



Научно-исследовательская работа по теме:



«Слова-паразиты и речевая культура»





**МБОУ СОШ № 44 ул. Успенского, 73
г. Владивосток Приморский край**



Автор проекта :

ученица 9 класса Дергачёва

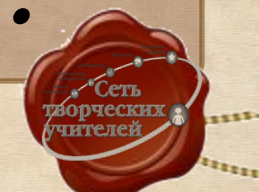
Майя

Руководитель проекта:

**Пушкарёва В.Е., учитель русского языка и
литературы**



Актуальность исследования:



Актуальность данного исследования вызвана тем, что «прекрасный, богатый, могучий» русский язык засоряется ненужными словами, речь становится неяркой, малопонятной, невыразительной.



Цель исследования:



ВЫЯВИТЬ ВЗАИМОСВЯЗЬ между употреблением слов-паразитов и речевой ситуацией, а также психологических факторов.



Задачи исследования:



- дать определение и классифицировать слова-паразиты;
- выяснить, что знают учащиеся 9 класса и преподаватели о словах-паразитах, об их функции в речи человека;
- исследовать частотность употребления слов-паразитов, состав этих структурных единиц (провести анкетирование в 9 классе);
- определить наиболее употребляемые слова-паразиты;
- изучить наличие в речи педагогов школы слов-паразитов, определить наиболее употребляемые из них;
- выяснить, как влияют слова-паразиты на восприятие речи собеседника и другие (всего 9 задач).



Гипотеза:



Большинство учащихся из класса, педагогов школы бессознательно употребляют в своей речи слова-паразиты. Качественный состав речи зависит не только от общей культуры человека, но речевой ситуации, психологических факторов.



Объект исследования:

речь учащихся 9 класса и педагогов нашей школы.



Методы исследования: изучение теоретического материала о словах-паразитах, наблюдения за речью учащихся 9 класса и педагогов на уроках и вне уроков, в неформальной обстановке, анкетирование и устный опрос учащихся 9 класса и преподавателей школы.



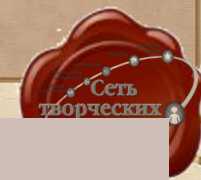
Практическая значимость исследования:



- В ходе работы над проектом учащиеся знакомятся с понятием «слова-паразиты», знакомятся с их классификацией и узнают об их функции в речи человека, пытаются выяснить, как влияют слова-паразиты на восприятие речи собеседника. Всё это помогает им прийти к выводу: каждый культурный человек должен не только знать и соблюдать основные нормы речи, но и понимать, что слова – паразиты «загрязняют» речь и делают общение с человеком неинтересным. От употребления слов-паразитов необходимо избавляться.
- В результате выполнения проекта у учащихся развиваются коммуникативные универсальные действия, так как они учатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения речевых задач. Полученные знания учащиеся могут использовать в учёбе, в жизни.



Структура работы:



Введение

Глава I. «Слова-паразиты — как соль в речи».

1. Слова-паразиты как речевая единица.
2. Классификация слов-паразитов, причины их появления и функция в речи.

Глава II. «Не загрязняй родную речь, оставь потомкам щит и меч! »

1. Исследование частотности употребления слов-паразитов в речи учащимися и педагогами. Классификация «слов-паразитов» с точки зрения их коммуникативности. (Методика украинского лингвиста Юлии Дараган). Примеры наиболее употребляемых слов-паразитов.
2. Взаимосвязь между употреблением слов-паразитов и речевой ситуацией, влияние слов-паразитов на восприятие речи собеседника. Как слова характеризуют человека?

Заключение.

Используемая литература.

Как «продезинфицировать» свою речь? Рекомендации.

Слова-паразиты как речевая единица.

Определение.



- Слово - это номинативная единица языка, являющаяся строительным материалом для предложения. Высказывание строится из слов, смысл высказывания - из значений слов. Каждый элемент высказывания берет на себя выражение части смысла целого. Согласно правилам языка, в фразе не должно быть ни одного слова, которое бы не принимало участия в выражении смысла высказывания.
- Слова, не несущие смысловой нагрузки, принято называть *сорняками (паразитами)*. Сами по себе эти слова не сорняки (в языке ненужных слов нет), но могут становиться ими в речи отдельных людей, недостаточно владеющих языком. Говорящий с трудом подбирает паузы и заполняет единицами.





Классификация слов-паразитов в речи и их функция в речи:



*Просторечия.
Варваризмы.
Жаргонизмы.
Арго.
Канцеляризм.
Диалектизм.*





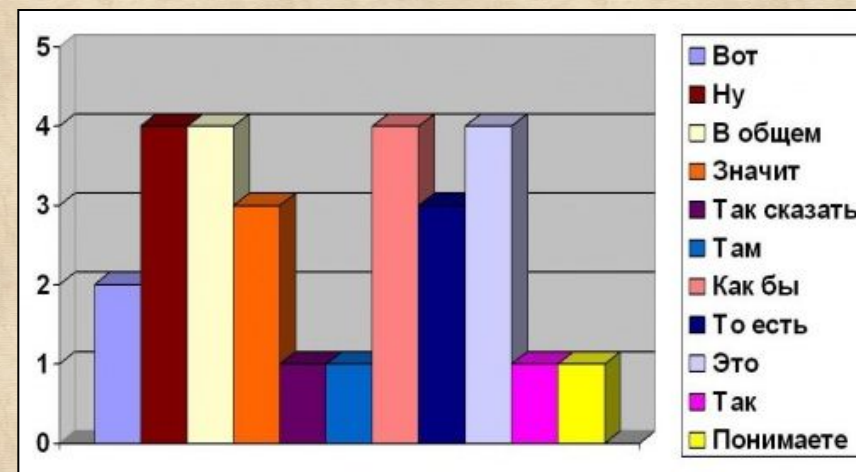
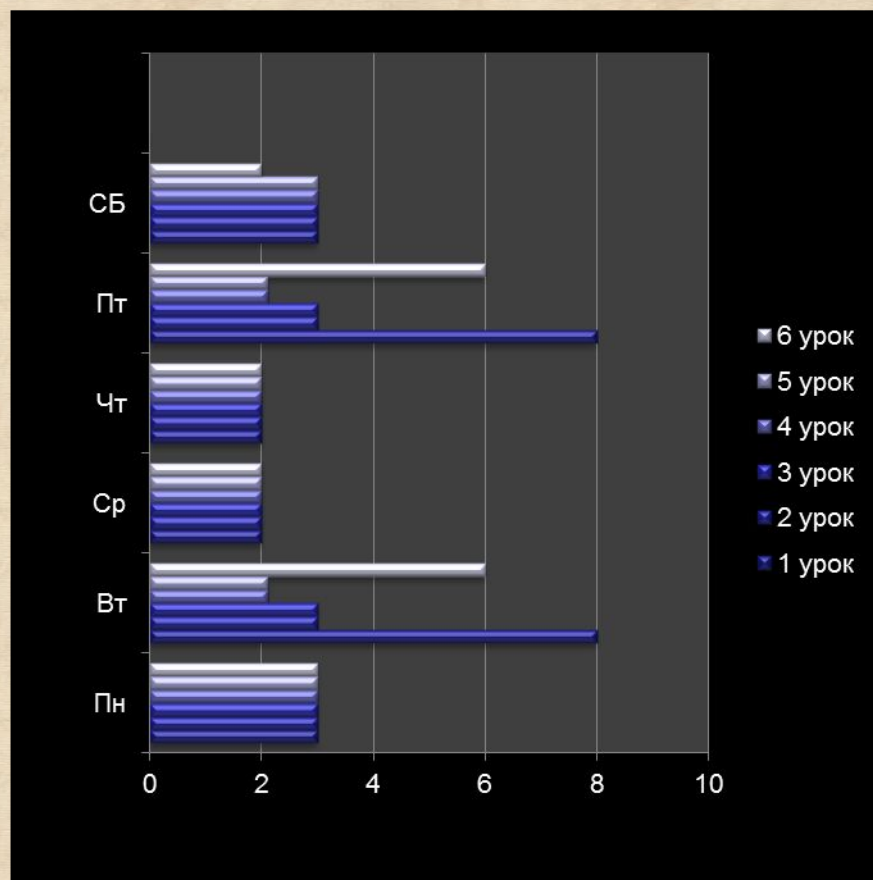
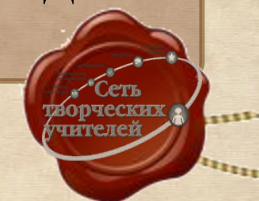
Исследование частотности употребления слов-паразитов:

Я предположила, что частота употребления слов-паразитов на уроке может варьироваться в зависимости от общей усталости участников полилога, их несобранности, неготовности к работе.





На основании таблиц можно сделать следующие выводы.





Исследование частотности употребления слов-паразитов:



На основании таблиц можно сделать следующие выводы:

1. Однозначно можно сказать, что частотность употребления слов-паразитов на первом и последнем уроках как во вторник, так и в пятницу в среднем в 3-4 раза выше, чем на других уроках. Причем данные подтверждаются как в отношении учителя, так и в отношении учащихся.
2. В начале и конце недели количество употреблений слов-паразитов приблизительно одинаково, хотя стоит отметить явное его увеличение среди употреблений учащихся на последнем уроке в пятницу, что можно объяснить как усталостью, так и особенностью предмета (устный). Надо оговориться, что на устных предметах вообще их количество заметно больше.
3. Частотность употребления паразитов в речи учащимися в среднем выше, чем педагогами, причем в течение недели у учащихся она стабильно высокая, а у педагогов немного



Исследование частотности употребления слов-паразитов:



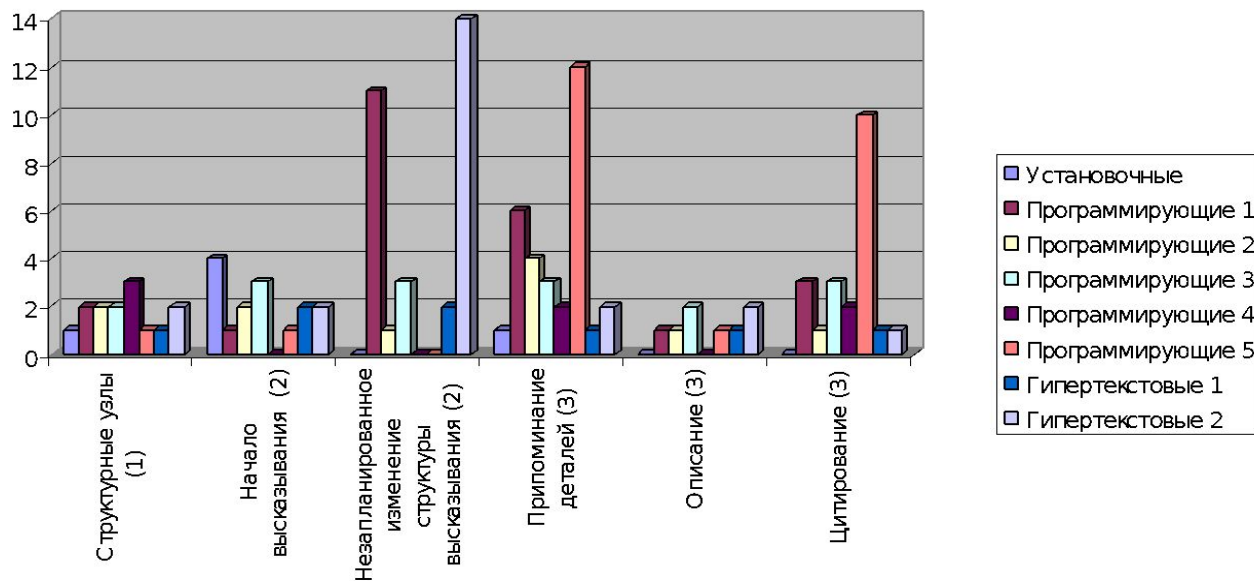
Полученные результаты косвенно подтверждают мою гипотезу, но я решила рассмотреть употребление слов-паразитов в речи учащихся 9 класса и преподавателей с точки зрения их коммуникативной функции, воспользовавшись классификацией украинского лингвиста Юлии Дараган.

Результат наблюдения представлен двумя диаграммами.

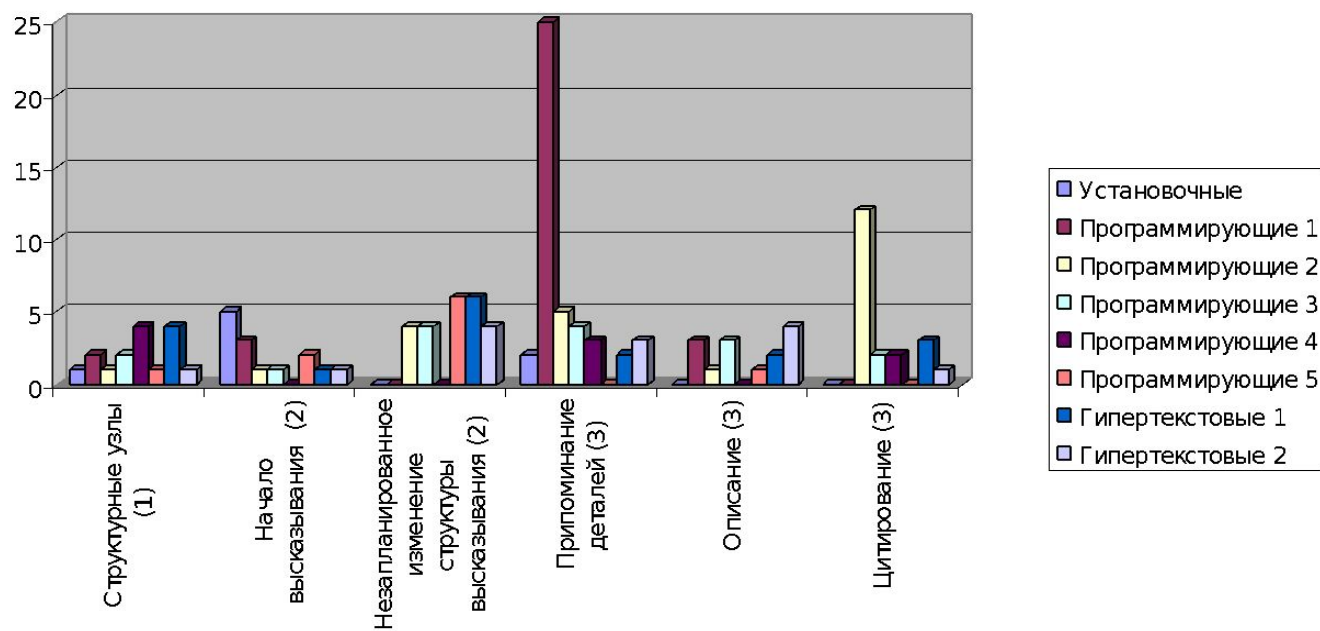
Исследование частотности употребления слов-паразитов:




Слова-паразиты в речи учащихся



Слова-паразиты в речи педагогов:





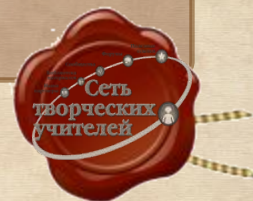
Исследование частотности употребления слов-паразитов:



4. Самым распространенным и общеупотребимым из слов-паразитов является *ну* (его использовали 42 раза, из них учитель – 1 раз); *вот* (использовали 43 раза).
5. Наиболее «любимы» учителями слова *в общем, как бы, так сказать, значит, что*, вероятно, связано со спецификой задачи педагога на уроке: объяснение, пояснение материала, его обобщение и приведение в систему.
6. Ученики, кроме уже названных *вот* и *ну*, отдают предпочтение словам *как бы, я не знаю, собственно говоря, в принципе, значит, прежде всего, вообще*.
7. Случаи употребления слов *так вот, скажем и то есть* редки.



Как слова характеризуют человека?



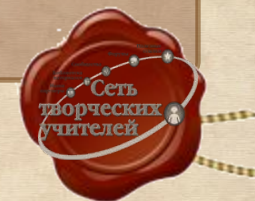
Взаимосвязь между употреблением слов-паразитов и речевой ситуацией, влияние слова-паразитов на восприятие речи собеседника.



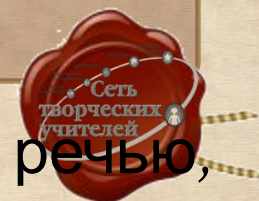


Заключение:

В результате изучения теоретического материала и проведённых исследований я пришла к выводу, что слова-паразиты, существующие в речи человека, не несут никакой коммуникативной информации и во многом затрудняют понимание излагаемой мысли; они являются своеобразными словами-смазками и прочно закрепляются в лексиконе человека.



Рекомендации:



□ Тщательно следите за своей речью, избегая повторения «излюбленных словечек».



□ Сделайте вдох, когда чувствуете искушение сказать что-то вроде «МГМ» (образуется пауза; но молчание всегда лучше любых «МГМ»).

□ Меняйте «паразитов» на нейтральные слова, например, вместо «МММ» или «эээ» попробуйте сказать вслух «торможу я».

□ Читайте, читайте и еще раз читайте! Ничто не развивает речь лучше чем

