



*Психологический настрой
Тренинг «Пожеланье другу»*

Верные средства

Когда на дворе непогода,

И дождь не стихает никак,

Помогут нам верные средства

Поднять настроение тотчас:

Горячий чай и плитка шоколада,

Вмиг изгоняют скуку и хандру!





Опрос домашнего задания.

**1. Дидактическая игра:
«Верно/ Неверно»**



Критерии к домашней работе

- 1. Точность ответов - 1 балл**
- 2. Полнота ответов- 1 балл**
- 4. Участие всех членов группы-1 балл**

Вопросы:

1. Имя прилагательное - самостоятельная часть речи, которая обозначает **признак предмета?**
2. По своему значению имена прилагательные делятся на разряды **качественные, относительные, количественные?**
3. Имена прилагательные согласуются с существительными **в роде, в числе, но не в падеже?**
4. Имя числительное- это самостоятельная часть речи, которая обозначает **число, количество предметов и порядок их при счете?**
5. По грамматическому значению имена числительные делятся на **количественные, порядковые?**
6. « Пирамиды Египта. Пирамиды - это тайны. Пирамиды Египта- тайны вдвойне. Раскрытие этих тайн многие ученые посвятили всю свою жизнь. Они уже в древности считались одним из « семи чудес ». Слово « Семь»- числительное, обозначает **порядок предметов?**

1	2	3	4	5	6	Балл
Верно	Неверно	Неверно	Верно	Верно	Верно	



**Семь чудес
света**

**1. Пирамиды Египта (Хеопса, Хефрена,
Микерина)**

2. Висячие сады Семирамиды

3. Александрийский маяк

4. Зевс Олимпийский

5. Колосс Родосский

6. Храм Артемиды Эфесской

7. Мавзолей в Галикарнасе.

Памятники древности Казахстана



*Мавзолей Ходжа Ахмета Яссауи
в Туркестане (Южно-Казахстанская область).*

**Мавзолей
Айша биби**



Мавзолей Карахана

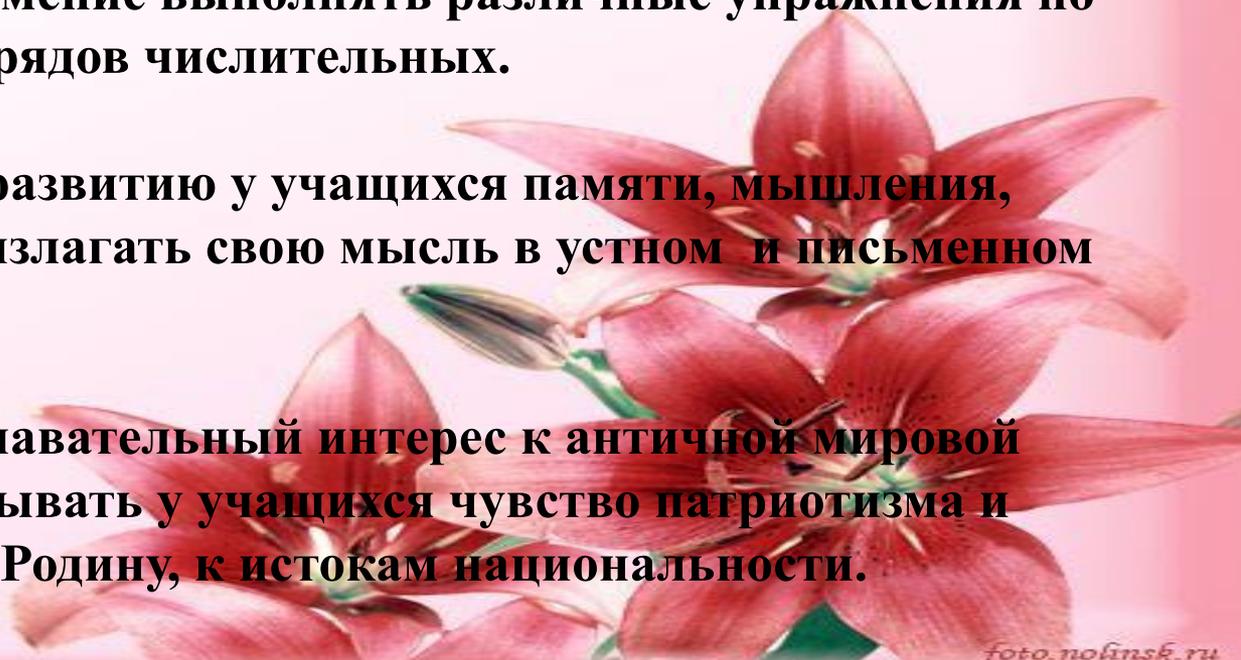




Языковая тема: “ Семь чудес света”

Грамматическая тема: “ Имя числительное как часть речи”

- 1. Обобщить и систематизировать у учащихся знание о числительном, о разрядах по значению и по составу. Развивать у учащихся умение определять морфологические признаки имен числительных, умение выполнять различные упражнения по определению разрядов числительных.**
- 2. Способствовать развитию у учащихся памяти, мышления, научить связно, излагать свою мысль в устном и письменном виде.**
- 3. Воспитывать познавательный интерес к античной мировой культуре, воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гордость за свою Родину, к истокам национальности.**



1. Историки и ученые считают, что самой древней является первая достопримечательность – Египетские Пирамиды. Отличительной особенностью этого Чуда света является то, что только оно сохранилось по нынешний день в почти первоизданном виде. Датируется постройка Пирамид Гизы приблизительно 1983 годом до н.э., и самым крупным строением из комплекса является гробница Хеопса.



Имя числительное

I. Общее значение



Обозначает число, количество предметов и их порядок при счете, отвечает на вопросы **сколько? который? (какой?)**

Задание №1

- 1. Прочитать лингвистическую сказку.**
- 2. Обсудить в группе**
- 3. Составить таблицу- схему “ Паутина”**

1 группа:

- 1. Составить таблицу по грамматическим признакам и по строению числительных.**

2 группа:

- 1. Составить таблицу по морфологическим и синтаксическим признакам числительных.**

Лингвистическая сказка

Жил- был король по имени **Числительное**. Его государство было большим и **Самостоятельным** во всей **Части Речи**. Король Числительное вел строгий учет **количества** своих жителей- **предметов** и следил за **порядком при их счете**, потому что для него они были важны. Король был правдивым, справедливым, и этого прививал двум сыновьям. Старшего звали **Количественный**, а младшего - звали **Порядковый**. Король Числительное обучал обоих сыновей всему тому, чего сам знал, потому что они хотели знать много и всегда задавали ему вопросы. Старший всегда ставил вопрос: **Сколько** жителей, **сколько** городов, **сколько** ребят? А младший сын любил начинать вести разговор с отцом, задавая ему вопрос: **Какой** урок, **какой** час, **какой** мальчик?

Раз в его государстве случился переполох: стали путаться предметы, не находить себе место в государстве. Предметы послали делегатов к королю и стали просить оказать помощь.пустил король своих сыновей разобраться в проблеме. Старшему сыну - Количественному, поручил следить за **количеством и числом** жителей- **предметов**.

В помощь ему он выбрал и отправил заместителей: **целых, дробных и собирательных** числительных. А младшему Порядковому поручил отвечать за **порядок при счете**. Напоследок благословил своих сыновей и дал им последний совет: **просклонять по падежам. и изменить по родам**. Правда, Старший поблагодарил отца за совет, но сказал, что изменяться по родам он не станет, кроме 1 и 2. *Например, 21 ложка, 21 стул, 21 окно, 2 ручки, 2 стола и 2 окна. Он поставил условие, что от 5-30 склоняются как слово степь. 40,90, 100 – имеют только две падежные формы (И., В. сорок, девяносто, сто. В остальных – сорока, девяноста, ста)* А младший не посмел ослушаться и согласился *просклоняться и изменяться по родам и числам как прилагательные*

А еще король отправил в помощь сыновьям дочерей. По характеру-составу они были разные: **простые, сложные и составные**. Простые состояли из одного **корня**: один, два, двенадцать. Сложные состояли из **нескольких корней** - пятьсот, шестьсот, двести и т.д. Составные же одновременно состояли **из нескольких слов** – тысяча девятьсот двадцать пять, тридцать три, сто сорок и т. д. С отцовского благословенья отправились в путь. Дорога была нелегкой, а задание тем паче. Но они справились на «отлично». Сыновья и дочери сосчитали количество предметов, привели в порядок жителей, распределили по составу.

С отцовского благословенья отправились в путь. Дорога была нелегкой, а задание тем паче. Но они справились на «отлично». Сыновья и дочери сосчитали количество предметов, привели в порядок жителей, распределили по составу. И вдруг, откуда ни возьмись, встал перед ними **Б** знак. Ой, не таким уж он и мягким и пушистым- то оказался. Он лез вперед, толкался без очереди, поднимал шум и гам. Вообще создавал кавардак. Рассердился старший сын и поместил его сначала в конце, а потом немного остыл и предоставил место в середине, и строго повелевал стоять в конце **от 5 до 20 и 30**. А в **середине у 50 до 80, 500 до 900**. Ну, а буквам Н, Л, за достойное поведение он предоставил аж два места в – **одиннадцать, миллион, миллиард**. Как они радовались! Видит Король, что сыновья и дочери справились с порученным им заданием. И самое сложное дело он решил поручить сыновьям: **выполнить синтаксическую роль в предложении**. Поручил старшему выполнять роль и **подлежащего, сказуемого, обстоятельства и дополнения**, а младшему - **определения**. С этим заданием они тоже не посрамили своего отца. За их усердие и трудолюбие он устроил пир. И я там был, мед- пиво пил, по усам текло, а в рот не попало. Вот и сказки конец- а кто слушал молодец!

Вывод:

Обозначает число

**Самостоятельная
часть речи**

**количество
предметов**

**порядок
при
счете**

**Имя
числительное**

Сложные

Составные

Количественные

Простые

Порядковые





ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Обозначают
количество

СКОЛЬКО?

количественные

Обозначают
порядок при счете

**КАКОЙ?
КОТОРЫЙ?**

порядковые

Имена числительные



Имя числительное как часть речи

	Количественные	Порядковые
1. Значение	Называет число (количество) предметов при счёте.	Называет порядковый номер предметов при счёте.
2. Вопрос	Сколько?	Какой (по счёту)?
3. Морфологические признаки	Изменяются по падежам. Числительное один изменяется по родам и числам, два только по родам.	Изменяются по падежам, числам и родам.
4. Синтаксическая функция	Могут быть любым членом предложения.	Определение, реже – сказуемое и подлежащее.

Морфологические признаки числительных

Количественные числительные			Порядковые числительные			
			Единственное число			Множественное число
падеж	Ед. число	Мн. число	Мужской род	Средний род	Женский род	
Им.п.	Пять <input type="checkbox"/>	-	пятый	пятое	пятая	пятые
Род.п.	Пяти	-	пятого		пятой	пятых
Дат.п.	пяти	-	пятому		пятой	пятым
Вин.п.	Пять <input type="checkbox"/>	-	пятого	пятое	пятую	пятых
ТВ.п.	Пятью	-	пятым		пятой	пятыми
П.п.	О пяти	-	о пятом		о пятой	о пятых

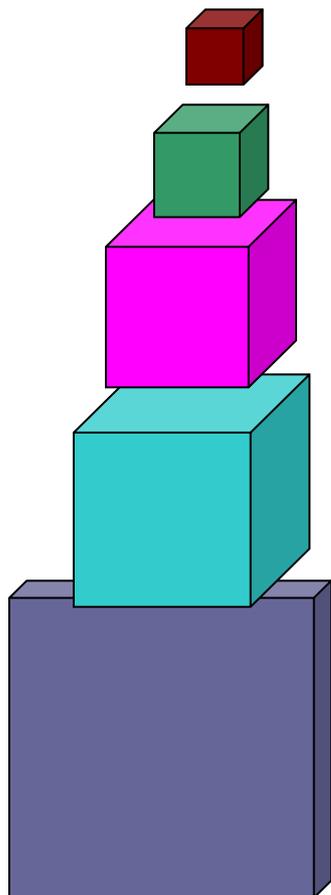
Количественные числительные изменяются только по падежам.

Синтаксические признаки числительных

<p>Количественные числительные</p>	<p><u>Два да два</u> - <u>четыре</u>. Мы купили <u>три</u> тетради. Музей открывается <u>в десять</u> <u>часов</u>. Два мальчика подошли к школе.</p>
<p>Порядковые числительные</p>	<p>Прозвенел <u>второй</u> звонок.</p>

Количественные числительные могут быть разными членами предложения, а порядковые обычно бывают определениями.

Порядковые имена числительные



пятый



пять

четвёртый



четыре

третий

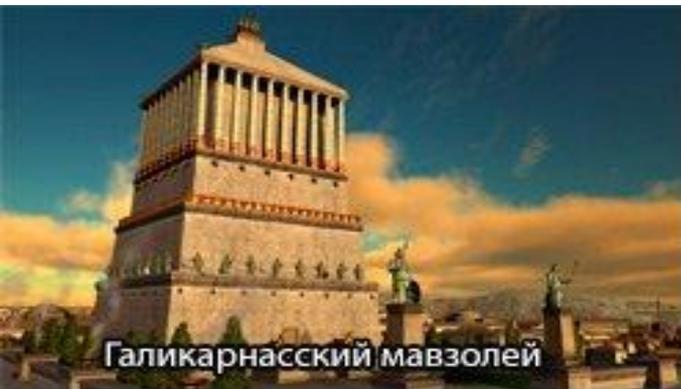


три

второй

первый

2. Остальным Чудесам света не так повезло, и до наших дней дожили только развалины некоторых из них. К примеру, Висячие сады Семирамиды, которые создавались в **VI** веке до н.э., были разрушены наводнениями во **II** веке. Но даже обветшалые остатки этого величественного сооружения захватывают дух.



3. Статуя Зевса из Олимпии, созданная приблизительно в **435** году до н.э. известным античным скульптором Фидием, сгорела почти через тысячу лет в Константинополе.

4. Храм Артемиды в Эфесе был возведен в **550** году до н.э., но по прошествии двух веков его так же разрушил сильнейший пожар.



Задание « Образуйте Числительные»

. Определите разряд числительных: 4;2;435;550.

1 группа

2. Образуйте от количественных/ порядковые числительные: 4;2;435;550 **: “**

2 группа

2. Образуйте от порядковых/ количественные числительные: 4;2;435;550



Работа над семантической картой.

**1 команда-
Ь знак в числительных.**

**2 команда-
Разряды количественных
числительных.**



1 команда.
Ь знак в числительных
(Семантическая карта)

Числительные	Ь знак в конце	Ь знак в середине
5,6,7,8,9,10		
50,60,70,80		
500,600,700,800,900		
11,12,13,14,20,30		
15,16,17,18,19		



2 команда.
Разряды количественных
числительных
(Семантическая карта)

Количественные числительные	Целые	Дробные
5,6,7,8,9,10		
5,6; $\frac{1}{2}$; 3,6; $\frac{4}{5}$, $\frac{2}{3}$		
500,600,700,800,900		
$\frac{1}{2}$; $\frac{8}{6}$; $\frac{5}{6}$		
15,16,17,18,19		

5. Галикарнасский Мавзолей создан архитектором Пифеем в **351** году до н.э. В **1494-**м на юго-западе Турции были отмечены землетрясения, после которых сохранились лишь фундаменты и архитектурные фрагменты строения.

∴ “





1 команда.
Ь знак в числительных
(Семантическая карта)

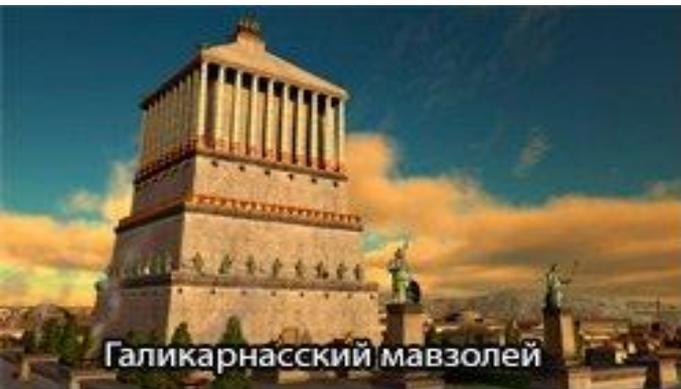
Числительные	Ь знак в конце	Ь знак в середине
5,6,7,8,9,10	+	
50,60,70,80		+
500,600,700,800,900		+
11,12,13,14,20,30	+	
15,16,17,18,19	+	



2 команда.
Разряды количественных
числительных
(Семантическая карта)

Количественные числительные	Целые	Дробные
5,6,7,8,9,10	+	
5,6; $\frac{1}{2}$; 3,6; $\frac{4}{5}$, $\frac{2}{3}$		+
500,600,700,800,900	+	
$\frac{1}{2}$; $\frac{8}{6}$; $\frac{5}{6}$		+
15,16,17,18,19	+	

6. Что касается Колосса Родосского, построенного в начале III века до н.э. греками, то он пал в результате серии сильнейших подземных толчков где-то между **224 и 225** годами до н.э.



Работа над текстом « Колосс Родосский»

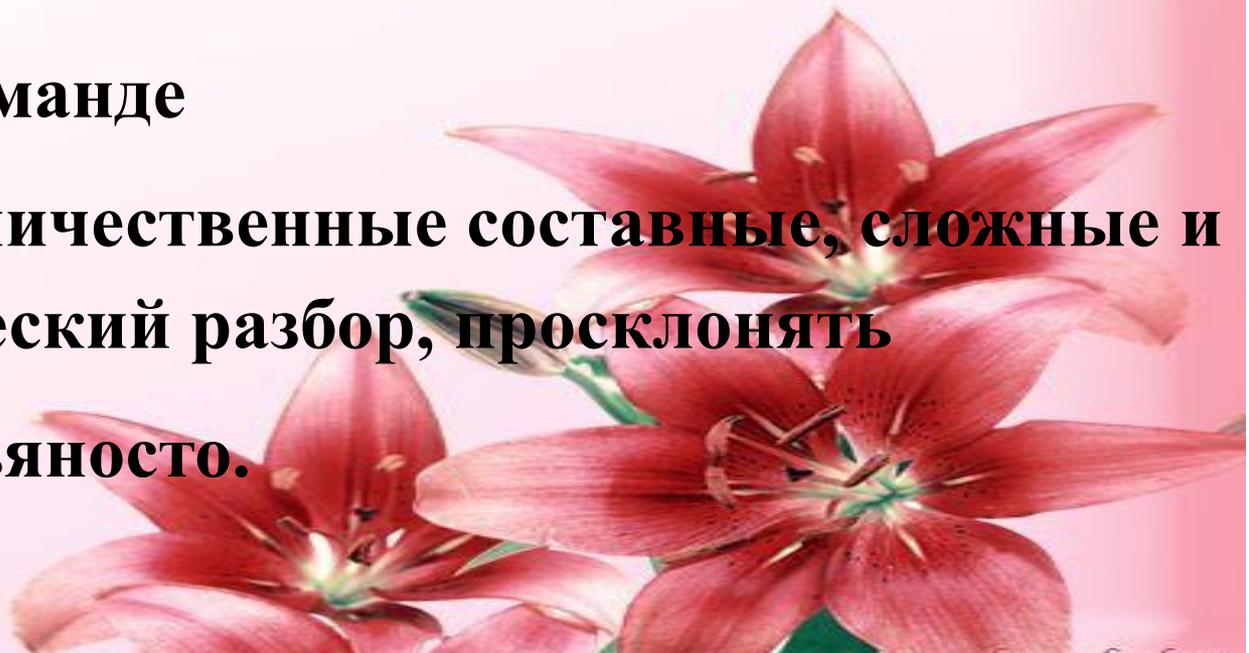
Задания к тексту

1 команде

– из текста выписать количественные простые, составные и сделать синтаксический разбор одного предложения, просклонять числительное: восемнадцать

2 команде

– выписывают количественные составные, сложные и сделать синтаксический разбор, просклонять числительное : девяносто.





Критерии оценивания к тексту:

- 1. Умение находить числительные и определять разряд- 5 балл**
- 2. Правильность определения числительных по составу- 5 балла**
- 3. Точность и правильность синтаксического разбора-5 балл**
- 4. Правильное склонение числительных- 5 балл**



Работа над текстом. Колосс Родоский

1 группа

В восточной части Средиземного моря в 18 километрах от полуострова Малая Азия, расположен остров Родос- один из центров Эгейской культуры. До наших дней сохранились многочисленные произведения античного искусства, где формировалась своя школа скульптуры. Статуя Гелиоса является выдающимся произведением этой школы. В III веке до нашей эры на Родос напал полководец Деметрий, несмотря на осадные машины ему не удалось одержать победу. Бросив на берегу огромную осадную башню, Деметрий отступил. Это башня принесла городу неожиданную всемирную славу. За баснословные деньги предприимчивые купцы, прибывшие в город, купили ее на «металлолом». *Это чудо света было воздвигнуто в 222-280 годах до нашей эры.*

Работа над текстом

1 команде

1. Это чудо света было воздвигнуто в 222-280 годах до нашей эры.

2. И.п. восемнадцать

Р.п.

Д.п.

В. п.

Т.п.

П. п.



2 группа

Между морем и городскими воротами на облицованном белым мрамором искусственном холме была поставлена самая большая статуя на свете юноши ростом 36 метров. Могучие ноги его были расставлены, в левой руке он держал ниспадающий до земли покрывало. Юноша всматривался вдаль, слегка отклонившись назад. Это было изображение бога Гелиоса- покровителя острова.

Статуя простояла более полувека, пока в 224 году не была разрушена землетресением. Она согнулась таким образом, что плечи и голова уперлись в землю. Родосцы и его соседи пытались поднять гиганта, египетский царь прислал искусных мастеров, но к сожаленью, его восстановить не удалось. Почти 1000 лет пролежал на берегу бухты статуя достопримечательность Родоса.

Предприимчивый купец потом приобрел ее для переплавки. *Дорогостоящую бронзу Колосса разрезали на части и увезли на 90 верблюдах.*

Работа над текстом

2 команде

1. Дорогостоящую бронзу Колосса разрезали на части и увезли на 90 верблюдах.

2 И.п. девяносто

Р.п.

Д.п.

В. п.

Т.п.

П. п.



Работа над текстом

1 команде

1. Это чудо света было воздвигнуто в 222-280 годах до нашей эры.

2. И.п. восемнадцать

Р.п. восемнадцати

Д.п. восемнадцати

В. п.восемнадцать

Т.п. восемнадцатью

П. п.о восемнадцати



Работа над текстом

2 команде

1. Дорогостоящую бронзу Колосса разрезали на части и увезли на 90 верблюдах.

2 И.п. девяносто

Р.п. девяноста

Д.п.девяноста

В. п.девяносто

Т.п. девяноста

Ц. п. о девяноста



7. Александрийский маяк, построенный в **III** веке до н.э. по указанию правящей династии Птолемеев, является вершиной инженерно-технической мысли того времени. Строение продержалось до **1480** года, обеспечивая надежным освещением прибрежные воды. В **XV** веке маяк был частично разрушен землетрясением.



Закрепление новой темы

- 1. « Письмо с заданием»**
- 2. Тестовая работа**



**Работа с одаренными и талантливыми
учениками.**

Задание:

1.«Письмо с заданием»





Критерии оценивания ТиО

- 1. Правильное склонение дробные числительные- 3 балла**
- 2. Грамотное прочтение пословиц с числительными- 3 балла**
- 3. Правильность структуры синквейна- 3 балла**
- 4. Решение анаграмм с числительными- 3 балла**



Тест

1. Укажите ряд с порядковым числительным

- А) двадцать, пятый, сорок Б) тридцать, пять, сорок
- В) тридцатый, пятисотый, второй

2. Числительное

- А) троица Б) трио В) три

3. Укажите ряд с количественными числительными

- А) пятый, сороковой, двадцать пятый Б) пятьсот, шестьсот, семьсот
- В) одиннадцатый, третий, четыре

4. *Статуя простояла более полувека, пока в 224 году не была разрушена землетрясением.* Найдите и определите разряд и состав числительного

- А) порядковое, простое Б) порядковое, сложное
- В) количественное, составное

5. Имя числительное- это

- А) самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета
- Б) самостоятельная часть речи, обозначает действие предмета
- В) самостоятельная часть речи, обозначает количество и порядок предмета при счете.

6. Укажите лишнее

А) пять Б) пятый В) пятерка

7. *Самые известные из пирамид- Великие, находятся на плато Гизе, которое простирается примерно на 2,2 километра....* Определите разряд и состав числительного

А) количественное, целое Б) количественное, дробное

В) количественное, собирательное

8. Укажите ряд с целыми числительными

А) 20, 12,56 Б) 1,2; 2,3; 5,3. В) 3,2;4,7;9,6.

9. Дробное числительное

А) три Б) тридцать пять В) три целых пять десятых

10. Укажите ряд с собирательными числительными

А) пятый урок, сороковой год, двадцать пятый этаж

Б) пятеро щенят, шестеро котят, семеро утят

В) одиннадцатый год, третий ряд, четвертый месяц.

Ключ/ Ответы

- 1. В) тридцатый, пятисотый, второй**
- 2. В) три**
- 3. Б) пятьсот, шестьсот, семьсот**
- 4. В) количественное, составное**
- 5. В) самостоятельная часть речи, обозначает количество и порядок предмета при счете.**
- 6. В) пятерка**
- 7. Б) количественное, дробное**
- 8. А) 20, 12,56**
- 9. В) три целых пять десятых**
- 10. Б) пятеро щенят, шестеро котят, семеро утят**



Задание на распределение. *Распределите по разрядам числительные*

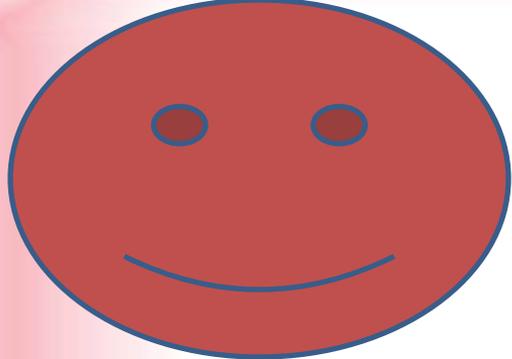
Простые числительные	Сложные числительные	Составные числительные

Простые числительные	Сложные числительные	Составные числительные
7,5- семь целых пять десятых	17- семнадцать	921- девятьсот двадцать один
	72,6- семьдесят два целых шесть десятых	208- двести восемь 6.452- шесть тысяча четыреста пятьдесят два
		8.317.643- восемь миллиона триста семнадцать тысяча шестьсот сорок три 25.809- двадцать пять тысяча восемьсот девять
		14.714.000- четырнадцать миллиона семьсот четырнадцать тысяча 430- четыреста тридцать 999.766- девятьсот девяноста девять тысяча семьсот шестьдесят шесть

Критерии оценивания

20- выше	« 5 »
14-19	«4»
7-13	«3»

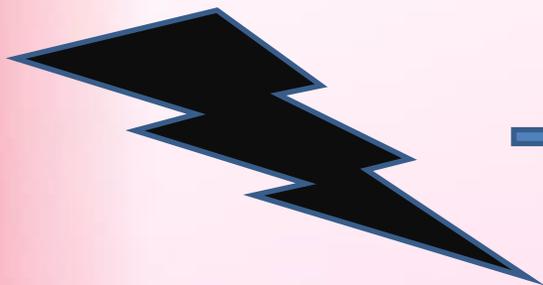




Понравился



Не очень



Совсем не понравился



Домашнее задание

**Упражнение 86, стр. 49.(письменно),
упражнение 83 (устно), стр. 47.**

Выучить правило о числительном

**Для ТиО- написать сочинение- эссе на
тему: « Какое чудо света я хочу
посетить?»**





Дидактическая игра « ДА/ НЕТ»

1	2	3	4	5	Баллы

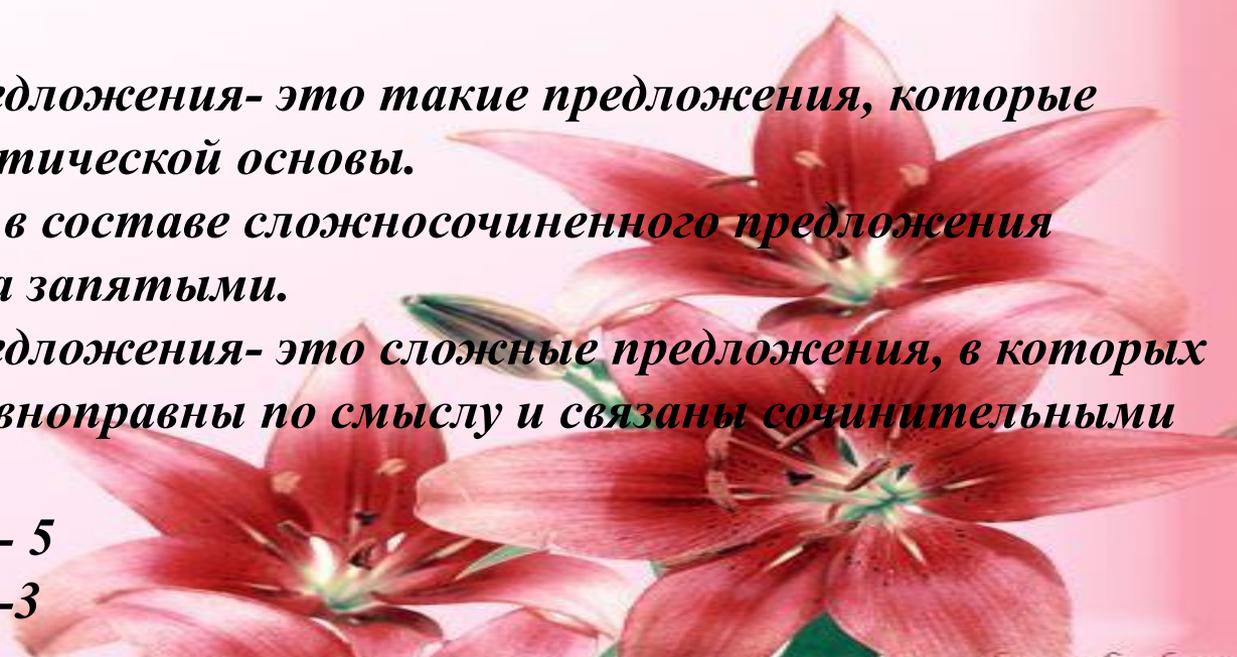
- 1. Сложносочиненные предложения- это такие предложения, которые состоят из одной грамматической основы.*
- 2. Простые предложения в составе сложносочиненного предложения отделяются друг от друга запятыми.*
- 3. Сложносочиненные предложения- это сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами.*
- 4. Сочинительных союзов- 5*
- 5. Сочинительных союзов-3*



Дидактическая игра « ДА/ НЕТ»

1	2	3	4	5	Баллы
нет	да	да	нет	да	

- 1. Сложносочиненные предложения- это такие предложения, которые состоят из одной грамматической основы.*
- 2. Простые предложения в составе сложносочиненного предложения отделяются друг от друга запятыми.*
- 3. Сложносочиненные предложения- это сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами.*
- 4. Сочинительных союзов- 5*
- 5. Сочинительных союзов-3*



7. Рефлексия. Решение кроссворда

- 
- 1. Союзы в составе ССП. 13 букв.**
 - 2. А, но, однако, зато- это союзы...
14 букв**
 - 3. Союзы и, тоже, также, ни..ни- это.....
14 букв**
 - 4. Или, или...или, то...то, либо- это
14букв**

7. Ответы кроссворда



1.	С	о	ч	и	н	и	т	е	л	ь	н	ы	е	
2.	П	р	о	т	и	в	и	т	е	л	ь	н	ы	е
3.	С	о	е	д	и	н	и	т	е	л	ь	н	ы	е
4.	Р	а	з	д	е	л	и	т	е	л	ь	н	ы	е

« Писатели и поэты »

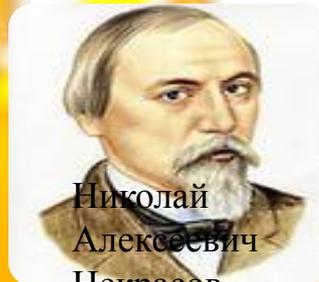
Отгадай кто из русских писателей или поэтов писал о природе?



Иван Андреевич
Крылов



•Николай
Васильевич
Гоголь



Николай
Алексеевич
Некрасов



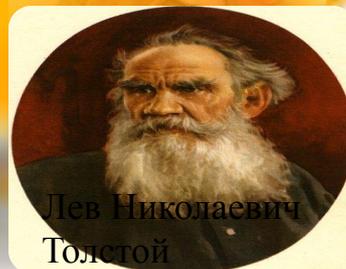
•Александр
Сергеевич
Пушкин



•Сергей Александрович
Есенин



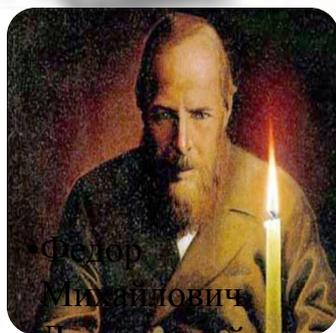
•Михаил Юрьевич
Лермонтов



Лев Николаевич
Толстой



•Иван Сергеевич
Тургенев



Федор
Михайлович
Достоевский



•Александр
Александрович
Блок



•Антон Павлович
Чехов



•Михаил
Васильевич
Ломоносов