

Урок в 9 классе
на тему:
«Бессоюзные сложные
предложения»

(ПРАВОПИСАНИЕ О _ Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ)

Цели:

- Систематизировать знания о бессоюзном сложном предложении, его признаках, отношениях между простыми предложениями в его составе.
- Формировать умение определять и анализировать виды бессоюзных сложных предложений.
- Формировать умение постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
- Развивать навыки работы с тестами.
- Закрепление знаний по теме : «Правописание о, е после шипящих».
- Развитие навыков перевода.
- Воспитание интереса к уроку русского языка.
- Воспитание любви к природе и умение передавать ее красоту посредством русского языка.

- **Учитель:** Давайте вспомним, что вы знаете по теме урока.

- **Учащиеся:**

- Сложные предложения делятся на три группы: сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные.
- Все сложные предложения состоят из нескольких простых.
- В сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях простые предложения соединяются при помощи союзов и союзных слов.
- В бессоюзных предложениях простые соединены без союзов и союзных слов.

- **Учитель: Дайте понятие бессоюзного сложного предложения**

- **Учащиеся**

- Бессоюзное сложное предложение (աՆշաղԿալիքի և արդյունաբերության) – это предложение, части которого соединены по смыслу и с помощью интонации. Они соединяются друг с другом без союзов . В бессоюзном сложном предложении ставится запятая, точка с запятой, тире и двоеточие на письме. Смысловые отношения в них выражаются менее четко, чем в союзных.

- **Приведите примеры**

- **Обратите внимание :**
- **Примеры предложений с различной интонационной связью:**
- Наступил вечер, шел дождь, с севера прерывисто дул ветер. *(Перечисление.)*
- Служить бы рад – прислуживаться тошно. *(Противопоставление.)*
- Страшная мысль мелькнула в уме моем: я вообразил ее в руках разбойников. *(Пояснение.)*

2. Лингвистический эксперимент

- Попробуйте заменить бессоюзные сложные предложения в синонимичные с союзами.
- Что изменилось?
- Сделайте вывод: целесообразна ли замена предложений?
- **Образец:** *Ввысь взлетает Сокол- жметса Уж к земле.*
- *Когда ввысь взлетает Сокол, то Уж жметса к земле.*
- *1. Любите книгу: она поможет вам в жизни.*
- *2. Туман рассеялся- мы тронулись в путь.*
(ученики выполняют задание в тетрадях)

3. Переделайте союзные предложения в бессоюзные

- 1. Если сделал дело, то гуляй смело.
- 2. Когда корень учения горек, то плоды его сладки.
- 3. Он поднял глаза и увидел, что по небу плывёт маленькая тучка.
- 4. Попробуйте победить себя, и вы почувствуете себя личностью. *(ученики выполняют устно)*

● Обучающая работа (тест)

- **I. Укажите бессюзные сложные предложения :**
- 1. Это путешествие, я надеюсь, вам понравится.
- 2. Нынче жарко, парит, на дворе тепло.
- 3 .День был серый и спокойный, в свежем воздухе пахло морем.
- 4. Солнце светит одинаково всем: и человеку, и зверю, и дереву.
- 5. Однажды, подремав после обеда, - обедали в полдень- Митя вышел из дома и пошел в сад.
- 6. Просился на Кавказ - отказали ■

- **II. В каких предложениях знаки препинания расставлены верно:**

- 1) Он обладал всеми лучшими качествами: необыкновенной добротой, честностью, любовью ко всему живому.
- 2) Я с опаской поглядел вверх, тучи опускались все ниже и ниже.
- 3) То там, то здесь замаячили огни, но как-то недружно: солдаты, видимо, неохотно разводили их.
- 4) От луж, капель на листьях, мокрых витрин было больно глазам, так все сверкало, переливалось.



● **III. Какие утверждения верны:**

- 1) В БСП части сложного предложения связываются по смыслу и интонационно.
- 2) В БСП смысловые отношения выражаются менее четко, чем в союзных.
- 3) Постановка знака препинания в БСП зависит от смысловых отношений между его частями.
- 4) В БСП ставится двоеточие, если внутри простых уже есть запятыe.

◦ Проверим себя:

- Задание 1- 2;3;6
- Задание 2- 1;3
- Задание 3- 1;2;3

*Правописание о, е в корне
после шипящих*

о/е,
⤴

**Кроме
слов
исключений**



У прилагательных и у существительных

Под ударением

Врач**о**м /
Больш**о**й

Без ударения

туч**е**й
свеж**е**го

Слова - исключения:
Запомни!

- Шоу, джокер и обжора
- Шорох, шорты, капюшон
- Шов, крыжовник и ожог
- Шок, изжога и поджог



Орфографическая работа

Еж...вый, галч...нок, ш...пот,
ш...в, щ...ки, вещ...вой,
деш...вы, ноч...вка, больш`...го,
жж...т, друж...к, свеч...й,
внуч...нок, серьёзный ож...г,
плющ...м, задач...й, ш...фёр,
реш...тка, деш...вый.

Проверим себя:

- ЕжОвый, галчОнок, шЕпот, шОв, щЕки, вещЕвой, дешЕвый, ночЕвка, больш`Ого, жжЕТ, дружОк, свечОй, внучОнок, серьёзный ожОг, плющЕм, задачЕй, шОфёр, решЕТка, дешЕвый.

Учимся переводить:

- Простирается передо мной
- Вокруг меня все мрачно
- Оно подобно зеркалу
- Звезды множатся
- Показались огоньки
- Нарушает спокойствие природы
- Пробуждаясь от сладкого сна
- Чуть колышется
- Глухо рычит

Работаем с учебником:

- (упр.,9) –письменно
- Выполнение задания 11 (устно)
- Работа со словарем:запись слов рубрики «Словарик делового человека» (стр.75)

● Домашнее задание:

- 1-упр .10 – сделать перевод текста (устно)
- 2- упр.12 (письменно)

***Благодарю за внимание и
понимание!!! Успехов вам в
дальнейшем постижении
тайн русского языка!!!***

