

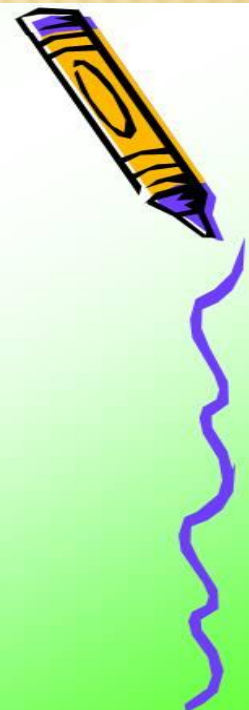
РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

СЛОВО **РЕФЛЕКСИЯ** ПРОИСХОДИТ
ОТ ЛАТИНСКОГО **REFLEXIO** –
ОБРАЩЕНИЕ НАЗАД, УМЕНИЕ
РАЗМЫШЛЯТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ
САМОНАБЛЮДЕНИЕМ,
САМОАНАЛИЗ, ОСМЫСЛЕНИЕ,
ОЦЕНКА ПРЕДПОСЫЛОК, УСЛОВИЙ И
РЕЗУЛЬТАТОВ СОБСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВНУТРЕННЕЙ
ЖИЗНИ.

В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ПОД РЕФЛЕКСИЕЙ ПОНИМАЮТ САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Рефлексия

- Мне все понятно.
- Мне не все понятно.
- Я не все понял и допустил много ошибок.



ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ:

1.ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

2. РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ;

3. РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

4. РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

ПРИЕМЫ

ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ:

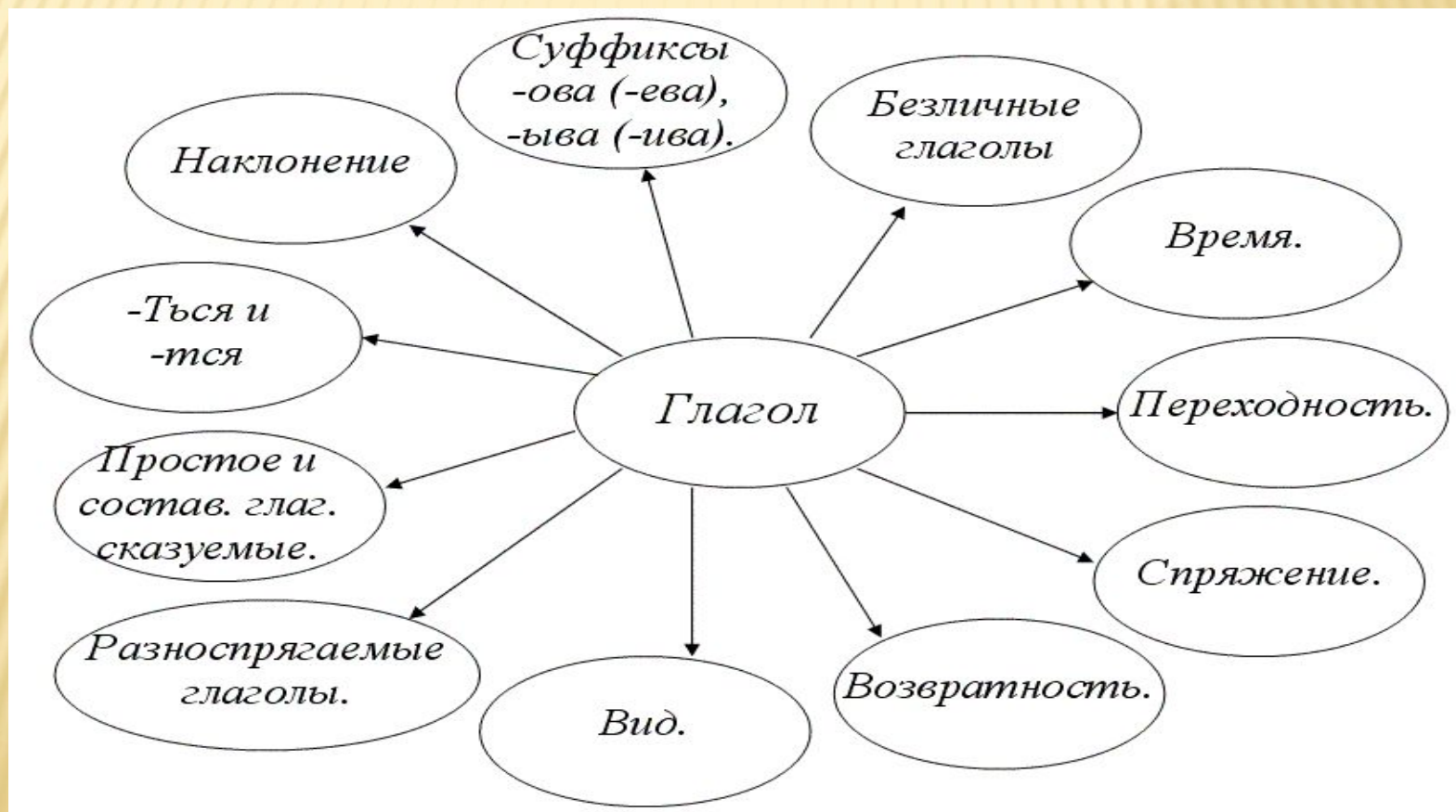
**----Я САМ НЕ СМОГ СПРАВИТЬСЯ С
ЗАТРУДНЕНИЕМ;**

----У МЕНЯ НЕ БЫЛО ЗАТРУДНЕНИЙ;

**----Я ТОЛЬКО СЛУШАЛ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ДРУГИХ;**

----Я ВЫДВИГАЛ ИДЕИ...

КЛАСТЕР (ГРОЗДЬ) – ФИКСАЦИЯ **СИСТЕМНОГО ПОНЯТИЯ С** **ВЗАИМОСВЯЗЯМИ.**



ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ (ИНСЕРТ, МАРКИРОВКА) – **ОБОЗНАЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ЗНАКОВ НА ПОЛЯХ ВОЗЛЕ ТЕКСТА ИЛИ В САМОМ ТЕКСТЕ:**

+ - ЗНАЛ,

! - НОВЫЙ МАТЕРИАЛ (УЗНА)

? - ХОЧУ УЗНАТЬ



.СИНКВЕЙН – СОСТАВЛЕНИЕ
ЧЕТВЕРОСТИШИЯ ПО
СХЕМЕ:

ПЕРВАЯ СТРОКА – ПОНЯТИЕ,
ВЫРАЖЕННОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ,
ВТОРАЯ СТРОКА – ОПИСАНИЕ ДВУМЯ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ (ПРИЧАСТИЯМИ),
ТРЕТЬЯ СТРОКА – 4 ЗНАЧИМЫЕ СЛОВА,
ВЫРАЖАЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ К
ПОНЯТИЮ,
ЧЕТВЁРТАЯ СТРОКА – СЛОВО-СИНОНИМ
ПОНЯТИЮ, ОБОБЩЕНИЕ ИЛИ
РАСШИРЕНИЕ СМЫСЛА.

КАРТОЧКА С ЗАДАНИЕМ

«ПРОДОЛЖИТЬ ФРАЗУ»:

МНЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО...

МЫ СЕГОДНЯ РАЗОБРАЛИСЬ...

Я СЕГОДНЯ ПОНЯЛ, ЧТО...

МНЕ БЫЛО ТРУДНО...

ЗАВТРА Я ХОЧУ НА УРОКЕ...

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ
ЗАДАЮТСЯ УЧИТЕЛЕМ В КОНЦЕ
УРОКА С
ЦЕЛЬЮ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ
РЕФЛЕКСИИ:

--КАК БЫ ВЫ НАЗВАЛИ УРОК?

--ЧТО БЫЛО САМЫМ ВАЖНЫМ НА УРОКЕ?

--ЗАЧЕМ МЫ СЕГОДНЯ НА УРОКЕ...?

--КАКОВА ТЕМА СЕГОДНЯШНЕГО УРОКА?

--КАКОВА ЦЕЛЬ УРОКА?

--ЧЕМУ ПОСВЯТИМ СЛЕДУЮЩИЙ УРОК?

--КАКАЯ ЗАДАЧА БУДЕТ СТОЯТЬ ПЕРЕД НАМИ НА СЛЕДУЮЩЕМ УРОКЕ?

--ЧТО ДЛЯ ТЕБЯ БЫЛО ЛЕГКО (ТРУДНО)?

--ДОВОЛЕН ЛИ ТЫ СВОЕЙ РАБОТОЙ?

--ЗА ЧТО ТЫ ХОЧЕШЬ ПОХВАЛИТЬ СЕБЯ ИЛИ КОГО-ТО ИЗ ОДНОКЛАССНИКОВ?

ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ РЕФЛЕКСИИ
МОЖЕТ ЗАДАВАТЬ УЧЕНИК (ПО
ЖЕЛАНИЮ,
ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ...):

ЧТО МЫ ХОТЕЛИ ВЫЯСНИТЬ НА УРОКЕ?

ЧТО НАМ УДАЛОСЬ УЗНАТЬ?

***МЫ ОТВЕТИЛИ НА ПОСТАВЛЕННЫЙ
ВОПРОС?***

ЧТО БУДЕМ ДЕЛАТЬ ЗАВТРА?

ЧТО БЫЛО САМЫМ ВАЖНЫМ НА УРОКЕ?

КТО ХОЧЕТ КОГО-НИБУДЬ ПОХВАЛИТЬ?

РЕФЛЕКСИВНЫЕ СОЧИНЕНИЯ

---СНАЧАЛА МЫ РАССУЖДАЛИ ТАК...

---ПОТОМ МЫ СТОЛКНУЛИСЬ С
ПРОБЛЕМОЙ...

---ЗАТЕМ МЫ НАБЛЮДАЛИ
(СРАВНИВАЛИ, ДЕЛАЛИ)...

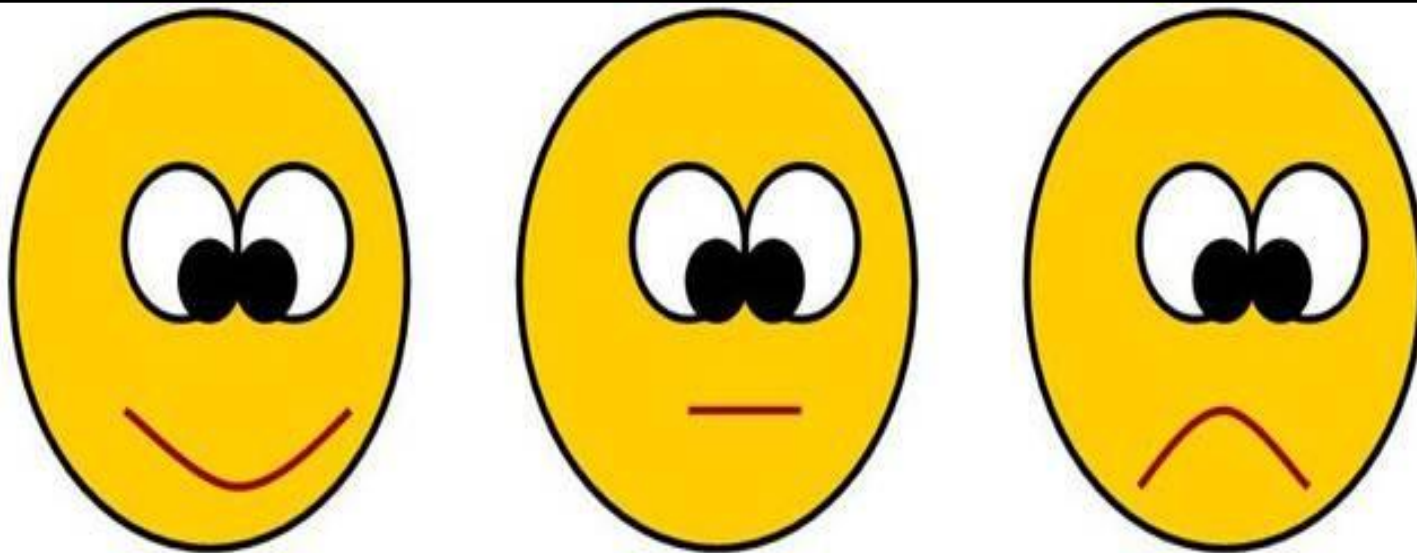
---МЫ УВИДЕЛИ (ПОНЯЛИ)...ЗНАЧИТ...

---ТЕПЕРЬ МЫ БУДЕМ



РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

ПРОВЕДЕНИЕ ЭТОГО ВИДА РЕФЛЕКСИИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО В НАЧАЛЕ УРОКА С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА С ГРУППОЙ И В КОНЦЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. **ПРИМЕНЯЮТСЯ КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ЛИЦ, ЦВЕТОВОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ НАСТРОЕНИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ (КАРТИНА, МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ).**



Твоё отношение к уроку (нарисовать смайлику улыбку).

- 1) Отличный, интересный, захватывающий, заставляющий работать — *улыбка*;
- 2) Нормальный, обычный — *полоска*;
- 3) Скучный, работа без интереса. Бесполезный — *нарисовать опущенные уголки губ*.

«Моё состояние»

Ребёнок помещает изображение человечка на соответствующую ступеньку лесенки.

Комфортно

Уверен в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ДАННАЯ РЕФЛЕКСИЯ ДАЁТ
ВОЗМОЖНОСТЬ ОСМЫСЛЕНИЯ
СПОСОБОВ И ПРИЁМОВ РАБОТЫ С
УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПОИСКА
НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ.

ЭТОТ ВИД РЕФЛЕКСИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИЕМЛЕМ НА ЭТАПЕ
ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ,
ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ
РАБОТ. ПРИМЕНЕНИЕ ЭТОГО ВИДА
РЕФЛЕКСИИ В КОНЦЕ УРОКА ДАЁТ
ВОЗМОЖНОСТЬ ОЦЕНИТЬ АКТИВНОСТЬ
КАЖДОГО НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА.

ДЕРЕВО ТВОРЧЕСТВА. ПО
ОКОНЧАНИИ ДЕЛА (УРОКА,
ДНЯ) ДЕТИ ПРИКРЕПЛЯЮТ НА
ДЕРЕВЕ ЛИСТЬЯ, ЦВЕТЫ, ПЛОДЫ.

ПЛОДЫ – ДЕЛО ПРОШЛО
ПОЛЕЗНО, ПЛОДОТВОРНО.

ЦВЕТОК – ДОВОЛЬНО НЕПЛОХО.

ЗЕЛЁНЫЙ ЛИСТИК – ЧТО-ТО БЫЛО,
КОНЕЧНО, А ВОООБЩЕ – НИ ТО НИ СЁ.

ЖЁЛТЫЙ ЛИСТИК – «ЧАХЛЫЙ»,
ПРОПАЩИЙ ДЕНЬ.

Дерево творчества.



- УЧАЩИМСЯ ПРЕДЛАГАЕТСЯ
ОТВЕТИТЬ НА **ТРИ ВОПРОСА:**
- **ЧТО НОВОГО Я УЗНАЛ СЕГОДНЯ НА УРОКЕ?**
 - **ЧТО БЫЛО ОСОБЕННО ИНТЕРЕСНЫМ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ?**
 - **В ЧЁМ Я СЕГОДНЯ СТАЛ УМНЕЕ В СРАВНЕНИИ СО ВЧЕРАШНИМ ДНЁМ?**

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

ЭТА РЕФЛЕКСИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ
ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ОСОЗНАНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ ПРОЙДЕННОГО.



ОБЫЧНО В КОНЦЕ УРОКА ПОДВОДЯТСЯ ЕГО ИТОГИ, ОБСУЖДЕНИЕ ТОГО, ЧТО УЗНАЛИ, И ТОГО, КАК РАБОТАЛИ – Т.Е. КАЖДЫЙ ОЦЕНИВАЕТ СВОЙ ВКЛАД В ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ В НАЧАЛЕ УРОКА ЦЕЛЕЙ, СВОЮ АКТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ КЛАССА, УВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ И ПОЛЕЗНОСТЬ ВЫБРАННЫХ ФОРМ РАБОТЫ. РЕБЯТА ПО КРУГУ ВЫСКАЗЫВАЮТСЯ ОДНИМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ВЫБИРАЯ НАЧАЛО ФРАЗЫ ИЗ РЕФЛЕКСИВНОГО ЭКРАНА НА ДОСКЕ:

СЕГОДНЯ Я УЗНАЛ...

БЫЛО ИНТЕРЕСНО...

БЫЛО ТРУДНО...

Я ВЫПОЛНЯЛ ЗАДАНИЯ...

Я ПОНЯЛ, ЧТО...

ТЕПЕРЬ Я МОГУ...

Я ПОЧУВСТВОВАЛ, ЧТО...

Я ПРИОБРЁЛ...

Я НАУЧИЛСЯ...

У МЕНЯ ПОЛУЧИЛОСЬ...

Я СМОГ...

Я ПОПРОБУЮ...

МЕНЯ УДИВИЛО...

УРОК ДАЛ МНЕ ДЛЯ ЖИЗНИ...

В КОНЦЕ УРОКА МОЖНО ДАТЬ
РЕБЯТАМ **НЕБОЛЬШУЮ АНКЕТУ**,
КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ ОСУЩЕСТВИТЬ
САМОАНАЛИЗ, ДАТЬ КАЧЕСТВЕННУЮ И
КОЛИЧЕСТВЕННУЮ ОЦЕНКУ УРОКУ.
НЕКОТОРЫЕ ПУНКТЫ МОЖНО
ВАРЬИРОВАТЬ, ДОПОЛНЯТЬ - ЭТО
ЗАВИСИТ ОТ ТОГО, НА КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ
УРОКА ОБРАЩАЕТСЯ ОСОБОЕ
ВНИМАНИЕ. МОЖНО ПОПРОСИТЬ
УЧЕНИКОВ АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОЙ
ОТВЕТ.

АНКЕТА

1. НА УРОКЕ Я РАБОТАЛ

АКТИВНО/ПАССИВНО

2. СВОЕЙ РАБОТОЙ НА УРОКЕ Я

ДОВОЛЕН/НЕ ДОВОЛЕН

3. УРОК МНЕ ПОКАЗАЛСЯ

КОРОТКИМ/ДЛИННЫМ

4. ЗА УРОК Я

НЕ УСТАЛ/УСТАЛ

5. МОЁ НАСТРОЕНИЕ

СТАЛО ЛУЧШЕ/СТАЛО ХУЖЕ

6. МАТЕРИАЛ УРОКА МНЕ БЫЛ

ПОНЯТЕН/ НЕ ПОНЯТЕН

ПОЛЕЗЕН/БЕСПОЛЕЗЕН

ИНТЕРЕСЕН/СКУЧЕН

**7. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ МНЕ
КАЖЕТСЯ**

ЛЁГКИМ/ТРУДНЫМ

ИНТЕРЕСНО/НЕ ИНТЕРЕСНО

.УРОК:

ПРИВЛЁК МЕНЯ ТЕМ...

ПОКАЗАЛСЯ ИНТЕРЕСНЫМ...

ВЗВОЛНОВАЛ...

ЗАСТАВИЛ ЗАДУМАТЬСЯ...

НАВЁЛ НА РАЗМЫШЛЕНИЯ...

**ЧТО НА ВАС ПРОИЗВЕЛО НАИБОЛЬШЕЕ
ВПЕЧАТЛЕНИЕ?**

**ПРИГОДЯТСЯ ЛИ ВАМ ЗНАНИЯ,
ПРИБРЕТЁННЫЕ НА ЭТОМ УРОКЕ, В
ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ?**

ЧТО НОВОГО ВЫ УЗНАЛИ НА УРОКЕ?

ЧТО ВЫ СЧИТАЕТЕ НУЖНЫМ ЗАПОМНИТЬ?

НАД ЧЕМ ЕЩЁ НАДО ПОРАБОТАТЬ?

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

