

Аубакирова С.С.,  
учитель русского языка и  
литературы  
КГУ «Щербаковская средняя  
школа»

Русский язык, 9 классе  
Раздел IV: Ресурсы планеты Земля  
Тема урока: Виды ресурсов.  
Сложноподчиненные предложения с  
придаточным изъяснительным

## Цели обучения

## Цели урока

9.1.4.1

**Все учащиеся смогут:** прогнозировать содержание притчи по ее финалу, используя ключевые слова, формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов, использовать знаки препинания в сложном предложении

9.2.5.1 – формулировать  
вопросы и идеи,  
интерпретируя  
содержание текстов

**Большинство учащихся смогут:** прогнозировать содержание притчи по ее финалу, связывая с личным опытом, формулировать идеи, строить схемы, определять вид придаточного, указывая средства связи в сложноподчиненном предложении с придаточным изъяснительным

9.4.4.1 – использовать  
знаки препинания в  
простых, простых  
осложненных и  
сложных  
предложениях

**Некоторые учащиеся смогут:** прогнозировать содержание притчи по ее финалу с элементами фантастики, аргументировать собственные идеи, обосновывать постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным изъяснительным

# Активные методы обучения



## Методы дифференциации

Способ  
дифференциации  
по уровню  
знаний

Задание на  
соблюдение  
речевых  
навыков

Дифференциация  
по интересам  
обучающихся

**группа (А)** Подчеркните грамматические основы предложения. Расставьте знаки препинания.  
**группа (В)** Расставьте знаки препинания. Составьте схему. Укажите средство связи в СПП. Определите вид придаточного предложения. Прокомментируйте постановку знаков.  
**группа (С)** Приведенные цитаты запишите в виде СПП с придаточным изъяснительным. Составьте схемы. Расставьте знаки препинания. Докажите, что они сложноподчиненные.

Домашнее задание:  
1. Составить синквейн «Ресурсы»  
2. Подобрать 5 СПП с придаточным изъяснительным из художественных произведений по теме урока  
3. Выполните упр. 135

# Критериальное оценивание

## Задание

1. Ответьте на вопросы.

- Определите, какова основная мысль притчи по его финалу?

- О чем она? Как вы ее поняли? О каком природном ресурсе идет речь?

- Какие чувства вызывают в вашей душе загрязненная река?

- Как вы думаете, как не должен поступать человек, по отношению к природе?

- Как вы думаете, чем люди могут помочь природным ресурсам? Чем, в свою очередь, природные ресурсы могут помочь человеку?

**Задание 2.** Группа А - Предположите, о чем говорилось в начале притчи, используя ключевые слова

Группа В - Предположите, о чем говорилось в начале притчи, используя личный опыт.

Группа С - Предположите, о чем говорилось в начале притчи, используя элементы фантастики

## Критерии оценивания

Понимает содержание текста по его финалу

Определяет основную мысль, отвечает на вопросы

Выражает свою позицию, прогнозирует

## Дескрипторы

- понимает содержание притчи по ее финалу,  
- участвует в обсуждении притчи

- определяет основную мысль,  
- отвечает на вопросы

- выявляет проблему, выражает свою позицию  
- прогнозирует начало притчи по ключевым фразам

- прогнозирует начало притчи, связывая с личным опытом

- прогнозирует начало притчи с элементами фантастики

## Формативное оценивание

Прием «Словесное оценивание учителя», «Комплимент», «Светофор», «Похвальный бутерброд»,

# Выводы о влиянии микропреподавания на планирование урока

Микропреподавание повлияло на подходы планирования урока

Появилось четкое понимание важности целей обучения. Научилась планировать урок с учетом SMART-целей, вовлекая всех учащихся в парную и групповую работу, использовать эффективные стратегии преподавания согласно целям обучения

Обратная связь коллег и тренера

Получила рекомендации и помощь по составлению целей урока, критериев оценивания и дескрипторов и в составлении краткосрочного плана урока

Планируется развитие практики преподавания

Планирую продолжать работу по использованию педагогических подходов в процессе обучения, совершенствовать технологию составления критериев и дескрипторов