

ОГАОУ СПО «Валуйский индустриальный техникум»

Областная педагогическая стажировка  
«Инновационные и традиционные  
технологии в подготовке студентов»

# **Профессиональная направленность уроков русского языка**




Те, кто преподаёт русский язык в профессиональных образовательных учреждениях, знают, что мы должны обеспечить решение (как минимум) двух задач:

- 1) совершенствование знаний по русскому языку;**
- 2) совершенствование употребления производственно – технической терминологии.**



**Обе задачи чрезвычайно трудны, так как уровень знаний по русскому языку , уровень развития устной и письменной речи и у обучающихся по профессии, и у обучающихся по специальности, как правило, оставляет желать лучшего.**



**Конечно, мы можем успокоить себя тем, что наши выпускники не будут преподавать русский язык и читать лекции, но уже первая промежуточная квалификационная аттестация студентов доставляет нам большой психологический дискомфорт.**

**Увы, учащиеся серьёзно затрудняются в использовании производственно – технической терминологии. А это означает, что принцип компетентного и практико – ориентированного подхода, заложенного в ФГОС, реализуется недостаточно.**

**Что же можно сделать в этом направлении на уроках по УД «Русский язык и литература», используя инновационные и традиционные технологии?**

**Начну с того, что на тему «Профессионализмы. Терминологическая лексика» в рабочих программах отводится максимум два урока, следовательно, эту работу приходится проводить и при изучении других разделов языка. Приведу несколько примеров.**

# Уроки по теме «Фонетический разбор слова» я начинаю со «Звукового диктанта», так он выглядит в группах сварщиков.

«Обозначьте звуки буквами и запишите слова».

[б а л о н]

[з а г а т о ф к а ]

[з а з` и м л`э н`и ј а]

[и н ж э к т а р]

[н а п л а ф к а ]

[а г а р а к ]

[а к а л`и н а ]

[м у ш т у к]

[п р а ж о х ]

[р а з м`э т к а]

[и л`и к т р о т]

[с в`и т а ф`и л`т р]



**Так - в группах автомехаников.**

**«Обозначьте звуки буквами и запишите слова».**

[а ф т а м` и х а н` и к]

[в а д` и т` э л` ]

[а ф т а м а б` и л`]

[с в` и т а ф о р]

[д а р о г а ]

[п а в а р о т ]

[т а р м а з а ]

[с к о р а с т`]

[а б` й э с т ]

[р а з м` э т к а]



**Так – в группах поваров**

**«Обозначьте звуки буквами и запишите слова».**

**[в'ин'игр'эт]**

**[бул'йон]**

**[расол'н'ик]**

**[п'ирожная]**

**[п'иражок]**

**[катл'эта]**

**[паджарка]**

**[картоф'ил']**

**[бутэрброт]**

**[калбаса]**

**[сас'иска]**

**[тварожн'ик'и]**

**[п'ица]**





Так – в группах электромонтёров

[ил'иктрадв'игат'ил']

[св'этад'иот]

[трансфарматар]

[стаб'ил'изатар]

[ил'иктраабарудаван'ийа]

[ил'иктрамант'ор]

[пласкагупцы]

[ил'иктрас'эт'и]



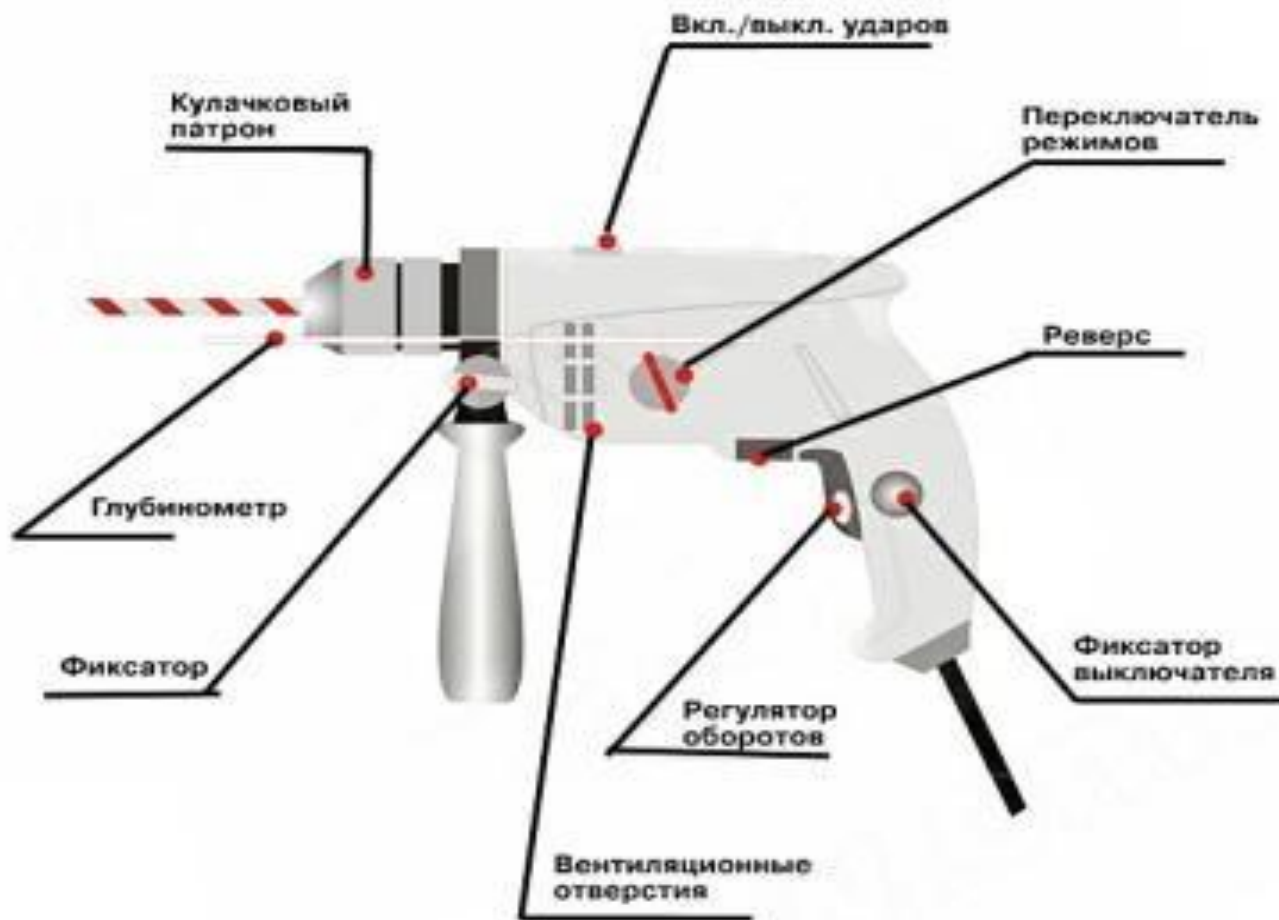
**На уроках по теме «Лексика» электромонтёрам я предлагаю такое задание**

**Напишите термины, опираясь на их лексическое значение; найдите ошибку в предложении.**

- 1. .... - устройство, преобразующее переменное напряжение одного уровня в напряжение другого уровня.**
- 2. .... - специалист в области электричества.**
- 3. .... - место установки предохранителей, автоматических выключателей, дифавтоматов, УЗО, дистанционных выключателей и т. д.**
- 4. .... - число колебаний в единицу времени.**
- 5. Прожектор - тип звукового оборудования.**
- 6. Лампа накаливания - электрическое устройство, предназначенное для обогрева помещения.**

**К уроку «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных» электромонтёры получают следующее задание.**

**Перед вами схема электродрели, прочитайте термины, запомните их написание.**



**После небольшого промежутка времени студентам предлагается вставить пропущенные буквы в данных словах:**

**кул...чковый п...трон,  
пер...ключатель р...жимов,  
глубин...метр, рев...рс,  
ф...ксатор,  
р...гулятор об...роты,  
в...нтиляц...онные отверст...ия.**

# **К уроку «Способы словообразования» сварщики получают следующие карточки - задания**

## **Карточка №1**

**Укажите способы словообразования следующих слов**

- 1) сварка**
- 2) сварщик**
- 3) сварочный (аппарат)**
- 4) электросварщик**
- 5) газосварщик**

## **Карточка №2**

**Укажите способы словообразования следующих слов**

- 1) литьё**
- 2) литейная (форма)**
- 3) литейщик**
- 4) залитый (металл)**
- 5) литые (детали)**

## **Карточка №3**

**Укажите способы словообразования следующих слов**

- 1) резьба**
- 2) резьбовые (соединения)**
- 3) резчик**
- 4) обрезчик**
- 5) нарезать**

## **Карточка №4**

**Назовите все известные вам однокоренные слова к слову «сварка»**

К уроку «Имя существительное. Лексико-грамматические разряды; род, число, падеж, склонение» для сварщиков я вывожу на экран сканированный текст с.68 учебника Вознесенской И.М. Основы теории ручной дуговой сварки и даю студентам следующее задание:

Тема  
**18**

### Особенности металлургических процессов при сварке

Учебный материал 18

Металлургические процессы при сварке — это процессы взаимодействия жидкого металла с газами и сварочными шлаками, а также затвердевающего металла с жидким и кристаллизующимся шлаком. Эти процессы протекают в период плавления электрода, перехода капли жидкого металла через дуговой промежуток и в самой сварочной ванне.

Сварочный процесс в отличие от металлургических процессов, протекающих в обычных сталеплавильных печах, характеризуется следующими особенностями:

- малым объемом сварочной ванны и быстрой скоростью ее охлаждения, в результате чего не все начатые реакции протекают до конца, т. е. не успевают закончиться. Кроме того, создаются препятствия для полного удаления из металла шва различных окислов, неметаллических включений и газов, которые из-за быстрого за-

твердевания металла шва могут не успеть всплыть на поверхность сварочной ванны;

- активным взаимодействием расплавленного металла с окружающей газовой средой и шлаками, нагретыми до высокой температуры;
- высокой температурой сварочной дуги и металла сварочной ванны (в сталеплавильных печах температура меньше в 3 раза), в результате чего происходит диссоциация газов, т. е. распад молекул кислорода, азота, водорода на атомы. Находясь в атомарном состоянии, указанные газы более активно реагируют с металлом шва, резко ухудшая его качество.

В результате металлургических процессов могут происходить реакции окисления, раскисления шва, легирования шва, а также насыщение шва газами и удаление из него азота, водорода, серы и фосфора.

## **Вариант 1**

**Выпишите все существительные из первого столбца текста, обозначьте род, число, падеж, склонение существительных**

## **Вариант 2**

**Выпишите все существительные из второго столбца текста, обозначьте род, число, падеж, склонение существительных**





**К уроку «Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании» у сварщиков я разработала несколько вариантов карточек – заданий, позволяющих наряду с закреплением знаний о видах связи слов в словосочетании совершенствовать употребление профессиональных терминов. Языковой материал для карточек я взяла из учебника В. В. Овчинникова «Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов (М. : Издательский центр «Академия», 2010. -240с.)**

**Далее представлены четыре варианта карточек – заданий.**

## **Карточка №1**

**Определите вид связи слов в следующих словосочетаниях:**

- 1) сварное соединение;**
- 2) термическое влияние;**
- 3) основной металл;**
- 4) повышает прочность;**
- 5) получение непровара.**

**Ожидаемые ответы: 1) согласование; 2) согласование;  
3) согласование; 4) управление; 5) управление.**

## **Карточка №2**

**Выберите из приведённых словосочетаний словосочетания с согласованием:**

- 1) односторонний шов;**
- 2) стыковое соединение;**
- 3) толщина металла;**
- 4) разделка кромок;**
- 5) вероятность разрушения.**

**Ожидаемые ответы: 1, 2**

### **Карточка №3**

**Выберите из приведённых словосочетаний словосочетания с управлением:**

- 1) односторонний шов;**
- 2) стыковое соединение;**
- 3) толщина металла;**
- 4) разделка кромок;**
- 5) вероятность разрушения.**

**Ожидаемые ответы: 3, 4, 5**

### **Карточка №4**

**Если вы вспомните все виды сварных соединений, сколько словосочетаний с видом связи согласование вы получите?**

**Запишите все словосочетания**

**Ожидаемые ответы:**

- пять;**
- стыковые соединения;**
- угловые соединения;**
- торцовые соединения;**
- нахлесточные соединения;**
- тавровые соединения.**

Главной целью урока «Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов» у электромонтёров было

совершенствование умения

разграничивать производные предлоги и

омонимичные части речи для отработки

навыков правописания предлогов. В

соответствии с нею студенты выполняли следующие задания.

**Комментированное чтение: прочитайте, выберите вариант написания, раскройте скобки.**

- 1. (В)течени (е,и) эксплуатационного периода электроприборы, как правило, служат надёжно.**
- 2. (В)течени (е,и) тока не должно наблюдаться отклонений в качестве периодического сигнала.**

**3. (В)следстви (е,и) по делу о  
возгорании помещения возникли  
вопросы к электромонтёру,  
осуществлявшему внутреннюю  
электропроводку.**

**4. (В)следстви (е,и) квалифицированных  
действий электромонтёра  
электропроводка помещения была  
сделана качественно и в срок.**

**5. Электромонтёр производил электромонтажные работы, (не)смотря в сторону установленных знаков безопасности.**

**6. (Не)смотря на повышенное напряжение, установка защиты не сработала.**

**Вставьте в предложения подходящие по смыслу производные предлоги благодаря, вследствие, в течение.**

**1 ... наличию автоматического выключателя создаются условия, позволяющие включать, пропускать и выключать электрический ток в нормальных условиях; пропускать сверхток в течение заданного промежутка времени (свойство селективности) и разъединять цепь при аномальных условиях в цепи.**

**2 .... сверления бетонной, кирпичной или гипсовой стены создаются условия для дальнейшей протяжки электрического кабеля через нее.**



**3 ... применения гофрированной  
пластиковой, легко гнущейся трубки  
создаются условия для защиты  
электрического кабеля от  
механических повреждений.**

**4 ... выхода из строя старой  
электропроводки необходим её  
демонтаж.**

**Третье задание рассчитано на знание студентами новинок электроэнергетики, связанных с объектами, изображёнными на экране.**



**Читаем предложение, завершаем его, исходя из смысла, раскрываем скобки.**

**1. (В)следстви(е,и) (появление) новейшей разработки, высоковольтной передвижной испытательной станции переменного тока для силовых трансформаторов, появилась возможность ... .**

**2. Благодаря (данная станция) определяется техническое состояние... .**



**1. Инженеры Вашингтонского университета разработали технологию, позволяющую использовать Wi-Fi в качестве источника энергии для питания портативных устройств и зарядки гаджетов, (в)следстви(е, и) применения которой .....**

**2. (В)следстви(е,и) повсеместного распространения технологии беспроводной передачи энергии по воздуху, произойдёт настоящая .....**



**1. Благодаря (солнечная электростанция), построенной ООО «АльтЭнерго» в Белгородской области в начале октября 2010 года, ... .**

**2. Солнечная электростанция функционирует благодаря (установка)... .**





**1. (В)следстви(е,и) (установка)  
ветрогенераторов в Яковлевском  
районе Белгородской области,  
появились новые.....**

**2.Ветрогенераторы вырабатывают  
энергию благодаря (преобразование)  
кинетической энергии ветра в ... .**

**На этом же уроке студентам было предложено поработать над синквейном к теме, у них получилось следующее**

## **Предлоги**

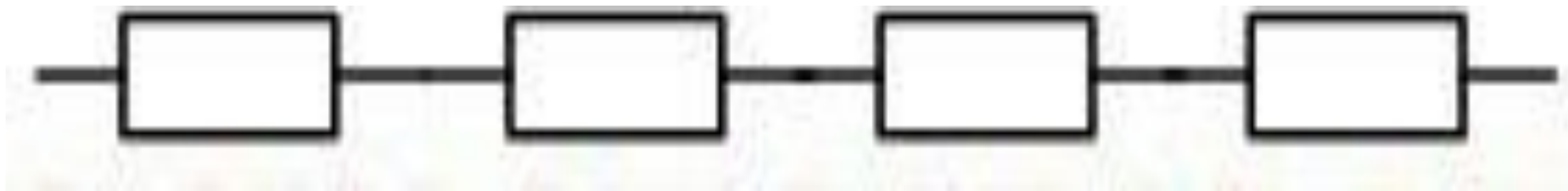
**производные, непрпроизводные**

**обслуживают, помогают, оформляют связи**

**необходимая составляющая речи**

**очень востребованный пазл**

**Наряду с синквейном студентам было предложено провести аналогию между потоком речи и схемой последовательного соединения элементов в электрической цепи и закончить предложение.**



**Если речь – это последовательное соединение слов в речевой цепи, то предлоги в ней ... .**

**А в качестве рефлексии студентам было предложено оценить степень своего интереса к уроку при помощи лампочек накаливания**



**Спасибо за внимание!**

