


**Деловая игра «Новый
ФГОС – новые
ВОЗМОЖНОСТИ».**



**« Если мы будем учить
сегодня так, как мы учили
вчера, мы украдем у детей
завтра».**

Джон Дьюи



1.Расшифруйте аббревиатуру

- ФГОС НОО.

- ФГОС ООО

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС НОО.

Ответ:

- **Федеральный государственный стандарт начального общего образования;**
- **Федеральный государственный стандарт основного общего образования.**



**2. В каком году принят новый
ФГОС НОО?**



**2.В каком году принят новый
ФГОС НОО?**

Ответ:6 октября 2009 г.



3. Какой подход лежит в основе Стандарта?



3. Какой подход лежит в основе Стандарта?


**Ответ: системно-деятельностный
подход.**



**4. Кто является разработчиком
основных образовательных
программ?**

**4. Кто является разработчиком
основных образовательных
программ?**

Ответ: ОУ, педагоги.



5. Как называются «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия», которые формируются в условиях реализации основной образовательной программы?

5. Как называются «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия», которые формируются в условиях реализации основной образовательной программы?

Ответ: Универсальные учебные действия.




6. Перечислите виды УУД.



6.Перечислите виды УУД.


**Ответ: личностные,
регулятивные, познавательные и
коммуникативные**




**7. Какие две системы оценки
достижения планируемых
результатов подразумевает
ФГОС?**

7. Какие две системы оценок достижения планируемых результатов подразумевает ФГОС?

ОТВЕТ: внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами); внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).




8. Как называется комплект документов ученика, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений?



8. Как называется комплект документов ученика, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений?

Ответ: Портфолио.




9. Из каких направлений может состоять внеурочная деятельность учащихся?


9.Из каких направлений может состоять внеурочная деятельность учащихся?

Ответ:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое,
- социальное,
- проектная деятельность.




**10. Сколько часов в неделю
может отводиться на внеурочную
деятельность?**




**10. Сколько часов в неделю
может отводиться на внеурочную
деятельность?**

Ответ: 5-10 часов.



11. Сколько должна длиться динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью учащихся?



11. Сколько должна длиться динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью учащихся?

Ответ: 40 минут.

Тест «Стандартный – нестандартный учитель».

1. Дисциплинированный.
2. Организованный.
3. Неровно успевающий.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддерживать общее дело.
8. Стабильно успевающий.
9. Занятый своими делами.
10. Быстро, «на лету» схватывающий.
11. Не умеющий общаться, конфликтный.
12. Выскакивающий на уроке с непонятными замечаниями.
13. Приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для вас выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться .

*Я слышу – я
забываю,
я вижу – я
запоминаю,
я делаю – я
усваиваю*

Китайская мудрость





Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none">• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;• постановке учебной задачи и т. д.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения



Технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология «дебаты»;
- технологии модульного и блочно- модульного обучения;
- лекционно – семинарско - зачетная система обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология дистанционного обучения
- технология мастерских
- групповое обучение

