



***Урок по русскому языку
в 6 классе
на тему
«Местоимение»***

***Богушевская Ольга Андреевна, учитель 1
квалификационной категории***

***Повторение изученного
по теме***



«МЕСТОИМЕНИЕ»

Цели урока:



- Систематизировать знания учащихся по теме: «Местоимение»:
 - а) значение, разряды, синтаксическая функция;
 - б) общие закономерности в изменении местоимений;
 - в) образование и правописание отрицательных и неопределённых местоимений.
- Рассмотреть отдельные случаи употребления местоимений:
 - а) синонимичность;
 - б) употребление личных местоимений.

Тип урока:



*Урок
повторения*



Оборудование :

Карточки

Таблицы

Кроссворд



Ход урока



- Организационный момент. Объявление темы, постановка целей и задач.
- Проверка домашнего задания.
- Работа по теме урока.
 - а) работа в группах;
 - б) сценка;
 - в) грамматико-стилистическое упражнение;
 - г) орфоэпический разбор;
- Итоги урока.
- Домашнее задание.

Прокомментируйте схему



- Существительное \
Местоимение
- Прилагательное / /
/
- Числительное /



Конкурс «Заполни кроссворд»

1. Притяжательное местоимение.
2. Личное местоимение (в Д.п.)
3. Определительное местоимение.
4. Указательное местоимение.
5. Возвратное местоимение (в Т.п.)
6. Отрицательное местоимение.
7. Личное местоимение.
8. Неопределённое местоимение.
9. Притяжательное местоимение.
10. Отрицательное местоимение.
11. Вопросительно-относительное местоимение.

1.	М			
2.	Е			
3.	С			
4.	Т			
5.	О			
6.	И			
7.	М			
8.	Е			
9.	Н			
10.	И			
11.	Е			

Кроссворд. Проверка!



1.	М	о	й	
2.	Е	й		
3.	С	а	м	
4.	Т	о	т	
5. с	О	б	о	й
6. н	И	к	т	о
7.	М	ы		
8. н	Е	к	и	й
9.	Н	а	ш	
10. н	И	ч	е	й
11. ч	Е	й		

Работа по группам

<p>1 группа Определите, в каких предложениях местоимения являются синонимами.</p>	<p>2 группа Определите значение и синтаксическую роль указательных местоимений.</p>	<p>3 группа Сопоставьте данные предложения и объясните различия в их написании.</p>						
<p>1. Мы любили свой хутор, свой сад, свой колодец. 2. С каждым днём солнце показывалось всё позже. 3. Всякое себе знает своё время. 4. Я пережил свои желанья, я разлюбил свои мечты.</p>	<p>1. Как могла Оля помнить такое? 2. Помним время сумрака туманного, тех ночей мы помним каждый час. 3. Тот-то был вообще не виноват. 4. Теперь любовь моя не та. 5. Это дуб.</p>	<table border="1"><tr><td data-bbox="1329 782 1570 918">1. Был у него.</td><td data-bbox="1570 782 1831 918">1. Был у его отца.</td></tr><tr><td data-bbox="1329 918 1570 1068">2. Подошли к нему.</td><td data-bbox="1570 918 1831 1068">2. Подошёл к его отцу.</td></tr><tr><td data-bbox="1329 1068 1570 1218">3. Встретилс я с ней.</td><td data-bbox="1570 1068 1831 1218">3. Встретился с её отцом.</td></tr></table>	1. Был у него.	1. Был у его отца.	2. Подошли к нему.	2. Подошёл к его отцу.	3. Встретилс я с ней.	3. Встретился с её отцом.
1. Был у него.	1. Был у его отца.							
2. Подошли к нему.	2. Подошёл к его отцу.							
3. Встретилс я с ней.	3. Встретился с её отцом.							

Физкультминутка

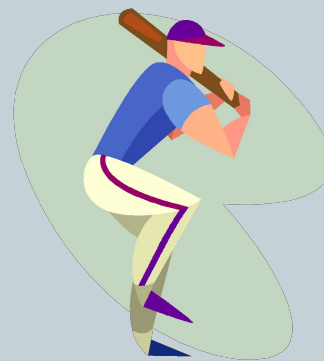


*Вышла мышка как-то раз
Поглядеть, который час
Раз, два, три, четыре!
Мышки дёрнули за гири.
Вдруг раздался страшный звон:
Убежали мышки вон!*



Сценка

- Задание: выписать местоимения, которые неправильно употреблены.
- Устранить речевые недочёты.



Сценка



- Сергей: Эй. Мишка, оглох ты, что ли? Сюда!
- Миша: Чего ты хочешь?
- Сергей: Как писать – гигант или гегант?
- Миша: А какие твои планы на сегодня?
- Сергей: Но я же не об том тебя спрашивал!
- Миша: Спроси у ней.
- Сергей: Не хочу. Вспомни ты, как пишется.
- Миша: Повтори вопрос.
- Сергей: Как писать – гигант или гегант?
- Миша: Пиши – агромадный.
- Сергей: Фу, ты! Выручил! Вот же башка! Гигант мысли! А я-то мучился!

Грамматико-стилистическое упражнение

Задание: выбрать правильный ответ.

- 1. Я был в (моей, нашей) семье самым младшим.*
- 2. Ваня остался сиротой: отец умер, когда (ему, мальчику) было 9 лет.*
- 3. Президент ознакомился со списком делегатов и с (их, своими) предложениями.*
- 4. Петров подарил мне (мою, свою) книгу.*

Запишите в транскрипции местоимения.

Что

нечто

ничто

[што]

[н`эч`та]

[н`ишто]

Составьте с ними предложения.

Итоги урока

Задание: найти в предложениях местоимения и дать им характеристику.

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант
Я сыну любовь к Родине завещал.	Он умён и оригинален.	Каждый день приносит что-то новое.	Лена, принеси какую-нибудь книгу.	И плохо тому, кто слаб в борьбе и не верит в свои силы.

Домашнее задание.



Составьте связный текст по данному началу(по выбору). Над местоимениями надпишите разряд.

Я кричал во всё горло.

Мальчик бежал во все лопатки.

Мой папа – мастер на все руки.

Я был рад всей душой.

Прогульщика склоняли во всех падежах.

Нечего греха таить – я сам виноват.



Молодцы!!!

***Спасибо за
урок!***

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕСУРСЫ



- «Уроки русского языка в 6 классе.» Г. А. Богданова. Москва «Просвещение» 2006 г.
- Журнал «Русский язык в школе № 4 2008 год». Москва ООО «Наш язык» 2008 г.
- К.С. Горбачевич «Нормы современного русского литературного языка». Москва «Просвещение» 1990 г.
- Н. М. Шанский «В мире слов». Москва «Просвещение» 1989 г.
- «Предметная неделя русского языка в школе». С.В.Водолазья. Ростов-на-Дону «Феникс» 2008 г.
- Т. П.Лозинская «Русский язык... Это интересно!» Москва «Московский лицей» 2000 г.
- М. И. Конюшкевич, С.А. Емельянова «Я русскому учусь...» Минск «Университетское» 1990 г.