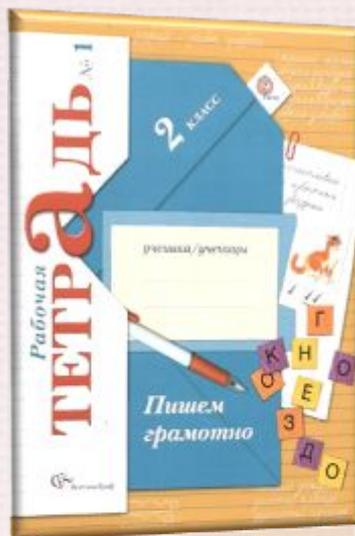


Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова



Урок 36

Баранник Ирина Алексеевна
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №12
Белокалитвинского района
Ростовской области

Упражнение

1. Прочитай группы однокоренных слов. Выдели в словах каждой группы корень, поставь знак ударения, подчеркни слова, которые для данной группы являются проверочными.

1) лес
лесок
лесочек
лесник
лесничий
лесовик
лесной
перелесок

2) вода
водичка
водный
водяной
водянистый
подводный
безводный
наводнение

3) ночь
ночка
ноченька
ночной
ночёвка
ночевать
заночевать
переночевать

4) тишь
тишина
тихий
тихоня
утихать
затишье

5) море
моряк
морячка
морской
заморский
приморский

6) река
речка
реченька
речушка
речной
заречный

Выпиши из каждой группы слов по два слова:
одно слово с ударным гласным звуком, второе — с
безударным гласным звуком в корне слова.

2. Поставь в словах знак ударения. Подчеркни слова с безударным гласным звуком в корне, подбери к этим словам проверочные. Запиши слова парами: сначала проверочное, потом слово с безударным гласным. Выдели в словах корень.

грибной, ездить, страны, смелый, свисток, гроза, белый, прямой, близкий, добро, летать, верхний, ледовый, шаги, горка, малыш, кормить, цвета, светлый, чисто, ходить, дальний

гриб-грибной, свист-свисток, грозы-гроза,

прямо-прямой, добрый-добро, лёт-летать,

лёд-ледовый, шаг-шаги, мал-малыш,

корм-кормить, цвет-цвета, ход-ходить

Упражнение

3. Измени форму слова так, чтобы безударный гласный в корне стал ударным. Запиши подобранные слова.

ЗИМЫ зима

САД сады

СТЕНЫ стена

РЯД ряды

СОСНЫ

сосна

ЧАС

часы

ГРОЗЫ

гроза

МОРЕ

моря

ПЛЕЧИ

плечо

СТОЛ

столы

ЯДРА

ядро

НОС

носы

ВОДЫ

вода

ДАР

дары

КОЗЫ

коза

СЛЕД

следы

ГОРЫ

гора

ДЕЛО

дела

Прочитай слова парами. Какой столбик можно было бы назвать «много — один»? Какой столбик можно было бы назвать «один — много»? Запиши три пары слов из первого столбика и три пары — из второго столбика.

Упражнение

4. В скобках перед словами с пропуском запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

Белке (ЗИМЫ) **з**имой мороз не страшен.

Закружит в (ЛЕС) **л**есу метель, белочка

скорей к своему (ГНЁЗДА) **г**незду спешит.

(ГНЁЗДА) **Г**нездо у белочки круглое, оно по-

хоже на (больше) бОльшой шар, а сбоку —
лазейка.

В (гнезда) гнeзде уютно и (тёплый)
тeпло. Свернётся белка клубочком, пушистым
(хвост) хвОстом вход прикроет и спит. По
(лес) лeсу гуляет (лёд) лeдяной ветер,
он несёт по (земли) зeмле мелкий
(колет) кОлючий снег. А (зверь) звeрьку
хорошо в (гнезда) гнeзде.

Утихла пурга. Белочка вылезла из (гнезда)

гнезда и скачет с (деревья) дерева на

(деревья) дерево. Вот она (ель) еловую

шишку нашла, а вот сухой гриб. В дупле старого

(деревья) дерева у (зверь) зверька

(клад) кладовая.

Подбери проверочные слова к словам из текста.

скоро

скорей

лез

вылезла

спешка

спешит

лаз

лазейка

свёрнутый

свернётся

нёс

нёсёт

Слова-подсказки: спéшка, спéшный; лáзить, лаз;
свёрток, свёрнутый; принёс, унёс; лезть, залéзть;
скóро, скóрый.

Упражнение

5. Выпиши из стихотворения пять слов с безударным гласным звуком в корне слова, рядом с каждым выписанным словом записывай проверочное.

Что на что похоже

На горе шумит ветла,
На ветле звенит пчела,
Полосатая, как зебра.

В нашу лодку иногда
Набирается вода,
В глубине плавёт
звезда,
Серебристая, как рыба.

В роще — клёны и дубы,
А под ними есть грибы,
Каждый гриб похож
на зонтик.

Вышел месяц молодой,
Небо кажется водой,
Туча кажется волной,
Месяц — лодкой
деревянной.
(Ю. Мориц)

горы-гора, пчёлы-пчела,
воды-вода, звёзды-звезда, гриб-грибы

Упражнение

6. Вставь пропущенные буквы.

Как з**е**лёное пламя, вспыхнула берёза в **е**ловом тёмном л**е**су, и в**е**терок уже за**и**грал всеми её листиками и будет **и**грать всю в**е**сну, всё лето и ос**е**нь, пока все не сорвёт и не останется берёза опять одна со св**о**ими голыми прутиками.

(М. Пришвин)

32

Слова-подсказки: зéлень, ель, лес, вéтер, йгры, вёсны, осéнный, свой.

Упражнение

7. Вставь пропущенные буквы. Выдели часть слова, в которую входит вставленная буква. Объясни написание.

Как делают гнёзда?

Грач строит своё гнездо на вершине высокого дерева. Пока грач ищет прутья и летит с ними к гнезду, грачиха остаётся караулить нехитрую постройку. Потом грачиха летит, а грач остаётся: иначе другая пара грачей займёт их гнездо. Соберут грачи сухие прутья, положат рыхлой кучкой на ветках — гнездо построено.

Так же просто устраивают свои гнёзда ближайšie родственники грача — ворона и галка.

(В. Бианки)

Интернет – ресурсы

Вся работа выполнена на основе картинки с бордюрами:

<http://static1.keep4u.ru/2008/03/05/2eaf19acc626954928.jpg>

Лиственная виньетка:

http://img-fotki.yandex.ru/get/5703/svetlera.f/0_4f8a1_c3e23324_XL.png

Вы можете использовать данное оформление
для создания своих презентаций,
но в своей презентации вы должны указать
автора шаблона:

Ранько Елена Алексеевна
учитель начальных классов
МАОУ лицей №21
г. Иваново

Сайт: <http://elenaranko.ucoz.ru/>

**На момент создания презентации все ссылки
являются активными!**