

# РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

---

СЛОВО **РЕФЛЕКСИЯ** ПРОИСХОДИТ  
ОТ ЛАТИНСКОГО **REFLEXIO** –  
ОБРАЩЕНИЕ НАЗАД, УМЕНИЕ  
РАЗМЫШЛЯТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ  
САМОНАБЛЮДЕНИЕМ,  
САМОАНАЛИЗ, ОСМЫСЛЕНИЕ,  
ОЦЕНКА ПРЕДПОСЫЛОК, УСЛОВИЙ И  
РЕЗУЛЬТАТОВ СОБСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВНУТРЕННЕЙ  
ЖИЗНИ.

# В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ПОД РЕФЛЕКСИЕЙ ПОНИМАЮТ САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТОВ.

## Рефлексия

- Мне все понятно.
- Мне не все понятно.
- Я не все понял и допустил много ошибок.





# ***ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ:***

---

1.ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

2. РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ;

3. РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

4. РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО  
МАТЕРИАЛА.

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

## ПРИЕМЫ

### ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ:

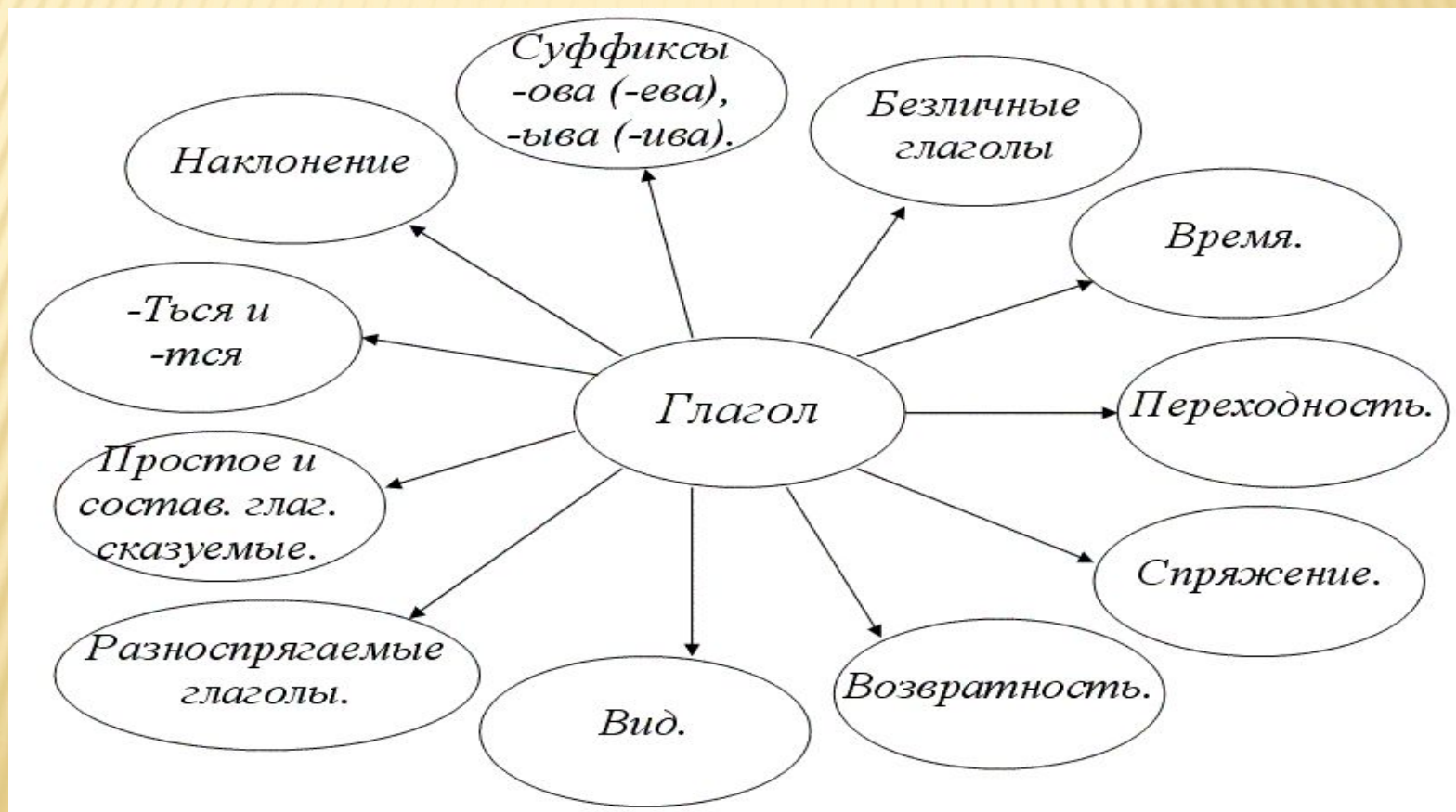
**----Я САМ НЕ СМОГ СПРАВИТЬСЯ С  
ЗАТРУДНЕНИЕМ;**

**----У МЕНЯ НЕ БЫЛО ЗАТРУДНЕНИЙ;**

**----Я ТОЛЬКО СЛУШАЛ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
ДРУГИХ;**

**----Я ВЫДВИГАЛ ИДЕИ...**

# КЛАСТЕР (ГРОЗДЬ) – ФИКСАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОНЯТИЯ С ВЗАИМОСВЯЗЯМИ.





**ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ (ИНСЕРТ, МАРКИРОВКА) – ОБОЗНАЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ЗНАКОВ НА ПОЛЯХ ВОЗЛЕ ТЕКСТА ИЛИ В САМОМ ТЕКСТЕ:**

**+ - ЗНАЛ,**

**! - НОВЫЙ МАТЕРИАЛ (УЗНА**

**? - ХОЧУ УЗНАТЬ**



.СИНКВЕЙН – СОСТАВЛЕНИЕ  
ЧЕТВЕРОСТИШИЯ ПО  
СХЕМЕ:

**ПЕРВАЯ СТРОКА** – ПОНЯТИЕ,  
ВЫРАЖЕННОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ,  
**ВТОРАЯ СТРОКА** – ОПИСАНИЕ ДВУМЯ  
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ (ПРИЧАСТИЯМИ),  
**ТРЕТЬЯ СТРОКА** – 4 ЗНАЧИМЫЕ СЛОВА,  
ВЫРАЖАЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ К  
ПОНЯТИЮ,  
**ЧЕТВЁРТАЯ СТРОКА** – СЛОВО-СИНОНИМ  
ПОНЯТИЮ, ОБОБЩЕНИЕ ИЛИ  
РАСШИРЕНИЕ СМЫСЛА.



КАРТОЧКА С ЗАДАНИЕМ

«ПРОДОЛЖИТЬ ФРАЗУ»:

**МНЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО...**

**МЫ СЕГОДНЯ РАЗОБРАЛИСЬ...**

**Я СЕГОДНЯ ПОНЯЛ, ЧТО...**

**МНЕ БЫЛО ТРУДНО...**

**ЗАВТРА Я ХОЧУ НА УРОКЕ...**

---

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ  
ЗАДАЮТСЯ УЧИТЕЛЕМ В КОНЦЕ  
УРОКА С  
ЦЕЛЬЮ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ  
РЕФЛЕКСИИ:

**--КАК БЫ ВЫ НАЗВАЛИ УРОК?**

**--ЧТО БЫЛО САМЫМ ВАЖНЫМ НА УРОКЕ?**

**--ЗАЧЕМ МЫ СЕГОДНЯ НА УРОКЕ...?**

**--КАКОВА ТЕМА СЕГОДНЯШНЕГО УРОКА?**

**--КАКОВА ЦЕЛЬ УРОКА?**

**--ЧЕМУ ПОСВЯТИМ СЛЕДУЮЩИЙ УРОК?**

**--КАКАЯ ЗАДАЧА БУДЕТ СТОЯТЬ ПЕРЕД НАМИ НА СЛЕДУЮЩЕМ УРОКЕ?**

**--ЧТО ДЛЯ ТЕБЯ БЫЛО ЛЕГКО (ТРУДНО)?**

**--ДОВОЛЕН ЛИ ТЫ СВОЕЙ РАБОТОЙ?**

**--ЗА ЧТО ТЫ ХОЧЕШЬ ПОХВАЛИТЬ СЕБЯ ИЛИ КОГО-ТО ИЗ ОДНОКЛАССНИКОВ?**



ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ РЕФЛЕКСИИ  
МОЖЕТ ЗАДАВАТЬ УЧЕНИК (ПО  
ЖЕЛАНИЮ,  
ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ...):

***ЧТО МЫ ХОТЕЛИ ВЫЯСНИТЬ НА УРОКЕ?***

***ЧТО НАМ УДАЛОСЬ УЗНАТЬ?***

***МЫ ОТВЕТИЛИ НА ПОСТАВЛЕННЫЙ  
ВОПРОС?***

***ЧТО БУДЕМ ДЕЛАТЬ ЗАВТРА?***

***ЧТО БЫЛО САМЫМ ВАЖНЫМ НА УРОКЕ?***

***КТО ХОЧЕТ КОГО-НИБУДЬ ПОХВАЛИТЬ?***

## РЕФЛЕКСИВНЫЕ СОЧИНЕНИЯ

---СНАЧАЛА МЫ РАССУЖДАЛИ ТАК...

---ПОТОМ МЫ СТОЛКНУЛИСЬ С  
ПРОБЛЕМОЙ...

---ЗАТЕМ МЫ НАБЛЮДАЛИ  
(СРАВНИВАЛИ, ДЕЛАЛИ)...

---МЫ УВИДЕЛИ (ПОНЯЛИ)...ЗНАЧИТ...

---ТЕПЕРЬ МЫ БУДЕМ

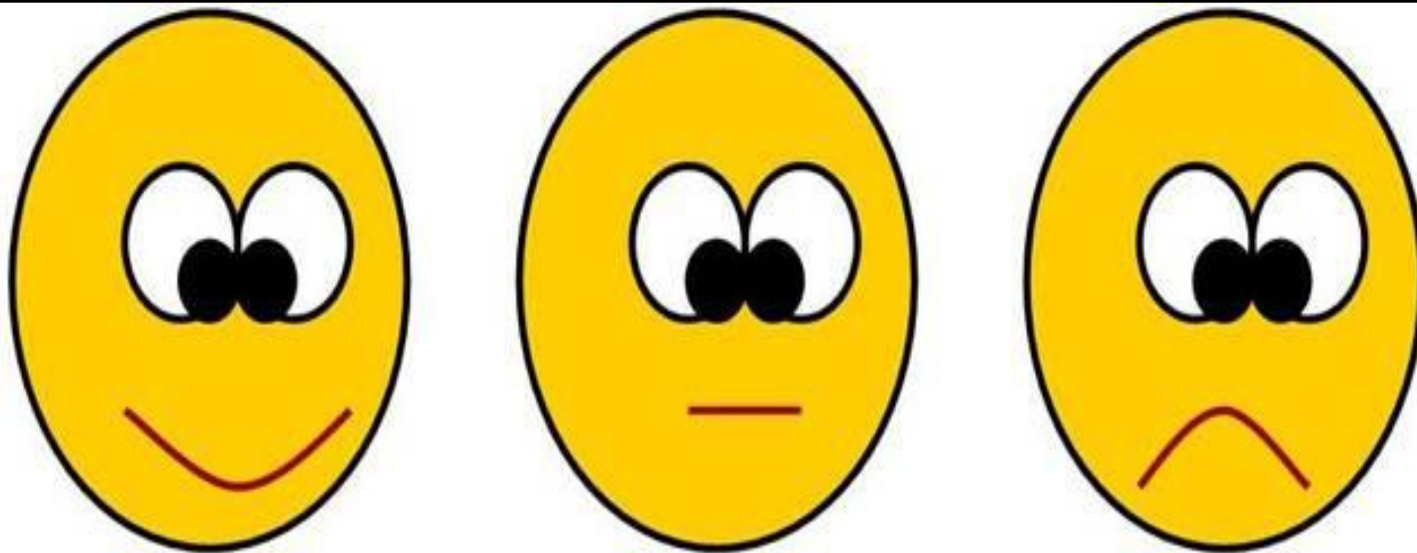




# РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

ПРОВЕДЕНИЕ ЭТОГО ВИДА РЕФЛЕКСИИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО В НАЧАЛЕ УРОКА С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА С ГРУППОЙ И В КОНЦЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРИМЕНЯЮТСЯ **КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ЛИЦ, ЦВЕТОВОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ НАСТРОЕНИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ (КАРТИНА, МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ).**





Твоё отношение к уроку (нарисовать смайлику улыбку).

- 1) Отличный, интересный, захватывающий, заставляющий работать — *улыбка*;
- 2) Нормальный, обычный — *полоска*;
- 3) Скучный, работа без интереса. Бесплезный — *нарисовать опущенные уголки губ*.

**«Моё состояние»**

*Ребёнок помещает изображение человечка на соответствующую ступеньку лесенки.*

Комфортно

Уверен в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

# РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ДАННАЯ РЕФЛЕКСИЯ ДАЁТ  
ВОЗМОЖНОСТЬ ОСМЫСЛЕНИЯ  
СПОСОБОВ И ПРИЁМОВ РАБОТЫ С  
УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПОИСКА  
НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ.

ЭТОТ ВИД РЕФЛЕКСИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИЕМЛЕМ НА ЭТАПЕ  
ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ,  
ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ  
РАБОТ. ПРИМЕНЕНИЕ ЭТОГО ВИДА  
РЕФЛЕКСИИ В КОНЦЕ УРОКА ДАЁТ  
ВОЗМОЖНОСТЬ ОЦЕНИТЬ АКТИВНОСТЬ  
КАЖДОГО НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА.



ДЕРЕВО ТВОРЧЕСТВА. ПО  
ОКОНЧАНИИ ДЕЛА (УРОКА,  
ДНЯ) ДЕТИ ПРИКРЕПЛЯЮТ НА  
ДЕРЕВЕ ЛИСТЬЯ, ЦВЕТЫ, ПЛОДЫ.

**ПЛОДЫ** – ДЕЛО ПРОШЛО  
ПОЛЕЗНО, ПЛОДОТВОРНО.

**ЦВЕТОК** – ДОВОЛЬНО НЕПЛОХО.

**ЗЕЛЁНЫЙ ЛИСТИК** – ЧТО-ТО БЫЛО,  
КОНЕЧНО, А ВОООБЩЕ – НИ ТО НИ СЁ.

**ЖЁЛТЫЙ ЛИСТИК** – «ЧАХЛЫЙ»,  
ПРОПАЩИЙ ДЕНЬ.

# Дерево творчества.



- УЧАЩИМСЯ ПРЕДЛАГАЕТСЯ  
ОТВЕТИТЬ НА **ТРИ ВОПРОСА:**
- **ЧТО НОВОГО Я УЗНАЛ СЕГОДНЯ НА УРОКЕ?**
  - **ЧТО БЫЛО ОСОБЕННО ИНТЕРЕСНЫМ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ?**
  - **В ЧЁМ Я СЕГОДНЯ СТАЛ УМНЕЕ В СРАВНЕНИИ СО ВЧЕРАШНИМ ДНЁМ?**



# РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

ЭТА РЕФЛЕКСИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ  
ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ОСОЗНАНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ ПРОЙДЕННОГО.



ОБЫЧНО В КОНЦЕ УРОКА ПОДВОДЯТСЯ ЕГО ИТОГИ, ОБСУЖДЕНИЕ ТОГО, ЧТО УЗНАЛИ, И ТОГО, КАК РАБОТАЛИ – Т.Е. КАЖДЫЙ ОЦЕНИВАЕТ СВОЙ ВКЛАД В ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ В НАЧАЛЕ УРОКА ЦЕЛЕЙ, СВОЮ АКТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ КЛАССА, УВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ И ПОЛЕЗНОСТЬ ВЫБРАННЫХ ФОРМ РАБОТЫ. РЕБЯТА ПО КРУГУ ВЫСКАЗЫВАЮТСЯ ОДНИМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ВЫБИРАЯ НАЧАЛО ФРАЗЫ ИЗ РЕФЛЕКСИВНОГО ЭКРАНА НА ДОСКЕ:



**СЕГОДНЯ Я УЗНАЛ...**

**БЫЛО ИНТЕРЕСНО...**

---

**БЫЛО ТРУДНО...**

**Я ВЫПОЛНЯЛ ЗАДАНИЯ...**

**Я ПОНЯЛ, ЧТО...**

**ТЕПЕРЬ Я МОГУ...**

**Я ПОЧУВСТВОВАЛ, ЧТО...**

**Я ПРИОБРЁЛ...**

**Я НАУЧИЛСЯ...**

**У МЕНЯ ПОЛУЧИЛОСЬ...**

**Я СМОГ...**

**Я ПОПРОБУЮ...**

**МЕНЯ УДИВИЛО...**

**УРОК ДАЛ МНЕ ДЛЯ ЖИЗНИ...**



В КОНЦЕ УРОКА МОЖНО ДАТЬ  
РЕБЯТАМ **НЕБОЛЬШУЮ АНКЕТУ**,  
КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ ОСУЩЕСТВИТЬ  
**САМОАНАЛИЗ**, ДАТЬ КАЧЕСТВЕННУЮ И  
КОЛИЧЕСТВЕННУЮ ОЦЕНКУ УРОКУ.  
НЕКОТОРЫЕ ПУНКТЫ МОЖНО  
ВАРЬИРОВАТЬ, ДОПОЛНЯТЬ - ЭТО  
ЗАВИСИТ ОТ ТОГО, НА КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ  
УРОКА ОБРАЩАЕТСЯ ОСОБОЕ  
ВНИМАНИЕ. МОЖНО ПОПРОСИТЬ  
УЧЕНИКОВ АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОЙ  
ОТВЕТ.

---

# **АНКЕТА**

**1. НА УРОКЕ Я РАБОТАЛ**

**АКТИВНО/ПАССИВНО**

**2. СВОЕЙ РАБОТОЙ НА УРОКЕ Я**

**ДОВОЛЕН/НЕ ДОВОЛЕН**

**3. УРОК МНЕ ПОКАЗАЛСЯ**

**КОРОТКИМ/ДЛИННЫМ**

**4. ЗА УРОК Я**

**НЕ УСТАЛ/УСТАЛ**

**5. МОЁ НАСТРОЕНИЕ**

**СТАЛО ЛУЧШЕ/СТАЛО ХУЖЕ**

**6. МАТЕРИАЛ УРОКА МНЕ БЫЛ**

**ПОНЯТЕН/ НЕ ПОНЯТЕН**

**ПОЛЕЗЕН/БЕСПОЛЕЗЕН**

**ИНТЕРЕСЕН/СКУЧЕН**

**7. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ МНЕ  
КАЖЕТСЯ**

**ЛЁГКИМ/ТРУДНЫМ**

**ИНТЕРЕСНО/НЕ ИНТЕРЕСНО**

.УРОК:

**ПРИВЛЁК МЕНЯ ТЕМ...**

**ПОКАЗАЛСЯ ИНТЕРЕСНЫМ...**

**ВЗВОЛНОВАЛ...**

**ЗАСТАВИЛ ЗАДУМАТЬСЯ...**

**НАВЁЛ НА РАЗМЫШЛЕНИЯ...**

**ЧТО НА ВАС ПРОИЗВЕЛО НАИБОЛЬШЕЕ  
ВПЕЧАТЛЕНИЕ?**

**ПРИГОДЯТСЯ ЛИ ВАМ ЗНАНИЯ,  
ПРИБРЕТЁННЫЕ НА ЭТОМ УРОКЕ, В  
ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ?**

**ЧТО НОВОГО ВЫ УЗНАЛИ НА УРОКЕ?**

**ЧТО ВЫ СЧИТАЕТЕ НУЖНЫМ ЗАПОМНИТЬ?**

**НАД ЧЕМ ЕЩЁ НАДО ПОРАБОТАТЬ?**



---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

