

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА



Выполнила: слушатель КПП по направлению
«Олигофренопедагогика» при ИРО РБ
Исмаева Аделя Маратовна

Научный руководитель:

к.мед. н., доцент

коррекционной

Давлетбаева Зимфира

Кадровая

Актуальность исследования
обосновывается необходимостью
коррекции познавательной и речевой
деятельности на уроках
русского языка с использованием
дидактических игр, что является
практически значимым для успешной
социальной адаптации и реабилитации
учащихся, имеющих нарушения
интеллекта.



Предмет исследования: использование дидактических игр в учебном процессе у младших школьников на уроках русского языка.

Цель исследования: выявить и экспериментально доказать эффективность дидактических игр в учебном процессе у младших школьников на уроках русского языка.



**Задачи
исследования
детей
имеющих
нарушение
интеллекта:**

**выработать
элементарные
навыки
грамотного
письма**

**повысить
уровень
общего
и речевого
развития
учащихся**

**научить
последователь-
но и
правильно
излагать свои
мысли в
устной и
письменной
форме**

Сведения учащихся 2 класса экспериментальной группы

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Диагноз при поступлении и если изменен в дальнейшем
1	Дамир А.	13.03.06	F 70.12 СНР легкой степени
2	Данил Г.	27.10.05	F 70 + G 40 СНР легкой степени
3	Динара И.	15.09.05	F 70, СНР легкой степени
4	Диана К.	01.11.06	F 71, СНР средней степени
5	Олег К.	11.05.05	F 70 наследственного генеза СНР
6	Данил Л.	20.07.06	Последствия органического поражения ЦНС со снижением интеллектуальных способностей СНР средней степени Гипофизарный нанизм
7	Алёна Л.	29.08.05	F 70 F 90, СНР легкой степени
8	Алина М.	18.08.05	F 71 ДЦП, атонико-астатическая форма симптоматическая эпилепсия дизартрия, СНР тяжелой степени
9	Марат М.	25.03.06	F 70 СНР
10	Алина С.	19.05.06	Органическое поражение головного мозга, СНР тяжелой степени

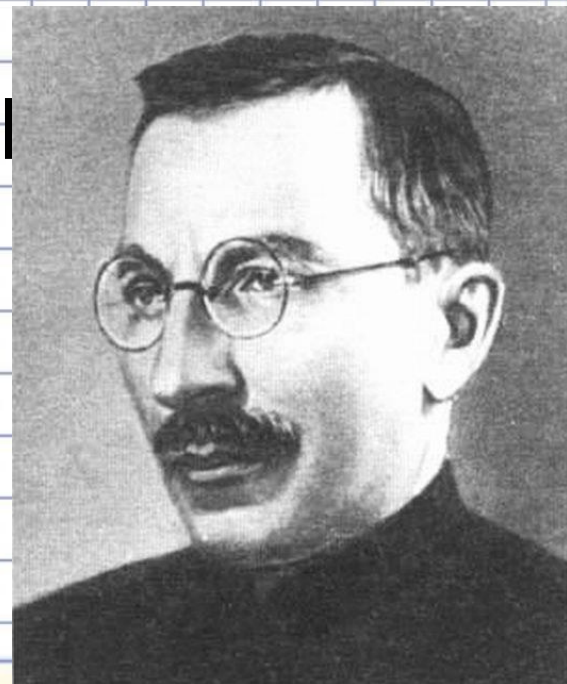


Методологической основой исследования являются работы отечественных педагогов и дефектологов :

Л. С. Выготского, Б.М. Теплова, В.И. Лубовского, Т.А. Власовой, И.Ю. Левченко, А. М. Аксеновой, А. В. Ястребовой.

Эпиграфы

«...ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра.»

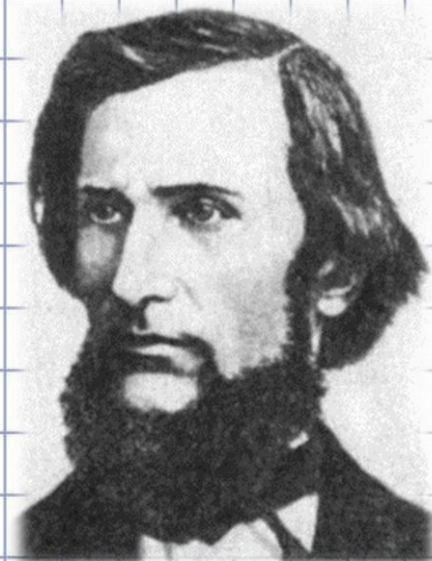




«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»
В.А. Сухомлинский

«Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что отчасти есть его собственное создание... в игре же дитя, уже зреющий человек пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями».

К.Д. Ушинский



1. Педагогические игры достаточно разнообразны по:

- дидактическим целям;
- организационной структуре;
- возрастным возможностям их использования;
- специфике содержания.

2. По характеру педагогического процесса бывают:

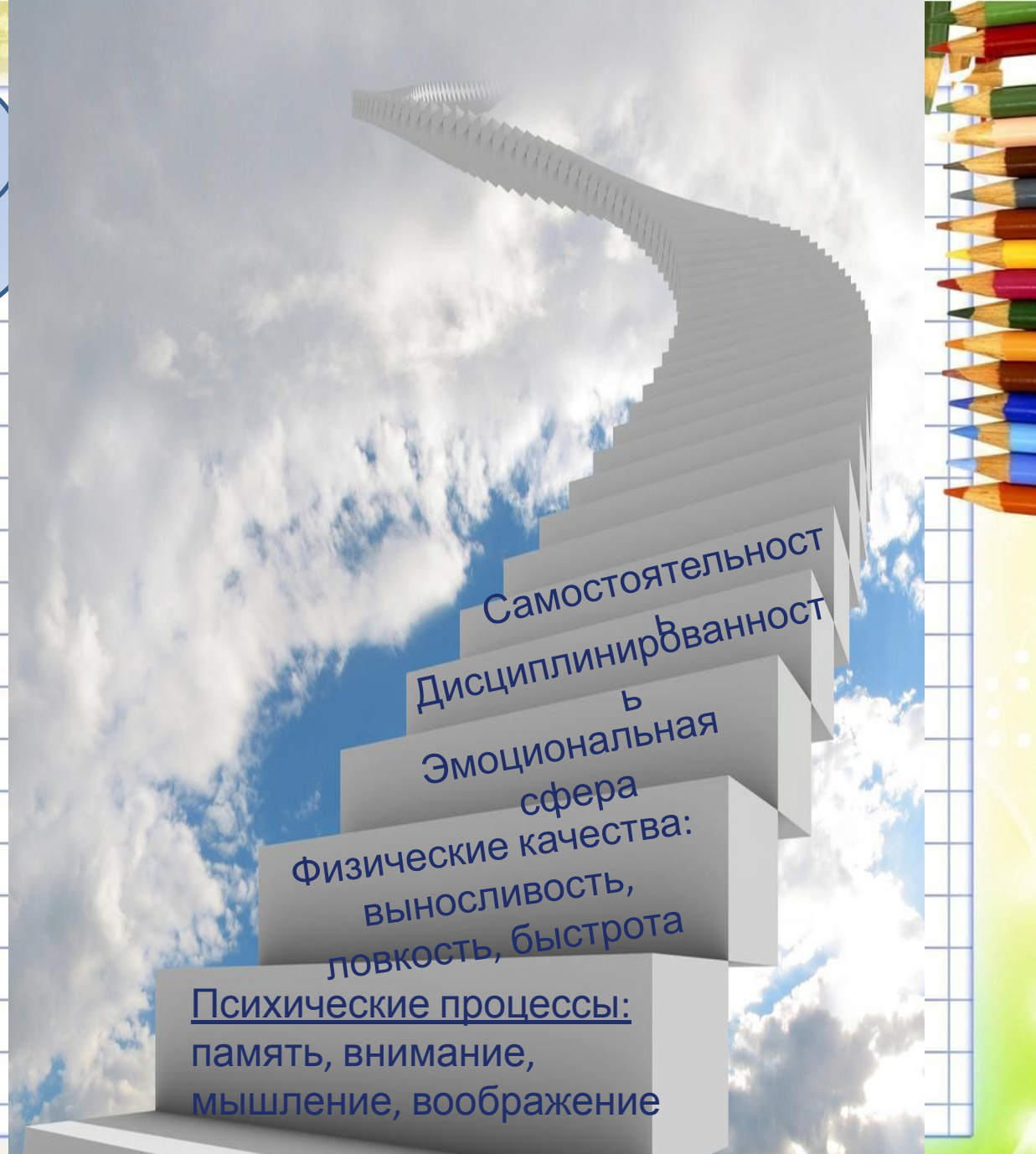
- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические и другие.

3. По характеру игровой методики делятся на:

- предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации.

4. По предметной области выделяют игры по всем школьным циклам.

В
процессе
игр у
детей
развивают
ся



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

- эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;
- тренировка Памяти, помогающая учащимся выработать речевые умения и навыки;
- стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- способствует преодолению пассивности учеников;
- способствует усилению работоспособности учащихся.

З

✓ способствует повышению интереса, активизации и развитию мышления;

А

✓ несет здоровьесберегающий фактор в развитии и обучении;

✓ идет передача опыта старших поколений младшим;

✓ способствует использованию знаний в новой ситуации;

✓ является естественной формой труда ребенка, при подготовлении к будущей жизни;

✓ способствует объединению коллектива и формированию ответственности

ПРОТИВ

✓ сложность в организации и проблемы с дисциплиной;

В

✓ подготовка требует больших затрат времени, нежели ее проведение;

✓ увлекаясь игровой оболочкой, можно потерять образовательное содержание

✓ невозможность использования на любом материале;

✓ сложность в оценке учащихся

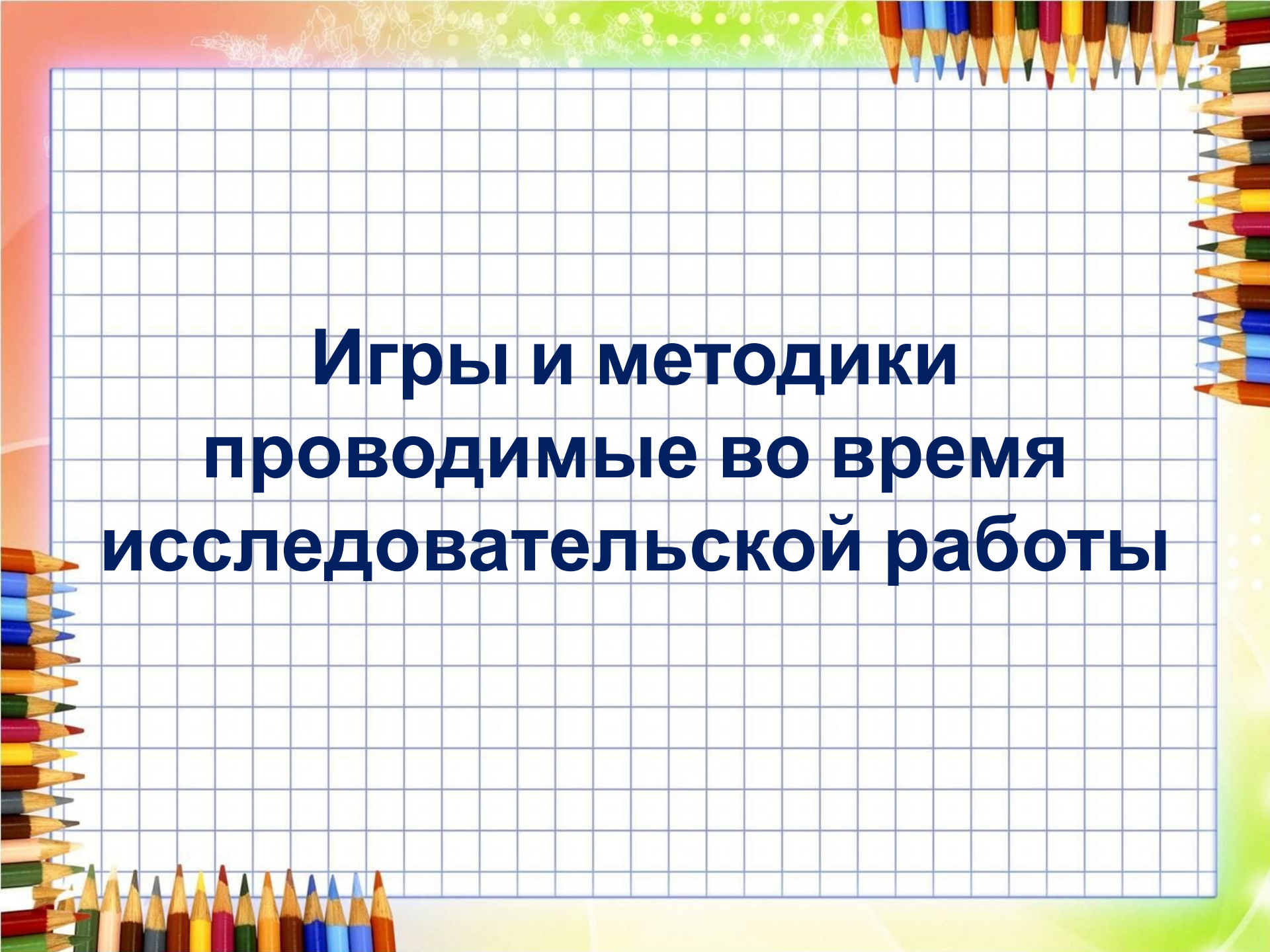


Анализ анкет показал:

- ✓ Игры на уроках нравятся всем учащимся без исключения. (10 из 10)
- ✓ Большинство учащихся хотели бы играть на каждом уроке, но если только эта игра им интересна. (8 из 10)
- ✓ Более предпочтительна для детей групповая форма игр. (7)
- ✓ Большинство учащихся хотят в игре побеждать. (9)

Проделанная работа:

- ✓ Дана психолого-педагогическая характеристика детей;
- ✓ Проведены беседы с родителями и педагогами;
- ✓ Проанализирована продуктивная

The image features a central white grid on a light blue background. The grid is surrounded by a decorative border of various colored pencils (red, blue, yellow, green, brown, black) arranged in rows along the top, bottom, and sides. The text is centered within the grid.


**Игры и методики
проводимые во время
исследовательской работы**

Реши ребусы

БА 

Г 

Э 

К 

PROZAGADKI.RU
все о загадках

ТИ 

”  “

’ 

З=М

” ’ 

Ч=Т 

Ь

Найди 5 отличий





«Анаграммы».

Решите анаграммы

НИАВД - ДИВАН

СЕОТТ - ТЕСТО

СЛОТ - СТОЛ

РАКЫШ - КРЫША

ГИАР - ИГРА

КООН - ОКНО



«ПЯТЫЙ ЛИШНИЙ»

Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка,
фиалка.

Река, озеро, море, мост, болото.

Кукла, медвежонок, песок, мяч,
лопата и т.д.

«Назови одним словом»

Метла, лопата... Июнь, июль ...

Дерево, цветок... Окунь, карась... и т.
д.



**Спасибо
за внимание!**

