

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА



Выполнила: слушатель КПП по направлению  
«Олигофренопедагогика» при ИРО РБ  
**Исмаева Аделя Маратовна**

Научный руководитель:

к.мед. н., доцент

коррекционной

**Давлетбаева Зимфира**

Кадровая

**Актуальность исследования**  
**обосновывается необходимостью**  
**коррекции познавательной и речевой**  
**деятельности на уроках**  
**русского языка с использованием**  
**дидактических игр, что является**  
**практически значимым для успешной**  
**социальной адаптации и реабилитации**  
**учащихся, имеющих нарушения**  
**интеллекта.**



**Предмет исследования:** использование дидактических игр в учебном процессе у младших школьников на уроках русского языка.

**Цель исследования:** выявить и экспериментально доказать эффективность дидактических игр в учебном процессе у младших школьников на уроках русского языка.



**Задачи  
исследования  
детей  
имеющих  
нарушение  
интеллекта:**

**выработать  
элементарные  
навыки  
грамотного  
письма**

**повысить  
уровень  
общего  
и речевого  
развития  
учащихся**

**научить  
последовател  
ьно и  
правильно  
излагать свои  
мысли в  
устной и  
письменной  
форме**

# Сведения учащихся 2 класса экспериментальной группы

| №  | Ф.И.О.<br>ребенка | Дата<br>рождения | Диагноз при поступлении и если<br>изменен в дальнейшем  |
|----|-------------------|------------------|---|
| 1  | Дамир А.          | 13.03.06         | F 70.12 СНР легкой степени  |
| 2  | Данил Г.          | 27.10.05         | F 70 + G 40<br>СНР легкой степени   |
| 3  | Динара И.         | 15.09.05         | F 70, СНР легкой степени  |
| 4  | Диана К.          | 01.11.06         | F 71, СНР средней степени   |
| 5  | Олег К.           | 11.05.05         | F 70 наследственного генеза СНР   |
| 6  | Данил Л.          | 20.07.06         | Последствия органического поражения<br>ЦНС со снижением интеллектуальных<br>способностей СНР средней степени<br>Гипофизарный нанизм |
| 7  | Алёна Л.          | 29.08.05         | F 70 F 90, СНР легкой степени   |
| 8  | Алина М.          | 18.08.05         | F 71 ДЦП, атонико-астатическая форма<br>симптоматическая эпилепсия<br>дизартрия, СНР тяжелой степени                                |
| 9  | Марат М.          | 25.03.06         | F 70 СНР  |
| 10 | Алина С.          | 19.05.06         | Органическое поражение головного<br>мозга, СНР тяжелой степени  |



**Методологической основой** исследования являются работы отечественных педагогов и дефектологов :

Л. С. Выготского, Б.М. Теплова, В.И. Лубовского, Т.А. Власовой, И.Ю. Левченко, А. М. Аксеновой, А. В. Ястребовой.

## Эпиграфы

*«...ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра.»*

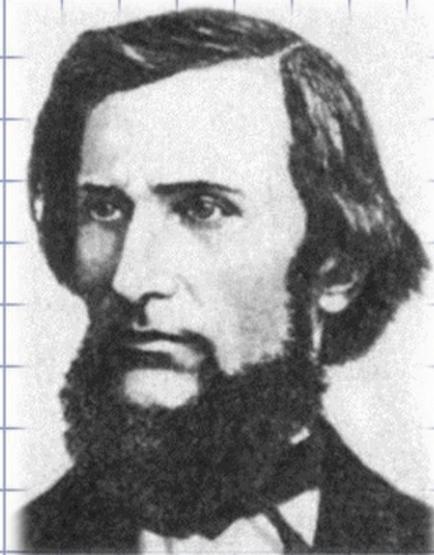




«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»  
**В.А. Сухомлинский**

«Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что отчасти есть его собственное создание... в игре же дитя, уже зреющий человек пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями».

**К.Д. Ушинский**



## **1. Педагогические игры достаточно разнообразны по:**

- дидактическим целям;
- организационной структуре;
- возрастным возможностям их использования;
- специфике содержания.

## **2. По характеру педагогического процесса бывают:**

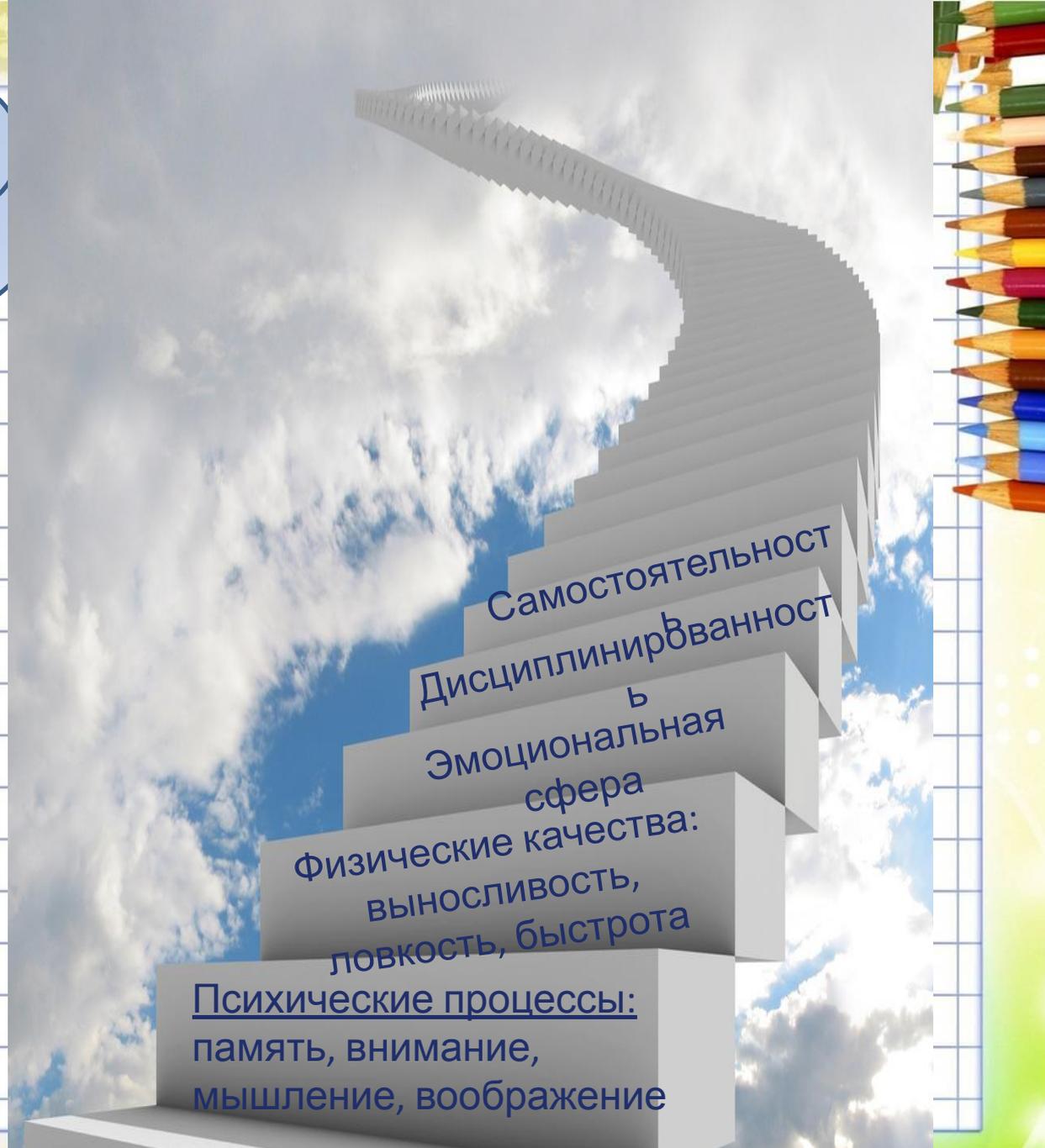
- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические и другие.

## **3. По характеру игровой методики делятся на:**

- предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры драматизации.

## **4. По предметной области выделяют игры по всем школьным циклам.**

В  
процессе  
игр у  
детей  
развивают  
ся



# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

- эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;
- тренировка Памяти, помогающая учащимся выработать речевые умения и навыки;
- стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- способствует преодолению пассивности учеников;
- способствует усилению работоспособности учащихся.

# З

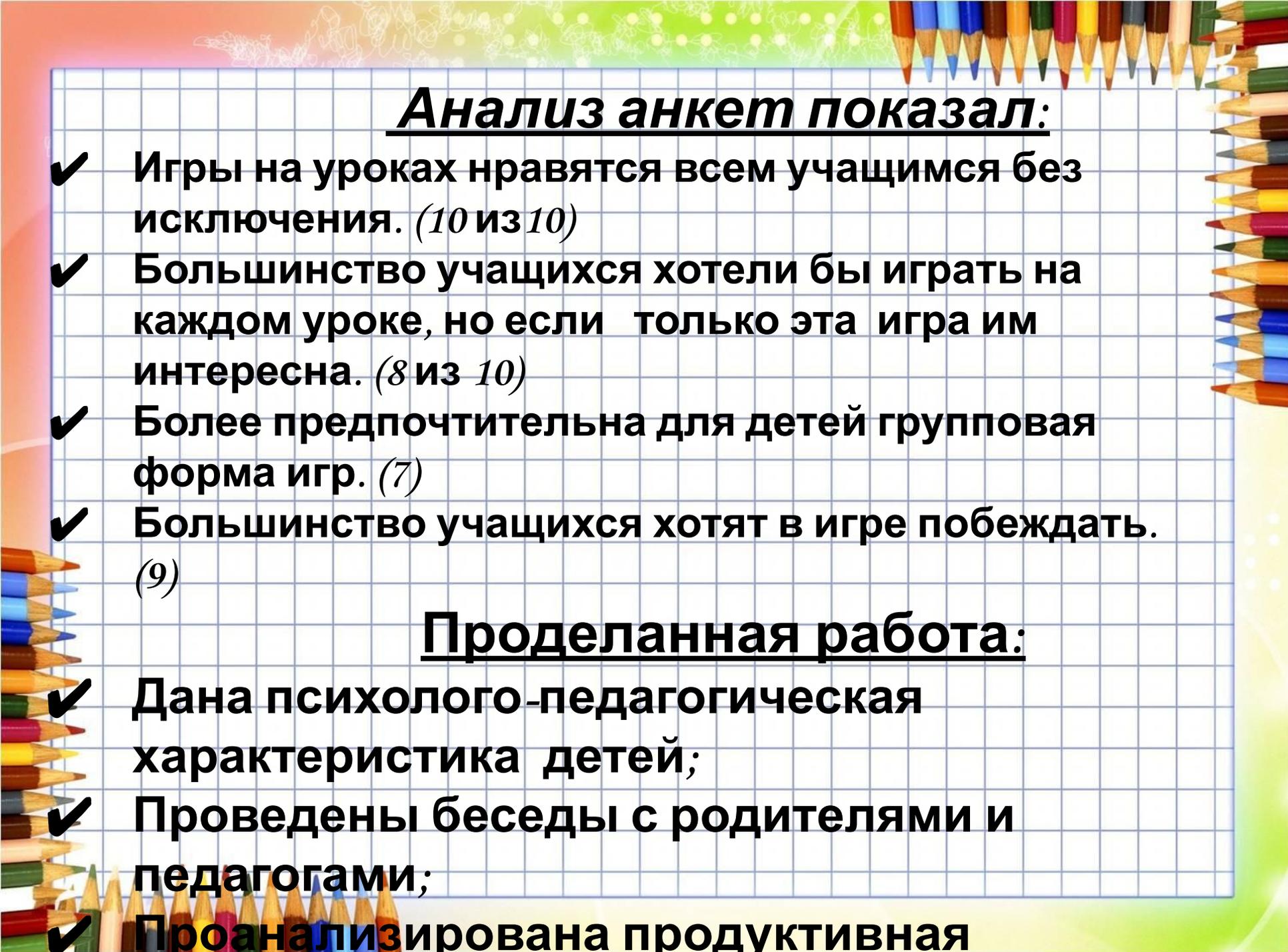
# А

- ✓ способствует повышению интереса, активизации и развитию мышления;
- ✓ несет здоровьесберегающий фактор в развитии и обучении;
- ✓ идет передача опыта старших поколений младшим;
- ✓ способствует использованию знаний в новой ситуации;
- ✓ является естественной формой труда ребенка, приготовлением к будущей жизни;
- ✓ способствует объединению коллектива и формированию ответственности

# ПРОТИВ

# В

- ✓ сложность в организации и проблемы с дисциплиной;
- ✓ подготовка требует больших затрат времени, нежели ее проведение;
- ✓ увлекаясь игровой оболочкой, можно потерять образовательное содержание
- ✓ невозможность использования на любом материале;
- ✓ сложность в оценке учащихся

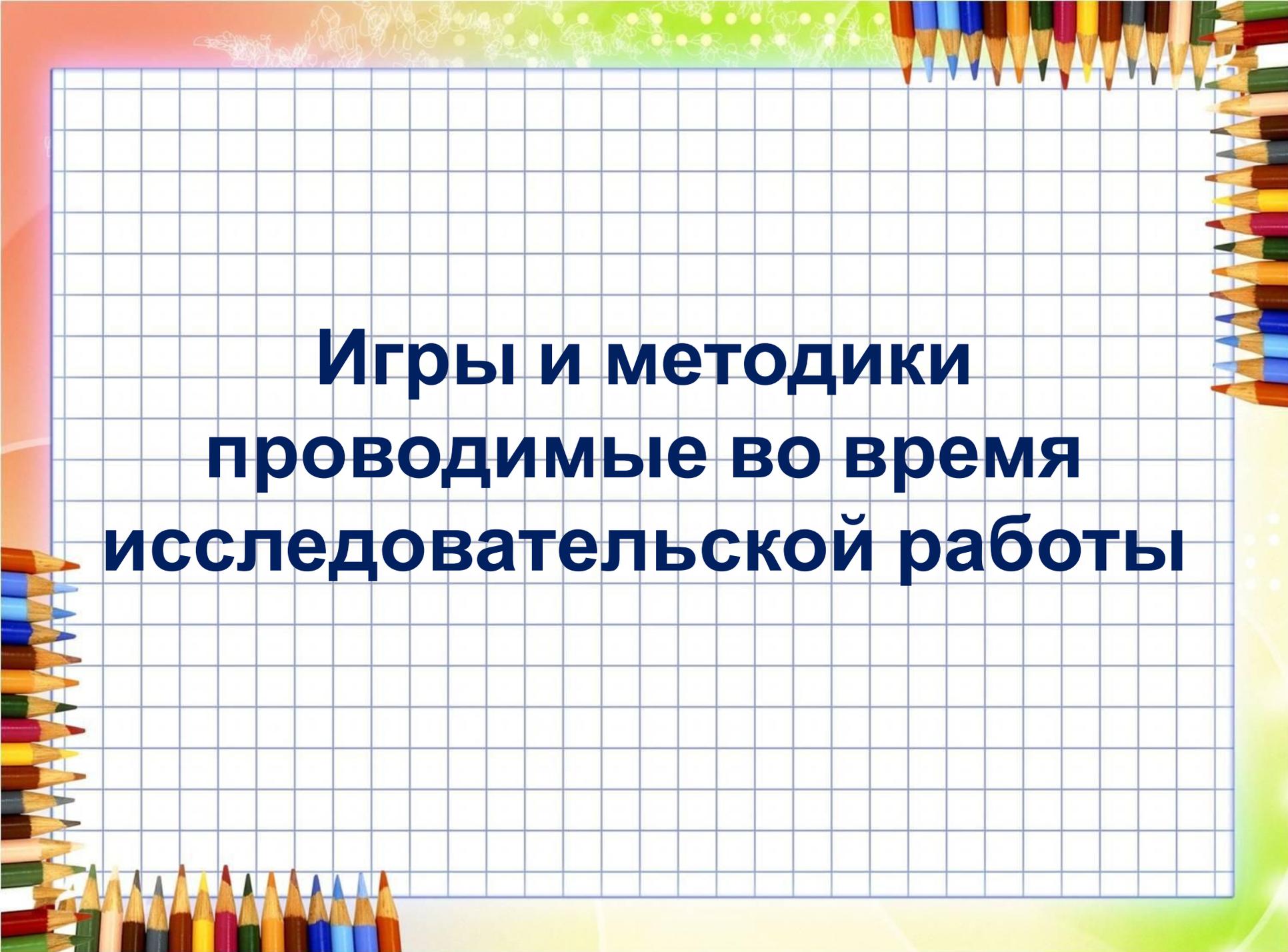


## Анализ анкет показал:

- ✓ Игры на уроках нравятся всем учащимся без исключения. (10 из 10)
- ✓ Большинство учащихся хотели бы играть на каждом уроке, но если только эта игра им интересна. (8 из 10)
- ✓ Более предпочтительна для детей групповая форма игр. (7)
- ✓ Большинство учащихся хотят в игре побеждать. (9)

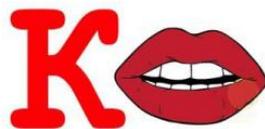
## Проделанная работа:

- ✓ Дана психолого-педагогическая характеристика детей;
- ✓ Проведены беседы с родителями и педагогами;
- ✓ Проанализирована продуктивная

The image features a central white grid on a light blue background. The grid is surrounded by a decorative border of various colored pencils (red, blue, yellow, green, brown, black) arranged in rows along the top, bottom, and sides. The text is centered within the grid.

**Игры и методики  
проводимые во время  
исследовательской работы**

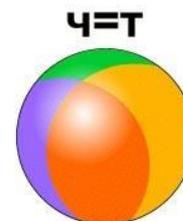
# Реши ребусы



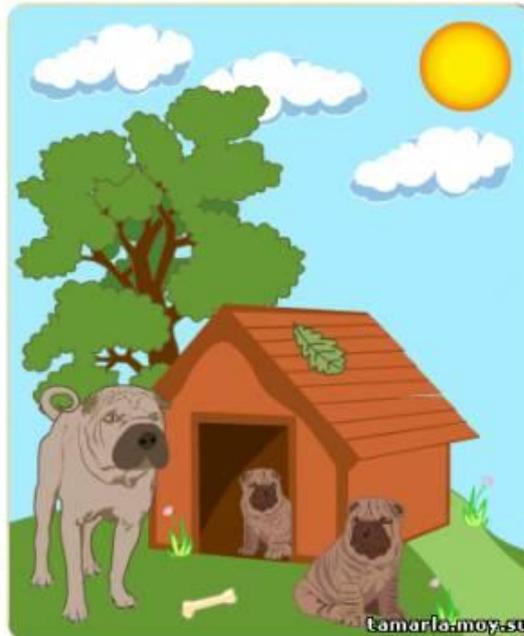
PROZAGADKI.RU  
все о загадках



З=М



Найди 5 отличий



# **«Анаграммы».**

**Решите анаграммы**

**НИАВД - ДИВАН**

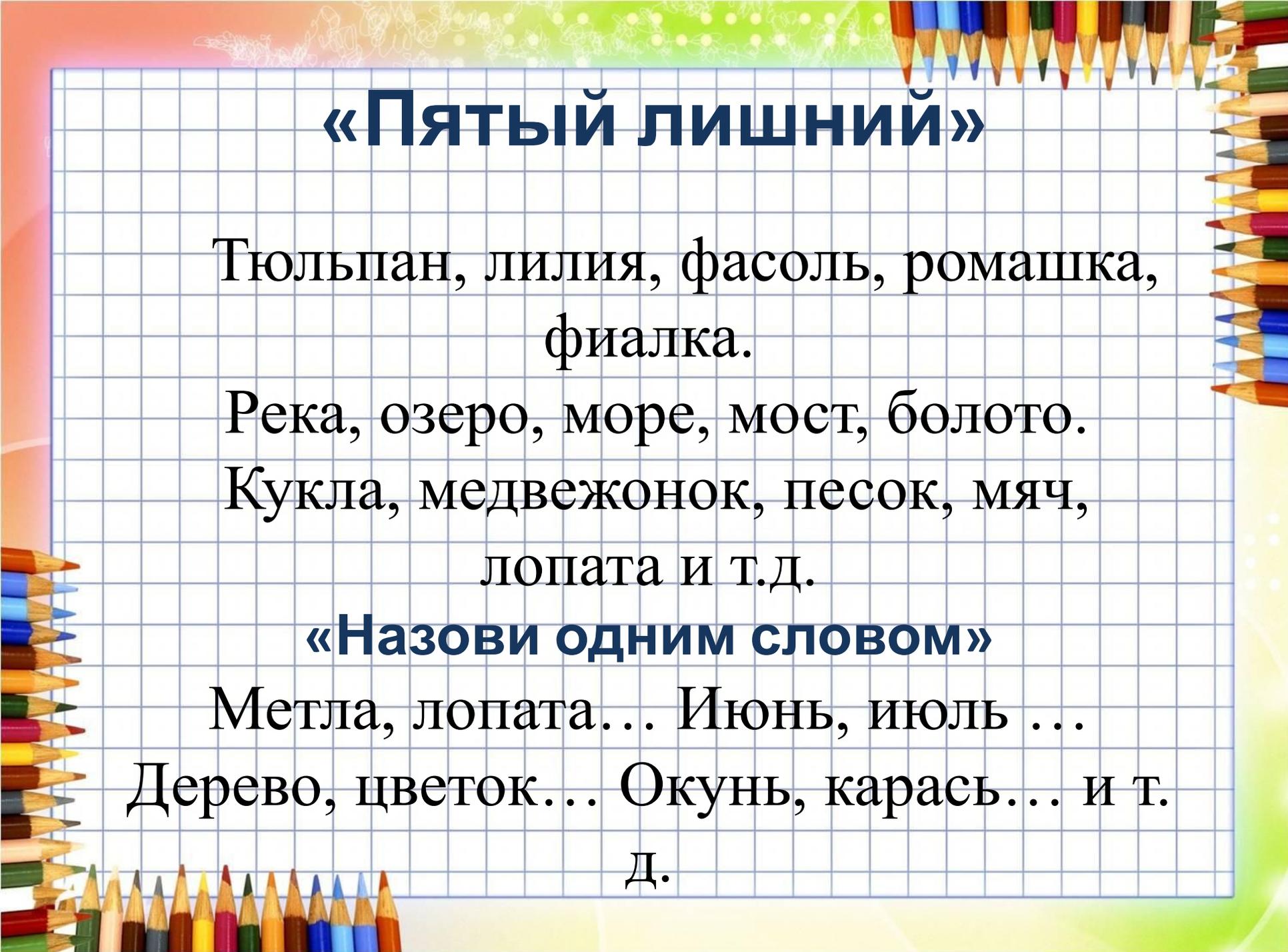
**СЕОТТ - ТЕСТО**

**СЛОТ - СТОЛ**

**РАКЫШ - КРЫША**

**ГИАР - ИГРА**

**КООН - ОКНО**



## «ПЯТЫЙ ЛИШНИЙ»

Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка,  
фиалка.

Река, озеро, море, мост, болото.

Кукла, медвежонок, песок, мяч,  
лопата и т.д.

## «Назови одним словом»

Метла, лопата... Июнь, июль ...

Дерево, цветок... Окунь, карась... и т.  
д.



**Спасибо  
за внимание!**

