

МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа

# Сложносочинённые предложения

(Русский язык. 5 класс. УМК В.В.Бабайцевой)



Подготовил  
учитель русского языка и литературы

Велиж  
2017

# Вспоминаем то, что знаем

Прочитайте предложения.

*На лугу пестрели белые ромашки и синие васильки.*

*На лугу виднелись белые ромашки, и синие васильки пестрели между ними.*



Установите сходство и отличия предложений.

Из скольких частей (смысловых отрезков) состоят предложения?

Какие это предложения: простые или сложные?

Проверьте себя.

Какую связь выражает союз **и** в этих предложениях – сочинительную или подчинительную? Почему?

# Открываем новые знания



Перечитайте предложение.

*На лугу виднелись белые ромашки, и синие васильки пестрели между ними.*

Можно ли задать вопрос от одной части предложения к другой?

Какими средствами связаны части сложного предложения?

Сформулируйте вывод о типе связи между частями сложного предложения.

Проверьте себя.

# Открываем новые знания

Связь между равноправными частями сложного предложения, соединёнными союзом **и** и интонацией, называется **сочинительной**.

Прочитайте предложения.

*Чешуя покрывала тела большинства динозавров, но в воде они не жили. Они имели очень длинные хвосты, а весили эти животные около сорока тонн.*



Какая связь между частями этих предложений?

Назовите средства связи.

Сделайте вывод: как могут соединяться части сложных предложений с сочинительной связью?

Предположите, как могут называться такие сложные предложения.

# Открываем новые знания

Если части сложного предложения равноправны (то есть от одной части к другой не задаётся вопрос) и соединяются союзами **и, а, но, или, да** и интонацией, то такое сложное предложение называется

***сложносочинённым.***

Части сложносочинённого предложения на письме разделяются **запятыми.**

Какая ещё новая и важная информация содержится в тексте?



1. Части равноправны (сочинительная связь).
2. Соединяются союзами **и, а, но, или, да** и интонацией.

Проверьте себя.

# Сложносочинённые предложения.



Поработайте в парах. Найдите в тексте упр. 327 сложносочинённые предложения.

Проверьте себя.

2, 3

Спишите эти предложения. Объясните, почему в них расставлены знаки препинания?

Части сложносочинённого предложения на письме разделяются **запятой**.



Поработайте в парах.

Составьте и запишите сложносочинённые предложения из следующих смысловых отрезков, используя союзы **и, а, но, или, да**.



1. Летом на даче Санька выпустил узницу в сад	... повернуть в обратную сторону черепаха не догадалась.
2. Он решил привязать её к колу, как козу	... черепаха медленно поплыла над яблонями.
3. Очень скоро веревка намоталась на кол	... черепаха сразу же пропала.
4. Шар взметнулся вверх	... черепаха стала ползать по кругу.

Проверьте себя.

1. Летом на даче Санька выпустил узницу в сад, и черепаха сразу же пропала.
2. Он решил привязать её к колу, как козу, но черепаха стала ползать по кругу.
3. Очень скоро веревка намоталась на кол, но повернуть в обратную сторону черепаха не догадалась.
4. Шар взметнулся вверх, и черепаха медленно поплыла над яблонями.





Используя схемы и графические обозначения, расскажите о сложносочинённых предложениях.

[ ————— = ]<sup>1</sup> , [ ————— = ]<sup>2</sup> .

*И, А, НО, ИЛИ, ДА*

( , )



# Рефлексия



Выпишите только сложносочинённые предложения. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Наступила зима, и мы устроили птички кормушки.
2. Зима нарядила деревья в богатые шубы, и они красуются под лучами холодного снега.

Проверьте себя.



Домашнее задание:

п.25, упр. 326

или напишите мини-сочинение «Помоги птицам зимой» с использованием сложносочиненных предложений.