

Аубакирова С.С.,
учитель русского языка и
литературы
КГУ «Щербаковская средняя
школа»

Русский язык, 9 классе
Раздел IV: Ресурсы планеты Земля
Тема урока: Виды ресурсов.
Сложноподчиненные предложения с
придаточным изъяснительным

Цели обучения

Цели урока

9.1.4.1

Все учащиеся смогут: прогнозировать содержание притчи по ее финалу, используя ключевые слова, формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов, использовать знаки препинания в сложном предложении

9.2.5.1 – формулировать
вопросы и идеи,
интерпретируя
содержание текстов

Большинство учащихся смогут: прогнозировать содержание притчи по ее финалу, связывая с личным опытом, формулировать идеи, строить схемы, определять вид придаточного, указывая средства связи в сложноподчиненном предложении с придаточным изъяснительным

9.4.4.1 – использовать
знаки препинания в
простых, простых
осложненных и
сложных
предложениях

Некоторые учащиеся смогут: прогнозировать содержание притчи по ее финалу с элементами фантастики, аргументировать собственные идеи, обосновывать постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным изъяснительным

Активные методы обучения



Методы дифференциации

Способ дифференциации по уровню знаний

Задание на соблюдение речевых навыков

Дифференциация по интересам обучающихся

группа (А) Подчеркните грамматические основы предложения. Расставьте знаки препинания.
группа (В) Расставьте знаки препинания. Составьте схему. Укажите средство связи в СПП. Определите вид придаточного предложения. Прокомментируйте постановку знаков.
группа (С) Приведенные цитаты запишите в виде СПП с придаточным изъяснительным. Составьте схемы. Расставьте знаки препинания. Докажите, что они сложноподчиненные.

Домашнее задание:
1. Составить синквейн «Ресурсы»
2. Подобрать 5 СПП с придаточным изъяснительным из художественных произведений по теме урока
3. Выполните упр. 135

Критериальное оценивание

Задание

1. Ответьте на вопросы.

- Определите, какова основная мысль притчи по его финалу?

- О чем она? Как вы ее поняли? О каком природном ресурсе идет речь?

- Какие чувства вызывают в вашей душе загрязненная река?

- Как вы думаете, как не должен поступать человек, по отношению к природе?

- Как вы думаете, чем люди могут помочь природным ресурсам? Чем, в свою очередь, природные ресурсы могут помочь человеку?

Задание 2. Группа А - Предположите, о чем говорилось в начале притчи, используя ключевые слова

Группа В - Предположите, о чем говорилось в начале притчи, используя личный опыт.

Группа С - Предположите, о чем говорилось в начале притчи, используя элементы фантастики

Критерии оценивания

Понимает содержание текста по его финалу

Определяет основную мысль, отвечает на вопросы

Выражает свою позицию, прогнозирует

Дескрипторы

- понимает содержание притчи по ее финалу,
- участвует в обсуждении притчи

- определяет основную мысль,
- отвечает на вопросы

- выявляет проблему, выражает свою позицию
- прогнозирует начало притчи по ключевым фразам

- прогнозирует начало притчи, связывая с личным опытом

- прогнозирует начало притчи с элементами фантастики

Формативное оценивание

Прием «Словесное оценивание учителя», «Комплимент», «Светофор», «Похвальный бутерброд»,

Выводы о влиянии микропреподавания на планирование урока

Микропреподавание повлияло на подходы планирования урока

Появилось четкое понимание важности целей обучения. Научилась планировать урок с учетом SMART-целей, вовлекая всех учащихся в парную и групповую работу, использовать эффективные стратегии преподавания согласно целям обучения

Обратная связь коллег и тренера

Получила рекомендации и помощь по составлению целей урока, критериев оценивания и дескрипторов и в составлении краткосрочного плана урока

Планируется развитие практики преподавания

Планирую продолжать работу по использованию педагогических подходов в процессе обучения, совершенствовать технологию составления критериев и дескрипторов