

Краснова Наталья Борисовна

***учитель русского языка и литературы
средней школы №173 имени А.Молдагуловой***

Русский язык и литература

5 класс

Раздел: *Жизненные
ценности*

Тема: *Не опоздай помочь!*

Цели обучения

***5.Ч.5. Формулировать
вопросы, отражающие
отношение к тексту.***

***5.СРН 2. Использовать
слова с прямым и
переносным значением,
синонимы, антонимы и
многозначные слова.***

Цели урока

Критерии оцениван ия

- **Определять роль**
- **Некоторые учащиеся смогут:**
 - антонимы
 - уметь подбирать синонимы, переносное значение слов, различать прямое и
- **Давать толкование ключевых**
- **СМОГУТ:**
- **Большинство учащихся**
 - предложени
 - многочленных слов
 - определять значение
 - синонимов, антонимов,
- **Исполнять в речи**
 - Мнение
 - тексту
 - выражая свое
 - отражающие отношение к
 - диалог
 - тексту при чтении "Звезда",
- **Участвует в проектах**

- **Применение:**
 - средства языка
 - образные
 - словесно-
 - используя
 - доброте,
 - человеческой
 - говорит о
 - ценности,
 - "Жизненные

Активные методы обучения

Индивидуальная работа

- Определяют тему притчи, выделяя ключевые слова;
- Составляют предложения с ключевыми словами;
- Подбирают к ключевым словам антонимы и синонимы, объясняя значение многозначных слов

Работа в группах

- Заполняют «Корзину идей», составляют кластер по определению значения слова «звезда»;
- Представив себя героями притчи, задают «толстые и тонкие вопросы»;
- Определяют значение слов лингвистических заданий (Стратегии «Подумай и ответь», «Свободный микрофон», «Игра с мячом»)

Работа в парах

- Участвуют в диалоге, игре-соревновании «Кто лучше?»
- Обмениваются своими мыслями, подбирают пословицы и поговорки, имеющие отношение к притче, определяют роль лексических единиц в тексте

Дифференцированные задания

1

Составить кластер по определению значений слова “звезда”, определить роль слова в тексте (для учащихся с высокой учебной мотивацией)

2

Придумать диалог о добром поступке, представив себя участниками эпизода притчи, используя ключевые слова. Стратегия “Карусель”(для учащихся с низкой учебной мотивацией)

Критериальное оценивание

Критерии

Задания

Дескрипторы

Формулирует вопросы, отражающие отношение к тексту;

Использует слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы

Задание 1.
Сформулируйте “толстые” и “тонкие” вопросы”, отражающие отношение к содержанию притчи.

Задание 2.
В ходе “Лингвистических разминок” обсудить, какие словосочетания применимы для характеристики героя притчи

Задание 3.
Стратегия «Сбор идей»

Оформите кластер по определению значений слова

***Задаёт “толстые” и “тонкие” вопросы по содержанию притчи**

***Объясняет значение словосочетаний, характеризующих героев притчи**

***Оформляет кластер, определяя значение многозначных слов**

Виды формативного оценивания

Взаимооценивание

**«Сэндвич- похвалы»,
сигнальные карточки,
смайлики**

Самооценивание

Звёздочки, фишки

**Оценивание
учителя**

**Устное одобрение, лист
оценивания**

Выводы о влиянии микропреподавания на планирование урока

В
Ы
В
О
Д
Ы

Составлять КСР урока на основе новой программы, с использованием современных образовательных технологий, с учетом трех фаз технологии развития критического мышления: вызова, осмысления, рефлексии. Приобретенный опыт буду применять.

Определять цели урока, исходя из системы целей обучения по обновленному содержанию, изложенных в “Типовой учебной программе по учебному предмету”. Разрабатывать дифференцированные задания с учетом потребностей класса.

Определять дескрипторы к заданиям в соответствии с критериями обучения.

Применять активные формы, методы и приемы обучения: «Мозговой штурм», «Сбор идей», «Карусель», «Толстые и тонкие вопросы», «Игра с мячом».