

# **Основные способы словообразования**

**Подготовила**

**В.В.Гаушева, учитель русского языка и  
литературы МБОУ СОШ №8 муниципального  
образования Усть-Лабинский район**

# Эпиграф

**Друзья! Моя задача такова —  
Открыть вам, как построены  
слова,  
Какие их морфемы составляют,  
Какую роль в словах они играют.**



# ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

**В каком слове верно обозначена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- |             |               |              |
|-------------|---------------|--------------|
| 1) укрЕпит  | 1) подЕленный | 1) сИроты    |
| 2) пОртфель | 2) столЯр     | 2) прОживший |
| 3) тАможня  | 3) средстВА   | 3) сверлИт   |
| 4) созЫв    | 4) перезвОнит | 4) сливОвый  |

# ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

В каком предложении выделенное слово употреблено неверно?

1. Мишка **одел** братишку потеплее.
2. На выпускной Ольга **одела** серебристое платье.
3. Я **одену** тебя в шелка, твои плечи укрою мехом.
4. На праздник взрослые **одели** малышей в карнавальные костюмы.

# Блиц - опрос

— Слова сделаны из своего «строительного материала». Как называются «строительные блоки» для слов?

- А) морфема
- Б) морфология
- В) морфемика

— Сколько всего «строительных блоков» ?.

- А) два
- Б) три
- В) четыре

— Назовите их.

— Как называются слова, образованные от одного корня?

- А) однокорневыми
- Б) однокоренными

# Блиц - опрос

— Чем отличается вновь образованное слово и слово, от которого оно образовано (производящая основа)?

- А) лексическим значением
- Б) окончанием

— Чем отличаются друг от друга формы одного и того же слова?

- А) приставкой
- Б) суффиксом
- В) лексическим значением
- Г) окончанием

— Какой морфемой является суффикс?

- А) только словообразовательной морфемой;
- Б) только словоизменяющей морфемой;
- В) словообразовательной и словоизменяющей морфемой.

# «Четвертый лишний»

- **Водный, вода, подводник, воды.**
- **Коси, косил, косить, косарь.**
- **Часовщик, часики, час, часиками.**
- **Сильный, силач, сильнее, сильного.**

## «Они родственники?»

Не исчезают **с носа**.

Веснушкам нету **сноса**,

Я, не жалея **мыла**,

Нос терпеливо **мыла** –

Зависело **б от мыла**,

Веснушки я **б отмыла**

— Как называются такие слова?



# Семья слов

Давно это было. На одной волшебной поляне поселились корни. Они обладали удивительной способностью разрастаться.

Когда корень разрастался, из него появлялись новые слова-веточки.



# Как растут слова

Как - то много лет назад  
Посадили странный сад.  
Не был сад фруктовым –  
Был он только словом.  
Это слово – слово-корень  
Разрастаться стало вскоре  
И плод нам принесло –  
Стало много новых слов.  
Вот из *сада*  
Вам *рассада*.  
Вот еще *посадки* рядом.  
А вот *садовод*.

С ним *садовник* идет  
Очень интересно  
Гулять в саду словесном

(Е.Измайлов)

# Тема урока: «Словообразование»

## Цели урока:

- выяснить, что такое словообразование и какова его функция, какие существуют единицы словообразования;
- закрепить знания о способах словообразования;
- решать задания в тестовой форме (по типу ЕГЭ);

# СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ



**Морфологический**  
**Неморфологический**

# МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ:



**ПРИСТАВОЧНЫЙ,  
СУФФИКСАЛЬНЫЙ,  
ПРИСТАВОЧНО - СУФФИКСАЛЬНЫЙ,  
БЕССУФФИКСНЫЙ,  
СЛОЖЕНИЕ.**

# ПРИСТАВОЧНЫЙ СПОСОБ

Приставка присоединяется к целому исходному слову

- **Замазать** ← мазать
- **некогда** ← когда
- **кое- куда** ← куда
- **бесшумно** ← шумно
- **невесёлый** ← весёлый
- **НИКТО** ← КТО



# СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ

К основе исходного слова присоединяется суффикс

- Зрелище ← зреть
- пильщик ← пилить
- искристый ← искра
- написанный ← написать
- рисуя ← рисую
- что-либо ← что



# ПРИСТАВОЧНО-СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ

- К исходному слову одновременно присоединяется приставка и суффикс

- **Навеки** ← век
- **приморский** ← море
- **во-вторых** ← второй
- **по-моему** ← мой
- **расплакаться** ← плакать
- **подорожник** ← дорога





# БЕССУФФИКСНЫЙ

Этим способом образуются только существительные от прилагательных и глаголов: от исходного слова убирается либо окончание, либо окончание и суффикс одновременно.

- Синь ← синий
- высь ← высокий
- глушь ← глухой
- дар ← дарить
- полёт ← полетать



# СЛОЖЕНИЕ

Водопад



вода, падать

кресло- кровать



кресло, кровать

баснописец



басня, писать

драмтеатр



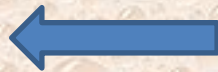
драматический театр

комбат



командир батальона

ВУЗ



высшее учебное заведение

МГУ



Московский государственный  
университет



# НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ:



**лексико – семантический,  
морфолого – синтаксический,  
лексико – синтаксический.**

# ЛЕКСИКО – СЕМАНТИЧЕСКИЙ СПОСОБ



**Появление новых слов в результате изменений уже существующих в русском языке слов. Например: спутник (попутчик),**

**спутник (аппарат); прапорщик (знаменосец), прапорщик (воинское звание).**

# ЛЕКСИКО – СИНТАКСИЧЕСКИЙ СПОСОБ



Появление новых слов в результате сращений сочетаний слов. Например: **вечнозелёный**, **высоко**качественный, **сейчас**.

# МОРФОЛОГО – СИНТАКСИЧЕСКИЙ СПОСОБ (ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ В ДРУГУЮ)

Могут переходить в  
существительные

## 1. Прилагательные

Это учительская комната.

## 2. Причастия

Пассажиры, встречающие поезд,  
вышли на перрон.

## 3. Притяжательные местоимения

Мой брат приехал.

## 4. Числительные

Пятеро всадников скакали по  
степи.

## 5. Наречия

Мы позвоним завтра.

## Примеры

Учительская открыта.

Встречающие вышли на перрон.

А мой приедет завтра.

Пятеро уже ответили.

Наше завтра будет прекрасным.

# Кто больше?

**От слова «ход» за 2 минуты образуйте как можно больше слов и определите способ их образования.**

# Распределительный диктант

**Критически, заново, полушутя, клёв,  
знание, некрасивый, заряд, впервые,  
высь, изредка, кое-кто, расположение,  
неправда, небосклон.**



# Проверьте себя!

| <b>Прист.</b>     | <b>Суффикс.</b>     | <b>Прист.-суф.</b> | <b>Бессуф.</b> |
|-------------------|---------------------|--------------------|----------------|
| <b>Некрасивый</b> | <b>критически</b>   | <b>заново</b>      | <b>клёв</b>    |
| <b>Кое-кто</b>    | <b>расположение</b> | <b>изредка</b>     | <b>заряд</b>   |
| <b>Неправда</b>   | <b>знание</b>       | <b>впервые</b>     | <b>высь</b>    |

## **Сложение**

**полушутя**

**небосклон**

# Тест

1)Снег исчез, оставшись грязными рыхлыми клочками в лощинах и перелесках. 2)Из-под него выглянула мокрая, теплая земля. Отдохнувшая за зиму и теперь полная свежих соков, полная жажды нового материнства.3)Над черными нивами вился легкий парок, наполнявший воздух ароматом оттаявшей земли, появилась первая зелень . 4) Мне казалось, что вместе с этим ароматом вливалась в мою душу весенняя грусть, сладкая, нежная ,исполненная беспокойных ожиданий и смутных предчувствий.

# Определите способ образования слов.

1. Укажите способ образования слова *перелесках* в 1 предложении.
2. Сколько слов во 2 предложении образовано суффиксальным способом?
3. Укажите способ образования слова *исполненная* в 4 предложении.
4. Из предложений 1-2 выпишите слово, образованное приставочным способом.
5. Укажите способ образования слова *беспокойных* в 4 предложении.

# Проверьте себя!

| <b>№<br/>задани<br/>я</b> |                                    |
|---------------------------|------------------------------------|
| <b>1</b>                  | <b>приставочно-суффиксальный</b>   |
| <b>2</b>                  | <b>2: отдохнувшая, материнства</b> |
| <b>3</b>                  | <b>суффиксальный</b>               |
| <b>4</b>                  | <b>выглянула</b>                   |
| <b>5</b>                  | <b>приставочно-суффиксальный</b>   |

# Синквейн

Тема-предмет.

Признак

признак.

Действие

действие

действие.

Фраза -

отношение

к

теме.

Вывод- суть темы!

# Загадка

Корень мой находится в *цене*  
В *очерке* найди приставку  
мне.

Суффикс мой в *тетрадке* вы  
встречали,  
Всё же – в *дневнике* или  
*журнале*

(оценка)



**Спасибо за внимание!**

