

Краснова Наталья Борисовна

***учитель русского языка и литературы
средней школы №173 имени А.Молдагуловой***

Русский язык и литература

5 класс

Раздел: *Жизненные
ценности*

Тема: *Не опоздай помочь!*

Цели обучения

***5.Ч.5. Формулировать
вопросы, отражающие
отношение к тексту.***

***5.СРН 2. Использовать
слова с прямым и
переносным значением,
синонимы, антонимы и
многозначные слова.***

Цели урока

Критерии оцениван ия

- Определить роль
- Некоторые учащиеся могут:
 - антонимы
 - уметь подбирать синонимы, переносное значение слов, различать прямое и
- Давать толкование ключевых
- СМОУТ:
- Большинство учащихся
- предложени
- многочастных слов
- определять значение
- синонимов, антонимов,
- Исползовать в речи
- Мнение
- тексту
- выражая свое
- отражающие отношение к
- диалог
- тексту при чтении "Звезда",
- Участвует в

- Применение:
- средства языка
- образные
- словесно-
- используя
- диалог,
- человеческой
- говорит о
- ценности,
- жизненные

Активные методы обучения

Индивидуальная работа

- Определяют тему притчи, выделяя ключевые слова;
- Составляют предложения с ключевыми словами;
- Подбирают к ключевым словам антонимы и синонимы, объясняя значение многозначных слов

Работа в группах

- Заполняют «Корзину идей», составляют кластер по определению значения слова «звезда»;
- Представив себя героями притчи, задают «толстые и тонкие вопросы»;
- Определяют значение слов лингвистических заданий (Стратегии «Подумай и ответь», «Свободный микрофон», «Игра с мячом»)

Работа в парах

- Участвуют в диалоге, игре-соревновании «Кто лучше?»
- Обмениваются своими мыслями, подбирают пословицы и поговорки, имеющие отношение к притче, определяют роль лексических единиц в тексте

Дифференцированные задания

1

Составить кластер по определению значений слова “звезда”, определить роль слова в тексте
(для учащихся с высокой учебной мотивацией)

2

Придумать диалог о добром поступке, представив себя участниками эпизода притчи, используя ключевые слова. Стратегия “Карусель”(для учащихся с низкой учебной мотивацией)

Критериальное оценивание

Критерии

Задания

Дескрипторы

Формулирует вопросы, отражающие отношение к тексту;

Использует слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы

Задание 1.
Сформулируйте “толстые” и “тонкие” вопросы”, отражающие отношение к содержанию притчи.

Задание 2.
В ходе “Лингвистических разминок” обсудить, какие словосочетания применимы для характеристики героя притчи

Задание 3.
Стратегия «Сбор идей»

Оформите кластер по определению значений слова

*Задаёт “толстые” и “тонкие” вопросы по содержанию притчи

*Объясняет значение словосочетаний, характеризующих героев притчи

*Оформляет кластер, определяя значение многозначных слов

Виды формативного оценивания

Взаимооценивание

**«Сэндвич- похвалы»,
сигнальные карточки,
смайлики**

Самооценивание

Звёздочки, фишки

**Оценивание
учителя**

**Устное одобрение, лист
оценивания**

Выводы о влиянии микропреподавания на планирование урока

В
Ы
В
О
Д
Ы

Составлять КСР урока на основе новой программы, с использованием современных образовательных технологий, с учетом трех фаз технологии развития критического мышления: вызова, осмысления, рефлексии. Приобретенный опыт буду применять.

Определять цели урока, исходя из системы целей обучения по обновленному содержанию, изложенных в “Типовой учебной программе по учебному предмету”. Разрабатывать дифференцированные задания с учетом потребностей класса.

Определять дескрипторы к заданиям в соответствии с критериями обучения.

Применять активные формы, методы и приемы обучения: «Мозговой штурм», «Сбор идей», «Карусель», «Толстые и тонкие вопросы», «Игра с мячом».