

ОГАОУ СПО «Валуйский индустриальный техникум»

Областная педагогическая стажировка
«Инновационные и традиционные
технологии в подготовке студентов»

Профессиональная направленность уроков русского языка




Те, кто преподаёт русский язык в профессиональных образовательных учреждениях, знают, что мы должны обеспечить решение (как минимум) двух задач:

- 1) совершенствование знаний по русскому языку;**
- 2) совершенствование употребления производственно – технической терминологии.**



Обе задачи чрезвычайно трудны, так как уровень знаний по русскому языку , уровень развития устной и письменной речи и у обучающихся по профессии, и у обучающихся по специальности, как правило, оставляет желать лучшего.



Конечно, мы можем успокоить себя тем, что наши выпускники не будут преподавать русский язык и читать лекции, но уже первая промежуточная квалификационная аттестация студентов доставляет нам большой психологический дискомфорт.

Увы, учащиеся серьёзно затрудняются в использовании производственно – технической терминологии. А это означает, что принцип компетентного и практико – ориентированного подхода, заложенного в ФГОС, реализуется недостаточно.

Что же можно сделать в этом направлении на уроках по УД «Русский язык и литература», используя инновационные и традиционные технологии?

Начну с того, что на тему «Профессионализмы. Терминологическая лексика» в рабочих программах отводится максимум два урока, следовательно, эту работу приходится проводить и при изучении других разделов языка. Приведу несколько примеров.

Уроки по теме «Фонетический разбор слова» я начинаю со «Звукового диктанта», так он выглядит в группах сварщиков.

«Обозначьте звуки буквами и запишите слова».

[б а л о н]

[з а г а т о ф к а]

[з а з` и м л`э н`и ј а]

[и н ж э к т а р]

[н а п л а ф к а]

[а г а р а к]

[а к а л`и н а]

[м у ш т у к]

[п р а ж о х]

[р а з м`э т к а]

[и л`и к т р о т]

[с в`и т а ф`и л`т р]



Так - в группах автомехаников.

«Обозначьте звуки буквами и запишите слова».

[а ф т а м` и х а н` и к]

[в а д` и т` э л`]

[а ф т а м а б` и л`]

[с в` и т а ф о р]

[д а р о г а]

[п а в а р о т]

[т а р м а з а]

[с к о р а с т`]

[а б` й э с т]

[р а з м` э т к а]



Так – в группах поваров

«Обозначьте звуки буквами и запишите слова».

[в'ин'игр'эт]

[бул'йон]

[расол'н'ик]

[п'ирожная]

[п'иражок]

[катл'эта]

[паджарка]

[картоф'ил']

[бутэрброт]

[калбаса]

[сас'иска]

[тварожн'ик'и]

[п'ица]



Так – в группах электромонтёров

[ил'иктрадв'игат'ил']

[св'этад'иот]

[трансфарматар]

[стаб'ил'изатар]

[ил'иктраабарудаван'ийа]

[ил'иктрамант'ор]

[пласкагупцы]

[ил'иктрас'эт'и]



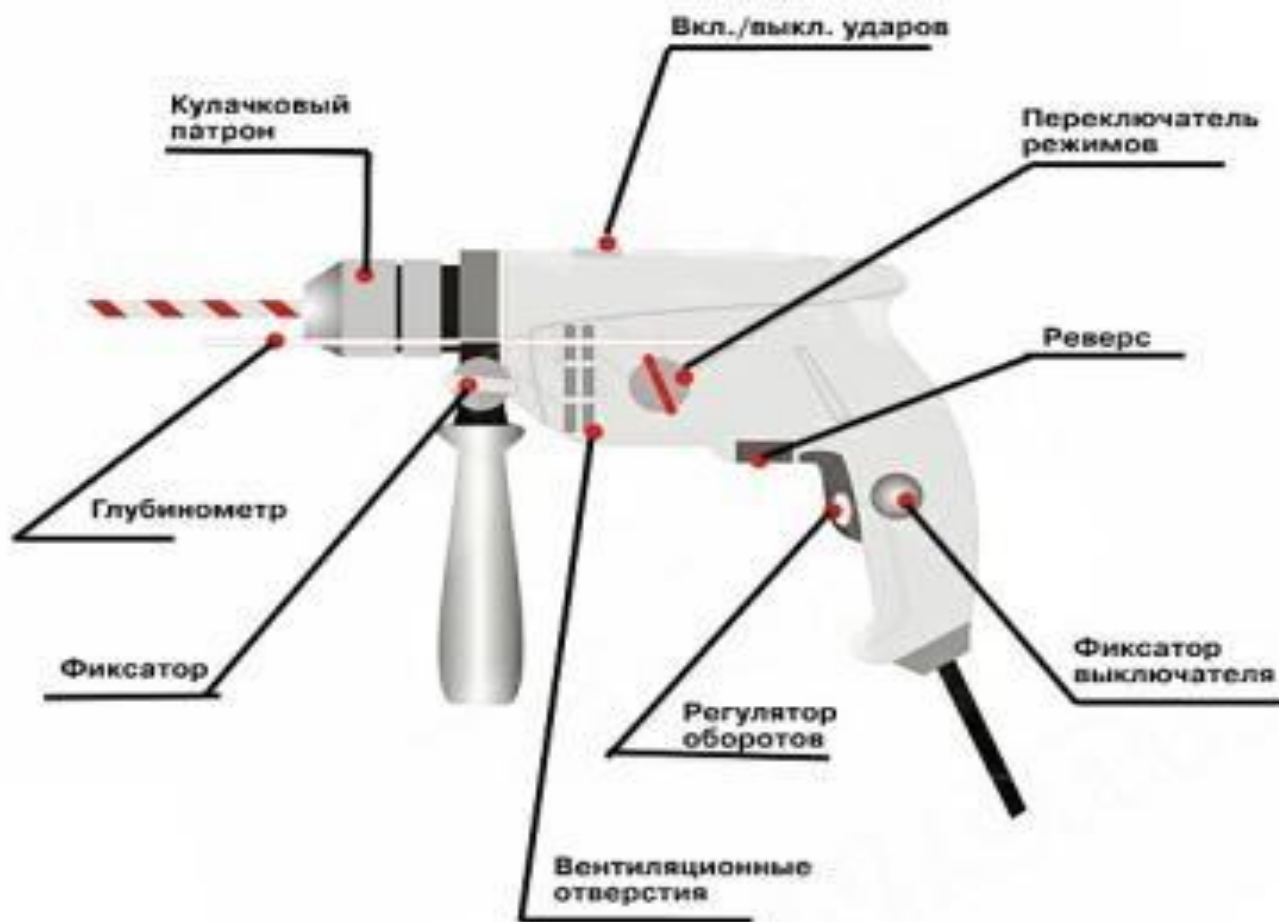
На уроках по теме «Лексика» электромонтёрам я предлагаю такое задание

Напишите термины, опираясь на их лексическое значение; найдите ошибку в предложении.

- 1. - устройство, преобразующее переменное напряжение одного уровня в напряжение другого уровня.**
- 2. - специалист в области электричества.**
- 3. - место установки предохранителей, автоматических выключателей, дифавтоматов, УЗО, дистанционных выключателей и т. д.**
- 4. - число колебаний в единицу времени.**
- 5. Прожектор - тип звукового оборудования.**
- 6. Лампа накаливания - электрическое устройство, предназначенное для обогрева помещения.**

К уроку «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных» электромонтёры получают следующее задание.

Перед вами схема электродрели, прочитайте термины, запомните их написание.



После небольшого промежутка времени студентам предлагается вставить пропущенные буквы в данных словах:

**кул...чковый п...трон,
пер...ключатель р...жимов,
глубин...метр, рев...рс,
ф...ксатор,
р...гулятор об...ротов,
в...нтиляц...онные отверст...ия.**

К уроку «Способы словообразования» сварщики получают следующие карточки - задания

Карточка №1

Укажите способы словообразования следующих слов

- 1) сварка**
- 2) сварщик**
- 3) сварочный (аппарат)**
- 4) электросварщик**
- 5) газосварщик**

Карточка №2

Укажите способы словообразования следующих слов

- 1) литьё**
- 2) литейная (форма)**
- 3) литейщик**
- 4) залитый (металл)**
- 5) литые (детали)**

Карточка №3

Укажите способы словообразования следующих слов

- 1) резьба**
- 2) резьбовые (соединения)**
- 3) резчик**
- 4) обрезчик**
- 5) нарезать**

Карточка №4

Назовите все известные вам однокоренные слова к слову «сварка»

К уроку «Имя существительное. Лексико-грамматические разряды; род, число, падеж, склонение» для сварщиков я вывожу на экран сканированный текст с.68 учебника Вознесенской И.М. Основы теории ручной дуговой сварки и даю студентам следующее задание:

Тема
18

Особенности металлургических процессов при сварке

Учебный материал 18

Металлургические процессы при сварке — это процессы взаимодействия жидкого металла с газами и сварочными шлаками, а также затвердевающего металла с жидким и кристаллизующимся шлаком. Эти процессы протекают в период плавления электрода, перехода капли жидкого металла через дуговой промежуток и в самой сварочной ванне.

Сварочный процесс в отличие от металлургических процессов, протекающих в обычных сталеплавильных печах, характеризуется следующими особенностями:

- малым объемом сварочной ванны и быстрой скоростью ее охлаждения, в результате чего не все начатые реакции протекают до конца, т. е. не успевают закончиться. Кроме того, создаются препятствия для полного удаления из металла шва различных окислов, неметаллических включений и газов, которые из-за быстрого за-

твердевания металла шва могут не успеть всплыть на поверхность сварочной ванны;

- активным взаимодействием расплавленного металла с окружающей газовой средой и шлаками, нагретыми до высокой температуры;
- высокой температурой сварочной дуги и металла сварочной ванны (в сталеплавильных печах температура меньше в 3 раза), в результате чего происходит диссоциация газов, т. е. распад молекул кислорода, азота, водорода на атомы. Находясь в атомарном состоянии, указанные газы более активно реагируют с металлом шва, резко ухудшая его качество.

В результате металлургических процессов могут происходить реакции окисления, раскисления шва, легирования шва, а также насыщение шва газами и удаление из него азота, водорода, серы и фосфора.

Вариант 1

Выпишите все существительные из первого столбца текста, обозначьте род, число, падеж, склонение существительных

Вариант 2

Выпишите все существительные из второго столбца текста, обозначьте род, число, падеж, склонение существительных

К уроку «Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании» у сварщиков я разработала несколько вариантов карточек – заданий, позволяющих наряду с закреплением знаний о видах связи слов в словосочетании совершенствовать употребление профессиональных терминов. Языковой материал для карточек я взяла из учебника В. В. Овчинникова «Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов (М. : Издательский центр «Академия», 2010. -240с.)

Далее представлены четыре варианта карточек – заданий.

Карточка №1

Определите вид связи слов в следующих словосочетаниях:

- 1) сварное соединение;**
- 2) термическое влияние;**
- 3) основной металл;**
- 4) повышает прочность;**
- 5) получение непровара.**

**Ожидаемые ответы: 1) согласование; 2) согласование;
3) согласование; 4) управление; 5) управление.**

Карточка №2

Выберите из приведённых словосочетаний словосочетания с согласованием:

- 1) односторонний шов;**
- 2) стыковое соединение;**
- 3) толщина металла;**
- 4) разделка кромок;**
- 5) вероятность разрушения.**

Ожидаемые ответы: 1, 2

Карточка №3

Выберите из приведённых словосочетаний словосочетания с управлением:

- 1) односторонний шов;**
- 2) стыковое соединение;**
- 3) толщина металла;**
- 4) разделка кромок;**
- 5) вероятность разрушения.**

Ожидаемые ответы: 3, 4, 5

Карточка №4

Если вы вспомните все виды сварных соединений, сколько словосочетаний с видом связи согласование вы получите?

Запишите все словосочетания

Ожидаемые ответы:

- пять;**
- стыковые соединения;**
- угловые соединения;**
- торцовые соединения;**
- нахлесточные соединения;**
- тавровые соединения.**

Главной целью урока «Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов» у электромонтёров было

совершенствование умения

разграничивать производные предлоги и

омонимичные части речи для отработки

навыков правописания предлогов. В

соответствии с нею студенты выполняли следующие задания.

Комментированное чтение: прочитайте, выберите вариант написания, раскройте скобки.

- 1. (В)течени (е,и) эксплуатационного периода электроприборы, как правило, служат надёжно.**
- 2. (В)течени (е,и) тока не должно наблюдаться отклонений в качестве периодического сигнала.**

**3. (В)следстви (е,и) по делу о
возгорании помещения возникли
вопросы к электромонтёру,
осуществлявшему внутреннюю
электропроводку.**

**4. (В)следстви (е,и) квалифицированных
действий электромонтёра
электропроводка помещения была
сделана качественно и в срок.**

5. Электромонтёр производил электромонтажные работы, (не)смотря в сторону установленных знаков безопасности.

6. (Не)смотря на повышенное напряжение, установка защиты не сработала.

Вставьте в предложения подходящие по смыслу производные предлоги благодаря, вследствие, в течение.

1 ... наличию автоматического выключателя создаются условия, позволяющие включать, пропускать и выключать электрический ток в нормальных условиях; пропускать сверхток в течение заданного промежутка времени (свойство селективности) и разъединять цепь при аномальных условиях в цепи.

2 сверления бетонной, кирпичной или гипсовой стены создаются условия для дальнейшей протяжки электрического кабеля через нее.

**3 ... применения гофрированной
пластиковой, легко гнущейся трубки
создаются условия для защиты
электрического кабеля от
механических повреждений.**

**4 ... выхода из строя старой
электропроводки необходим её
демонтаж.**

Третье задание рассчитано на знание студентами новинок электроэнергетики, связанных с объектами, изображёнными на экране.



Читаем предложение, завершаем его, исходя из смысла, раскрываем скобки.

1. (В)следстви(е,и) (появление) новейшей разработки, высоковольтной передвижной испытательной станции переменного тока для силовых трансформаторов, появилась возможность

2. Благодаря (данная станция) определяется техническое состояние... .



1. Инженеры Вашингтонского университета разработали технологию, позволяющую использовать Wi-Fi в качестве источника энергии для питания портативных устройств и зарядки гаджетов, (в)следстви(е, и) применения которой

2. (В)следстви(е,и) повсеместного распространения технологии беспроводной передачи энергии по воздуху, произойдёт настоящая



1. Благодаря (солнечная электростанция), построенной ООО «АльтЭнерго» в Белгородской области в начале октября 2010 года,

2. Солнечная электростанция функционирует благодаря (установка)... .



**1. (В)следстви(е,и) (установка)
ветрогенераторов в Яковлевском
районе Белгородской области,
появились новые.....**

**2.Ветрогенераторы вырабатывают
энергию благодаря (преобразование)
кинетической энергии ветра в**

На этом же уроке студентам было предложено поработать над синквейном к теме, у них получилось следующее

Предлоги

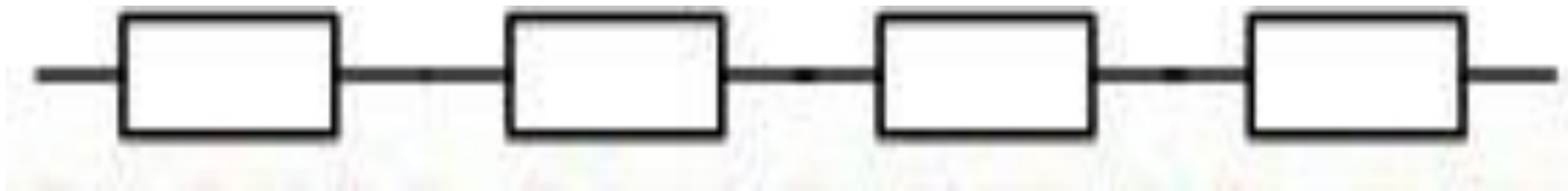
производные, непроеизводные

обслуживают, помогают, оформляют связи

необходимая составляющая речи

очень востребованный пазл

Наряду с синквейном студентам было предложено провести аналогию между потоком речи и схемой последовательного соединения элементов в электрической цепи и закончить предложение.



Если речь – это последовательное соединение слов в речевой цепи, то предлоги в ней

А в качестве рефлексии студентам было предложено оценить степень своего интереса к уроку при помощи лампочек накаливания



Спасибо за внимание!

