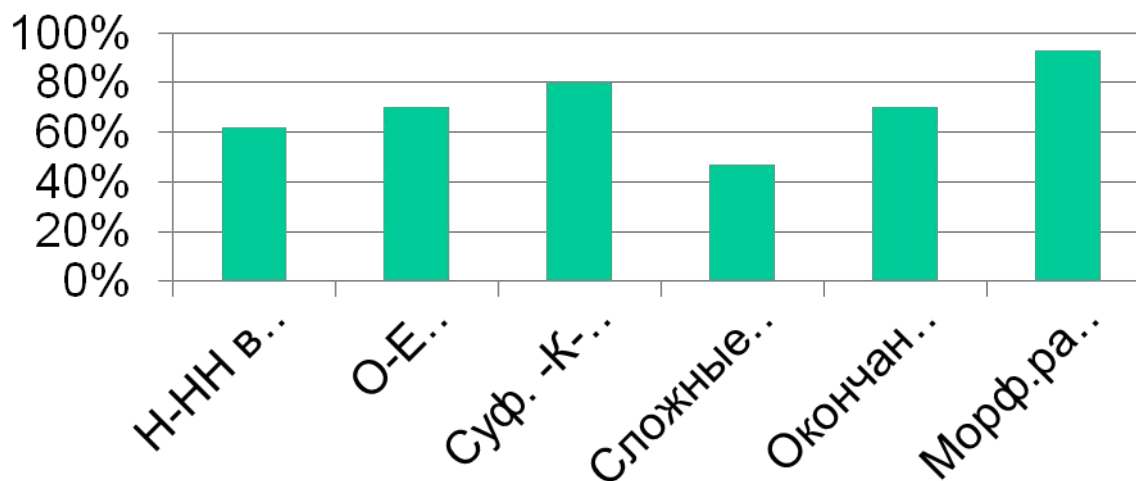


Контрольный диктант с грамматическим заданием

Качество выполненной работы



Анализ орфограмм и грамматического задания



Л и т е р а т у р а

- ❖ Программа общеобразовательных учреждений .Русский язык .5-9 классы . М.Т.Баранов ,Т.А .Ладыженская ,Н .М. Шанский –М : «Просвещение» ,2008.
- ❖ «Открытые уроки по курсу «Русский язык» :5 -11 классы .Сост .Е.В.Васильева , Т.И. Канина ,О .Е .Жирепко .-М.: «5 за знания» ,2008.
- ❖ Егораева Г.Т. ГИА 2010. Русский язык 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания. Г.Т. Егораева - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
- ❖ Лозинская Т .П . «Русский язык –это интересно .М .: «Московский лицей» ,2000.
- ❖ Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 - 96 с.- (контрольно-измерительные материалы)
- ❖ Русский язык. 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации/Под ред. Н.А.Сениной.- Ростов-на-Дону : Легион,2010.
- ❖ Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс.Л.А.Солодовникова.- М.: «Экзамен»,2010.
- ❖ <http://www.proshkolu.ru/>
- ❖ http://prezentacii.com/po_russkomu_yaziku/
- ❖ <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Default.aspx>