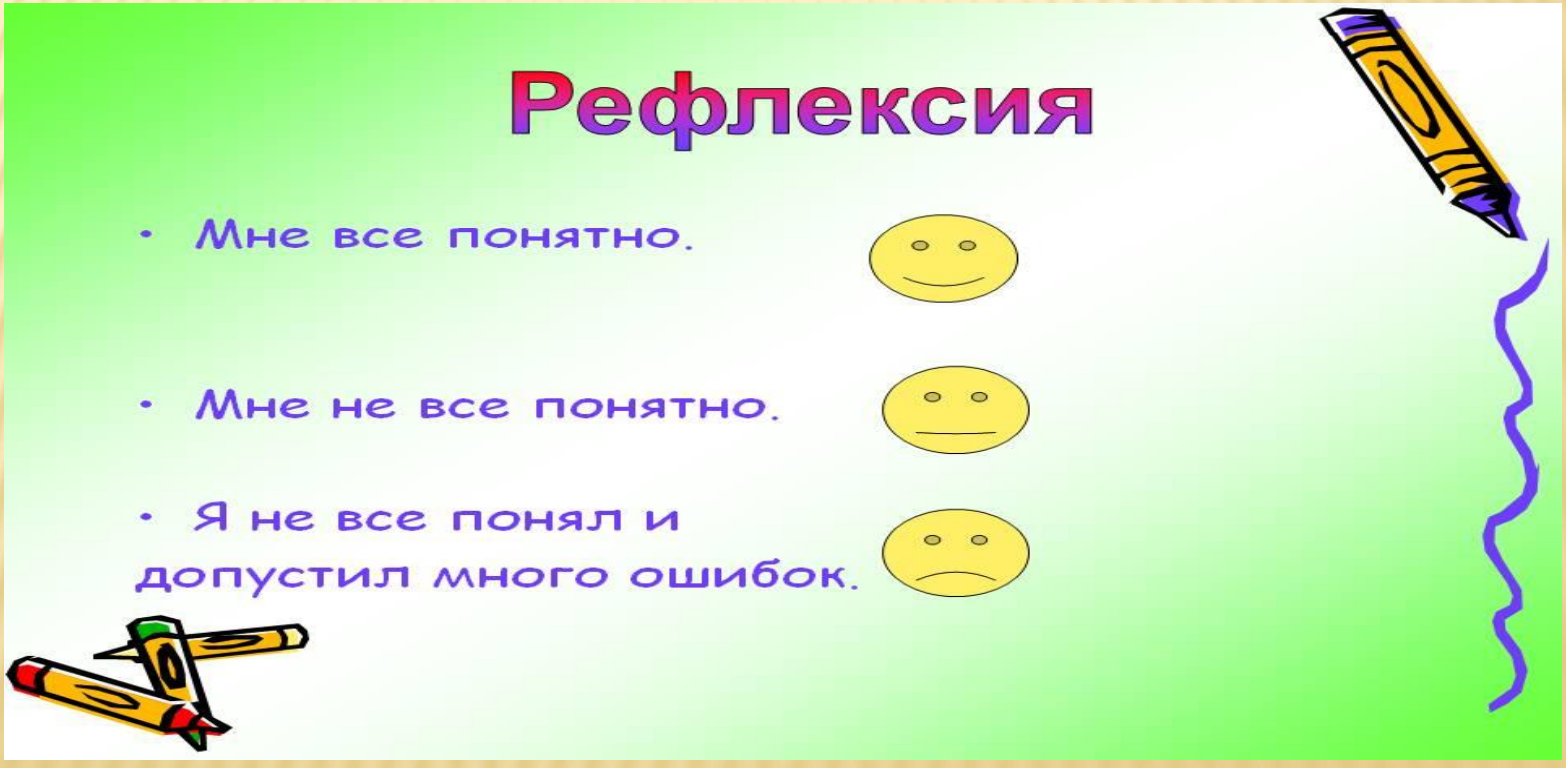
РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

СЛОВО ***РЕФЛЕКСИЯ*** ПРОИСХОДИТ ОТ ЛАТИНСКОГО ***REFLEXIO*** – ОБРАЩЕНИЕ НАЗАД, УМЕНИЕ РАЗМЫШЛЯТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ САМОНАБЛЮДЕНИЕМ, САМОАНАЛИЗ, ОСМЫСЛЕНИЕ, ОЦЕНКА ПРЕДПОСЫЛОК, УСЛОВИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВНУТРЕННЕЙ ЖИЗНИ.

В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ПОД РЕФЛЕКСИЕЙ ПОНИМАЮТ САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТОВ.



ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ:

1.ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

2. РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ;

3. РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

4. РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

ПРИЕМЫ

ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ:

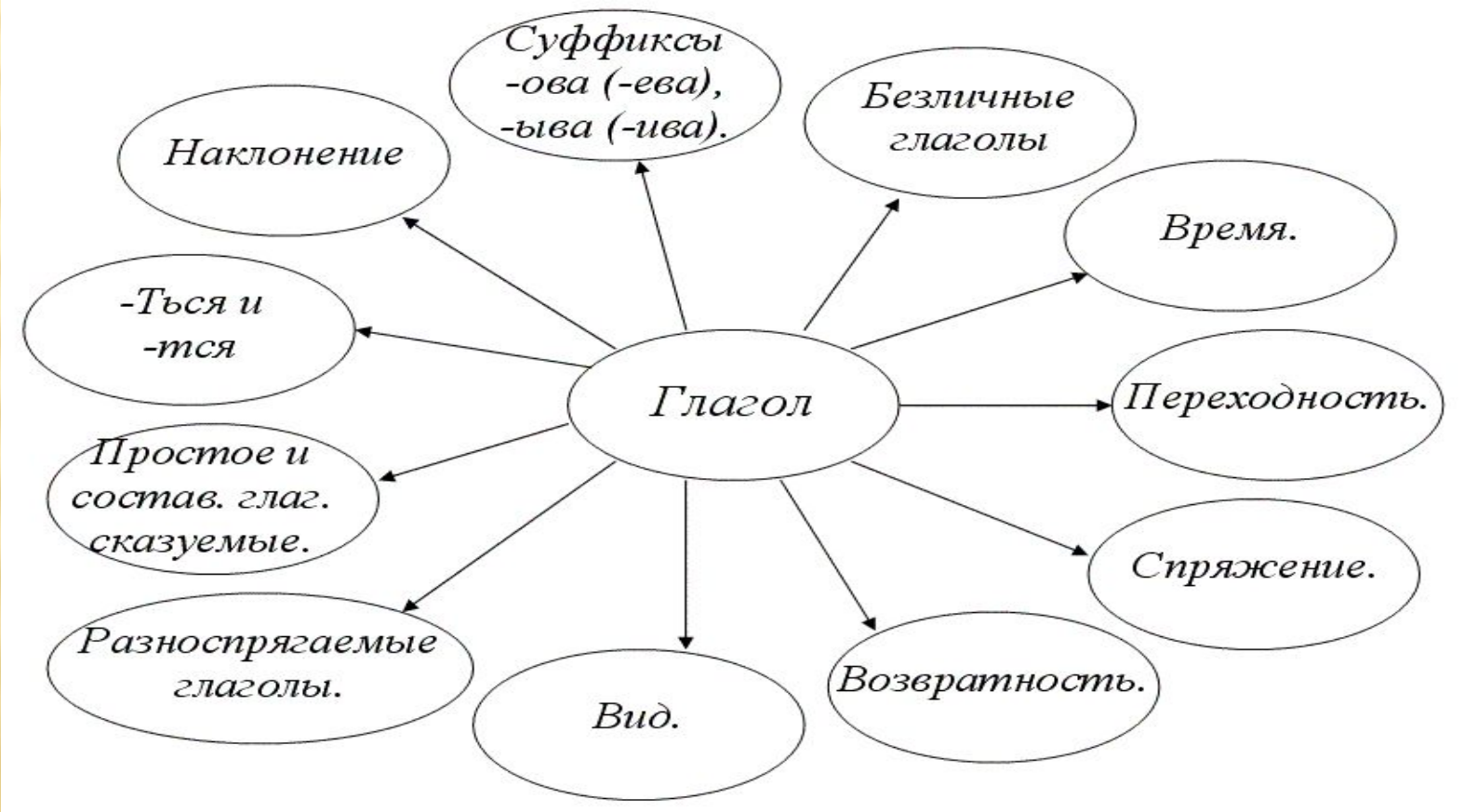
----*Я САМ НЕ СМОГ СПРАВИТЬСЯ С ЗАТРУДНЕНИЕМ;*

----*У МЕНЯ НЕ БЫЛО ЗАТРУДНЕНИЙ;*

----*Я ТОЛЬКО СЛУШАЛ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДРУГИХ;*

----*Я ВЫДВИГАЛ ИДЕИ...*

КЛАСТЕР (ГРОЗДЬ) – ***ФИКСАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОНЯТИЯ С ВЗАИМОСВЯЗЯМИ.***



. ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ (ИНСЕРТ, МАРКИРОВКА) – ***ОБОЗНАЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ЗНАКОВ НА ПОЛЯХ ВОЗЛЕ ТЕКСТА ИЛИ В САМОМ ТЕКСТЕ:***

+ - ЗНАЛ,
! - НОВЫЙ МАТЕРИАЛ (УЗНА
? - ХОЧУ УЗНАТЬ

.СИНКВЕЙН – СОСТАВЛЕНИЕ ЧЕТВЕРОСТИШИЯ ПО СХЕМЕ:

ПЕРВАЯ СТРОКА – ***ПОНЯТИЕ, ВЫРАЖЕННОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ,***

ВТОРАЯ СТРОКА – ***ОПИСАНИЕ ДВУМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ (ПРИЧАСТИЯМИ),***

ТРЕТЬЯ СТРОКА – ***4 ЗНАЧИМЫЕ СЛОВА, ВЫРАЖАЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ К ПОНЯТИЮ,***

ЧЕТВЁРТАЯ СТРОКА – ***СЛОВО-СИНОНИМ ПОНЯТИЮ, ОБОБЩЕНИЕ ИЛИ РАСШИРЕНИЕ СМЫСЛА.***

.Карточка с заданием «Продолжить фразу»:

Мне было интересно...
Мы сегодня разобрались...
Я сегодня понял, что...
Мне было трудно...
Завтра я хочу на уроке...

.ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ЗАДАЮТСЯ УЧИТЕЛЕМ В КОНЦЕ УРОКА С
ЦЕЛЬЮ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ:

--КАК БЫ ВЫ НАЗВАЛИ УРОК?
--ЧТО БЫЛО САМЫМ ВАЖНЫМ НА УРОКЕ?
--ЗАЧЕМ МЫ СЕГОДНЯ НА УРОКЕ...?
--КАКОВА ТЕМА СЕГОДНЯШНЕГО УРОКА?
--КАКОВА ЦЕЛЬ УРОКА?
--ЧЕМУ ПОСВЯТИМ СЛЕДУЮЩИЙ УРОК?
--КАКАЯ ЗАДАЧА БУДЕТ СТОЯТЬ ПЕРЕД НАМИ НА СЛЕДУЮЩЕМ УРОКЕ?
--ЧТО ДЛЯ ТЕБЯ БЫЛО ЛЕГКО (ТРУДНО)?
--ДОВОЛЕН ЛИ ТЫ СВОЕЙ РАБОТОЙ?
--ЗА ЧТО ТЫ ХОЧЕШЬ ПОХВАЛИТЬ СЕБЯ ИЛИ КОГО-ТО ИЗ ОДНОКЛАССНИКОВ?

ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ РЕФЛЕКСИИ МОЖЕТ ЗАДАВАТЬ УЧЕНИК (ПО ЖЕЛАНИЮ, ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ...):

ЧТО МЫ ХОТЕЛИ ВЫЯСНИТЬ НА УРОКЕ?
ЧТО НАМ УДАЛОСЬ УЗНАТЬ?
МЫ ОТВЕТИЛИ НА ПОСТАВЛЕННЫЙ ВОПРОС?
ЧТО БУДЕМ ДЕЛАТЬ ЗАВТРА?
ЧТО БЫЛО САМЫМ ВАЖНЫМ НА УРОКЕ?
КТО ХОЧЕТ КОГО-НИБУДЬ ПОХВАЛИТЬ?

.РЕФЛЕКСИВНЫЕ СОЧИНЕНИЯ

---СНАЧАЛА МЫ РАССУЖДАЛИ ТАК…

---ПОТОМ МЫ СТОЛКНУЛИСЬ С ПРОБЛЕМОЙ…

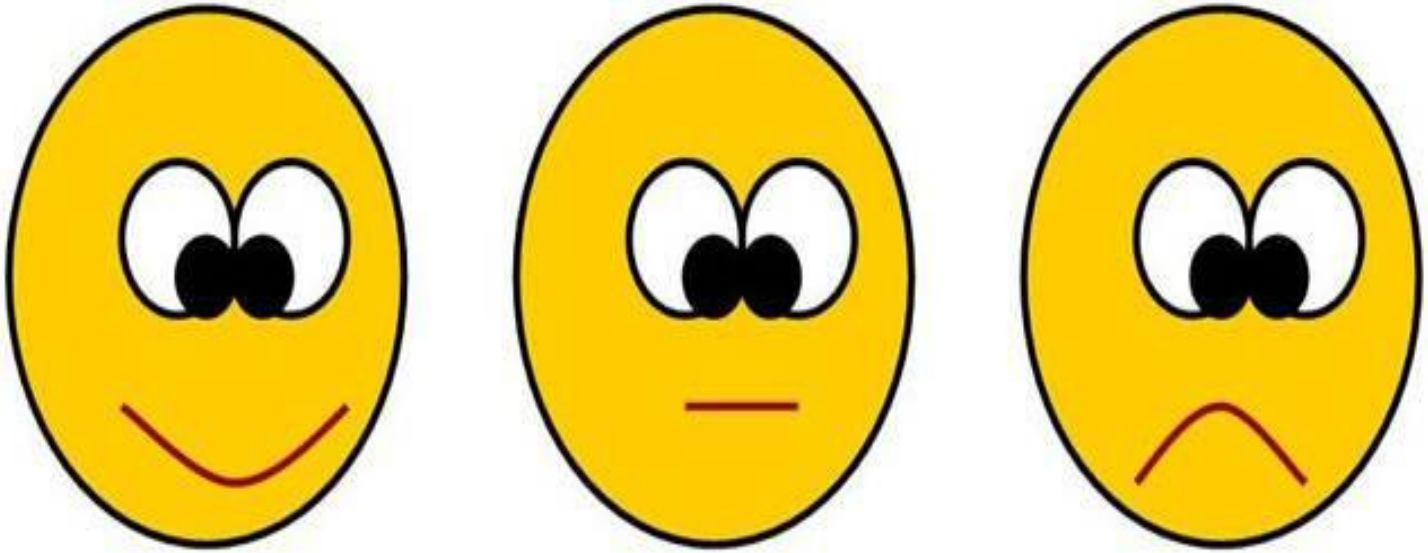
---ЗАТЕМ МЫ НАБЛЮДАЛИ (СРАВНИВАЛИ, ДЕЛАЛИ)…

---МЫ УВИДЕЛИ (ПОНЯЛИ)…ЗНАЧИТ…

---ТЕПЕРЬ МЫ БУДЕМ

РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

ПРОВЕДЕНИЕ ЭТОГО ВИДА РЕФЛЕКСИИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО В НАЧАЛЕ УРОКА С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА С ГРУППОЙ И В КОНЦЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ***ПРИМЕНЯЮТСЯ КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ЛИЦ, ЦВЕТОВОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ НАСТРОЕНИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ (КАРТИНА, МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ).***



Твоё отношение к уроку (нарисовать смайлику улыбку).

1) Отличный, интересный, захватывающий, заставляющий работать — *улыбка;*

2) Нормальный, обычный — *полоска;*

3) Скучный, работа без интереса. Бесполезный — нарисовать *опущенные уголки губ.*

www.mousoch5.ucoz.ru

«Моё состояние»

Ребёнок помещает изображение человечка на соответствующую ступеньку лесенки.

Комфортно

Уверен в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ДАННАЯ РЕФЛЕКСИЯ ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ ОСМЫСЛЕНИЯ СПОСОБОВ И ПРИЁМОВ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПОИСКА НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ.

ЭТОТ ВИД РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИЕМЛЕМ **НА ЭТАПЕ ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ, ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ.** ПРИМЕНЕНИЕ ЭТОГО ВИДА РЕФЛЕКСИИ В КОНЦЕ УРОКА ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ ОЦЕНИТЬ АКТИВНОСТЬ КАЖДОГО НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА.

ДЕРЕВО ТВОРЧЕСТВА. ПО ОКОНЧАНИИ ДЕЛА (УРОКА, ДНЯ) **ДЕТИ ПРИКРЕПЛЯЮТ НА ДЕРЕВЕ ЛИСТЬЯ, ЦВЕТЫ, ПЛОДЫ.**

ПЛОДЫ – ДЕЛО ПРОШЛО ПОЛЕЗНО, ПЛОДОТВОРНО.

ЦВЕТОК – ДОВОЛЬНО НЕПЛОХО.

ЗЕЛЁНЫЙ ЛИСТИК – ЧТО-ТО БЫЛО, КОНЕЧНО, А ВООБЩЕ – НИ ТО НИ СЁ.

ЖЁЛТЫЙ ЛИСТИК – «ЧАХЛЫЙ», ПРОПАЩИЙ ДЕНЬ.

Дерево творчества.

УЧАЩИМСЯ **ПРЕДЛАГАЕТСЯ**

ОТВЕТИТЬ НА ТРИ ВОПРОСА:

- ЧТО НОВОГО Я УЗНАЛ СЕГОДНЯ НА УРОКЕ?

- ЧТО БЫЛО ОСОБЕННО ИНТЕРЕСНЫМ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ?

- В ЧЁМ Я СЕГОДНЯ СТАЛ УМНЕЕ В СРАВНЕНИИ СО ВЧЕРАШНИМ ДНЁМ?

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

ЭТА РЕФЛЕКСИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ **ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ОСОЗНАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЙДЕННОГО.**

ОБЫЧНО В КОНЦЕ УРОКА ПОДВОДЯТСЯ ЕГО ИТОГИ, ОБСУЖДЕНИЕ ТОГО, ЧТО УЗНАЛИ, И ТОГО, КАК РАБОТАЛИ – Т.Е. КАЖДЫЙ ОЦЕНИВАЕТ СВОЙ ВКЛАД В ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ В НАЧАЛЕ УРОКА ЦЕЛЕЙ, СВОЮ АКТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ КЛАССА, УВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ И ПОЛЕЗНОСТЬ ВЫБРАННЫХ ФОРМ РАБОТЫ. **РЕБЯТА ПО КРУГУ ВЫСКАЗЫВАЮТСЯ ОДНИМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ВЫБИРАЯ НАЧАЛО ФРАЗЫ ИЗ РЕФЛЕКСИВНОГО ЭКРАНА НА ДОСКЕ:**

СЕГОДНЯ Я УЗНАЛ…
БЫЛО ИНТЕРЕСНО…
БЫЛО ТРУДНО…
Я ВЫПОЛНЯЛ ЗАДАНИЯ…
Я ПОНЯЛ, ЧТО…
ТЕПЕРЬ Я МОГУ…
Я ПОЧУВСТВОВАЛ, ЧТО…
Я ПРИОБРЁЛ…
Я НАУЧИЛСЯ…
У МЕНЯ ПОЛУЧИЛОСЬ…
Я СМОГ…
Я ПОПРОБУЮ…
МЕНЯ УДИВИЛО…
УРОК ДАЛ МНЕ ДЛЯ ЖИЗНИ…

В КОНЦЕ УРОКА МОЖНО ДАТЬ РЕБЯТАМ ***НЕБОЛЬШУЮ АНКЕТУ***, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ ОСУЩЕСТВИТЬ САМОАНАЛИЗ, ДАТЬ КАЧЕСТВЕННУЮ И КОЛИЧЕСТВЕННУЮ ОЦЕНКУ УРОКУ. НЕКОТОРЫЕ ПУНКТЫ МОЖНО ВАРЬИРОВАТЬ, ДОПОЛНЯТЬ - ЭТО ЗАВИСИТ ОТ ТОГО, НА КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА ОБРАЩАЕТСЯ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ. МОЖНО ПОПРОСИТЬ УЧЕНИКОВ АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОЙ ОТВЕТ.

АНКЕТА

1. НА УРОКЕ Я РАБОТАЛ АКТИВНО/ПАССИВНО
2. СВОЕЙ РАБОТОЙ НА УРОКЕ Я ДОВОЛЕН/НЕ ДОВОЛЕН
3. УРОК МНЕ ПОКАЗАЛСЯ КОРОТКИМ/ДЛИННЫМ
4. ЗА УРОК Я НЕ УСТАЛ/УСТАЛ
5. МОЁ НАСТРОЕНИЕ СТАЛО ЛУЧШЕ/СТАЛО ХУЖЕ
6. МАТЕРИАЛ УРОКА МНЕ БЫЛ ПОНЯТЕН/ НЕ ПОНЯТЕН

ПОЛЕЗЕН/БЕСПОЛЕЗЕН
ИНТЕРЕСЕН/СКУЧЕН

7. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ МНЕ КАЖЕТСЯ ЛЁГКИМ/ТРУДНЫМ

ИНТЕРЕСНО/НЕ ИНТЕРЕСНО

.УРОК:

ПРИВЛЁК МЕНЯ ТЕМ…

ПОКАЗАЛСЯ ИНТЕРЕСНЫМ…

ВЗВОЛНОВАЛ…

ЗАСТАВИЛ ЗАДУМАТЬСЯ…

НАВЁЛ НА РАЗМЫШЛЕНИЯ…

ЧТО НА ВАС ПРОИЗВЕЛО НАИБОЛЬШЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ?

ПРИГОДЯТСЯ ЛИ ВАМ ЗНАНИЯ, ПРИОБРЕТЁННЫЕ НА ЭТОМ УРОКЕ, В ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ?

ЧТО НОВОГО ВЫ УЗНАЛИ НА УРОКЕ?

ЧТО ВЫ СЧИТАЕТЕ НУЖНЫМ ЗАПОМНИТЬ?

НАД ЧЕМ ЕЩЁ НАДО ПОРАБОТАТЬ?

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ