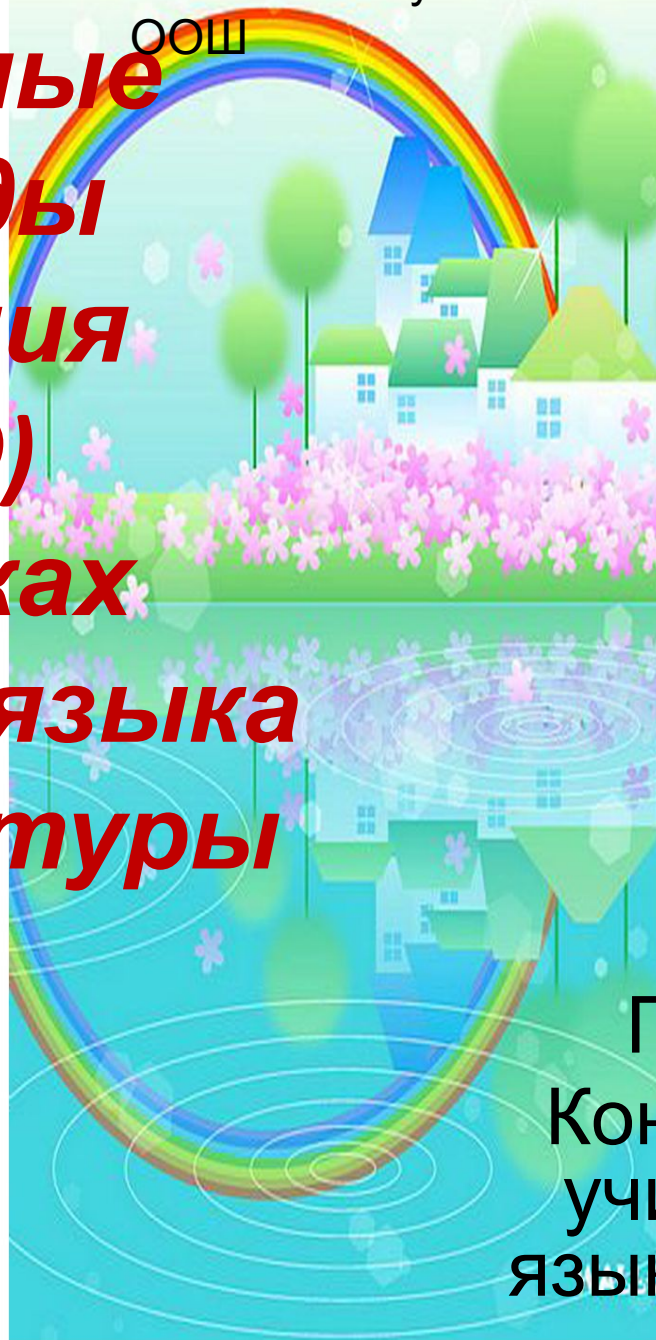


МОУ Альбитуйская
ООШ

**Активные
методы
обучения
(АМО)
на уроках
русского языка
и литературы**



Подготовила:
Коновалова И.Ю.,
учитель русского
языка и литературы



АМО

- *Активные методы обучения* – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.
- *Технология АМО* – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

АМО: структура

Структура

- Образовательное мероприятие делится на фазы:
- Начало образовательного мероприятия
- Работа над темой
- Завершение образовательного мероприятия
- Фазы делятся на этапы

Содержание

- Совокупность активных методов обучения, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности

Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
Я

А
М
О

Этапы(фазы) урока



АМ начала образовательного мероприятия

«Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга» или «Летающие имена» помогут начать урок, задать нужный ритм

АМ выяснения целей, ожиданий и опасений

«Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листья» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения

АМ презентации учебного материала

*«Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой
шторм» позволят вам
сориентировать обучающихся в теме*

АМ организации самостоятельной работы над темой

Для работы над темой урока можно использовать методы: «Улыи», «Визитные карточки», «Экспертиза», «Карта группового сознания»

Активные методы релаксации

«Энергия - 1», «Роботы», «Постройся по росту», «Красная Шапочка и Серый Волк», «Шест», «Земля, воздух, огонь и вода» позволят повысить уровень энергии в классе

АМ подведения итогов урока

"Мухомор", «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты» помогут эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу

Метод “Поздоровайся локтями”

- Цель: – Встреча друг с другом, приветствие, знакомство.
- Численность: – весь класс.
- Время: – 3–5 минут.
- Учитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:
- Каждый “номер первый” складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;
- Каждый “номер второй” упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
- Каждый “номер третий” нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны.
- Учитель говорит обучающимся, что на выполнение задания им дается только три минуты. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.

Метод «Ладошки»

- **Цель:** выяснить ожидания участников урока
- **Материалы:** лист бумаги А4, маркеры, ручки
- **Проведение:** участникам предлагается обвести свою ладонь на листе бумаги.
- На листе, на каждом пальчике, нужно написать ответ на вопрос: «Чего я ожидаю от урока?» Ответы зачитываются вслух. Затем листы прикрепляются к ватману на доске до окончания урока.

Метод “Фруктовый сад”

- Численность: – весь класс.
 - Время: – 10 минут.
 - Подготовка: Заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок и лимонов, фломастеры, плакат, скотч.
- Заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано “Яблоня”, второе – “Лимонное дерево”. Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны. Учитель предлагает обучающимся попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются.

МЕТОД «ФРУКТОВЫЙ САД»



ОЖИДАНИЯ



ОПАСЕНИЯ

МЕТОД «ФРУКТОВЫЙ САД»



Видимо-невидимо

- Задание является социо-игровым вариантом, например, словарной работы (или терминологической) на уроке.
- Пока ученики по жеребьевке объединяются в несколько команд, учитель вывешивает на доске заранее подготовленный плакат, на котором разными цветами, крупным и мелким (но различимым издали) шрифтом «вдоль» и «поперек» написано пятнадцать-двадцать слов. По истечении заранее оговоренного времени (минуты или двух) плакат снимается (или закрывается), а команды записывают все запомнившиеся слова.
- Затем компании учеников обмениваются своими записями для проверки. Командам желательно договориться вносить исправления в чужих записях ручкой другого цвета. Проверяющие исправляют ошибки, описки и вписывают «не увиденные» другой командой слова, после чего каждый ученик проверяющей команды ставит свою подпись.
- Проверенные листочки возвращаются прежней компании для «проверки проверяющих». Исправления сверяются с плакатом, вывешенным уже для проверки и выяснений возможных недоразумений. После чего определяются победители. Выигрывают те команды, в чьих записях оказалось меньше всего ошибок и пропущенных слов.

Интеллектуальная игра «Философия жизни» или «Мир един» (5 минут)

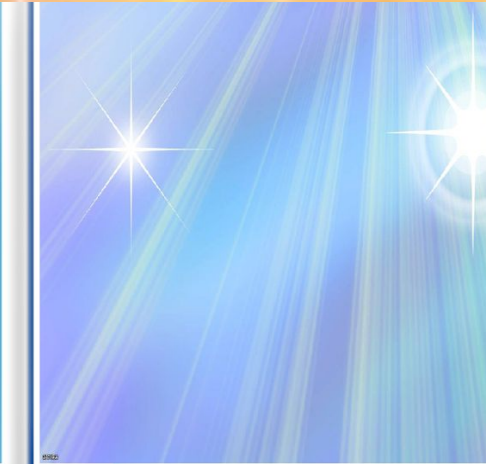
- *Цель:* заинтересовать класс, дать почувствовать каждому учащемуся необходимость изучения темы.
- *Весь класс*
- *Проведение:* Дети становятся в круг. Учащимся предлагается одна фраза, которую нужно продолжить. Один из учеников должен дать утверждение, а другой отрицание.

«Шапка» вопросов



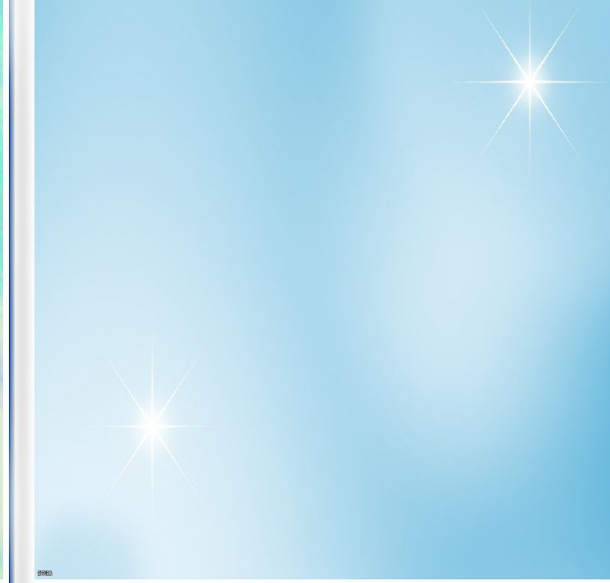
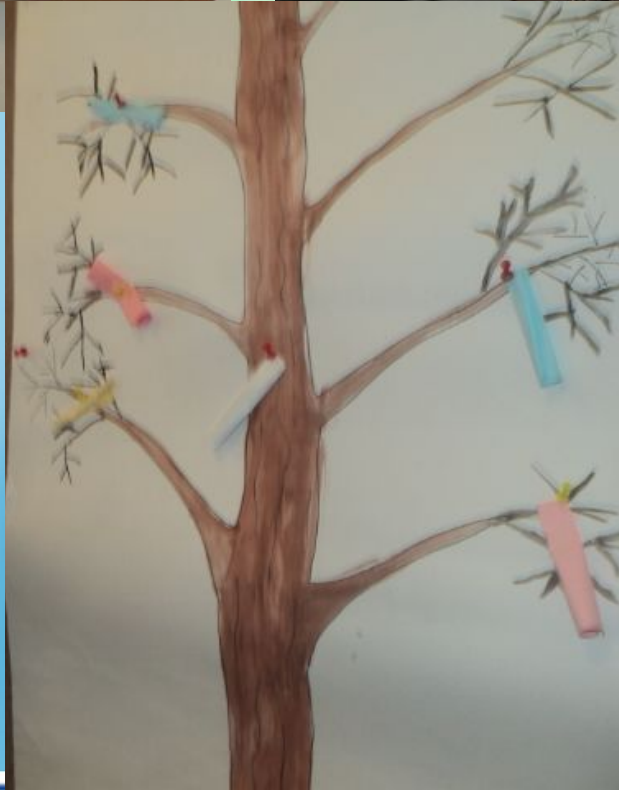
1. Вопрос, проверяющий знание текста.
2. Вопрос, ответ на который я сам не знаю, но хотел бы узнать (по тексту).
3. Вопрос по выяснению другого мнения о тексте и сравнению его со своим.

на первом листочке — *на знание текста;*
на втором — *на понимание текста;*
на третьем — *про то, что оказалось непонятным.*



ДРЕВО МУДРОСТИ

Сначала учащиеся внимательно читают текст. Теперь каждый пишет записку, в которой задаётся трудный вопрос по тексту. Записку заворачивают, прикрепляют её скрепкой к дереву. Роль дерева может выполнять ведущий. Теперь по очереди каждый подходит к дереву, срывает записку и как можно более полно, отвечает на вопрос вслух. Остальные оценивают вопрос и ответ. Ведущий определяет победителя.



Ожидая!

Вопросы

Изменения

Часть речи

Признаки

Обозначение

Роль

Опасаясь!

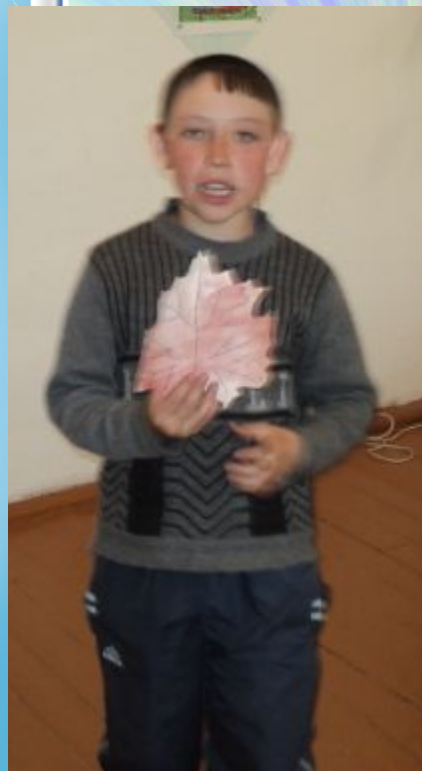


Смогу ли все запомнить?

Столько много слов и признаков

Предположение на основе предложенных слов.

Этот метод применяется при актуализации для того, чтобы настроить учащихся на восприятие художественного текста, при котором они будут читать или слушать на уроке. Учащиеся в парах или малых группах совместно составляют определенную историю, используя несколько слов, взятых из произведения.



Шумы



Меня
заинтересова
ло...

Я узнал(а)...

Мне совсем
не
понравилось
...

Мне было...

Мне не
хватало...



Метод «Ресторан»

Цель: выяснить получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.

Время: 5 мин. на подготовку; 1-3 мин. каждому участнику (на ответ).

Численность: Все ученики

Материал: лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки

Проведение: Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

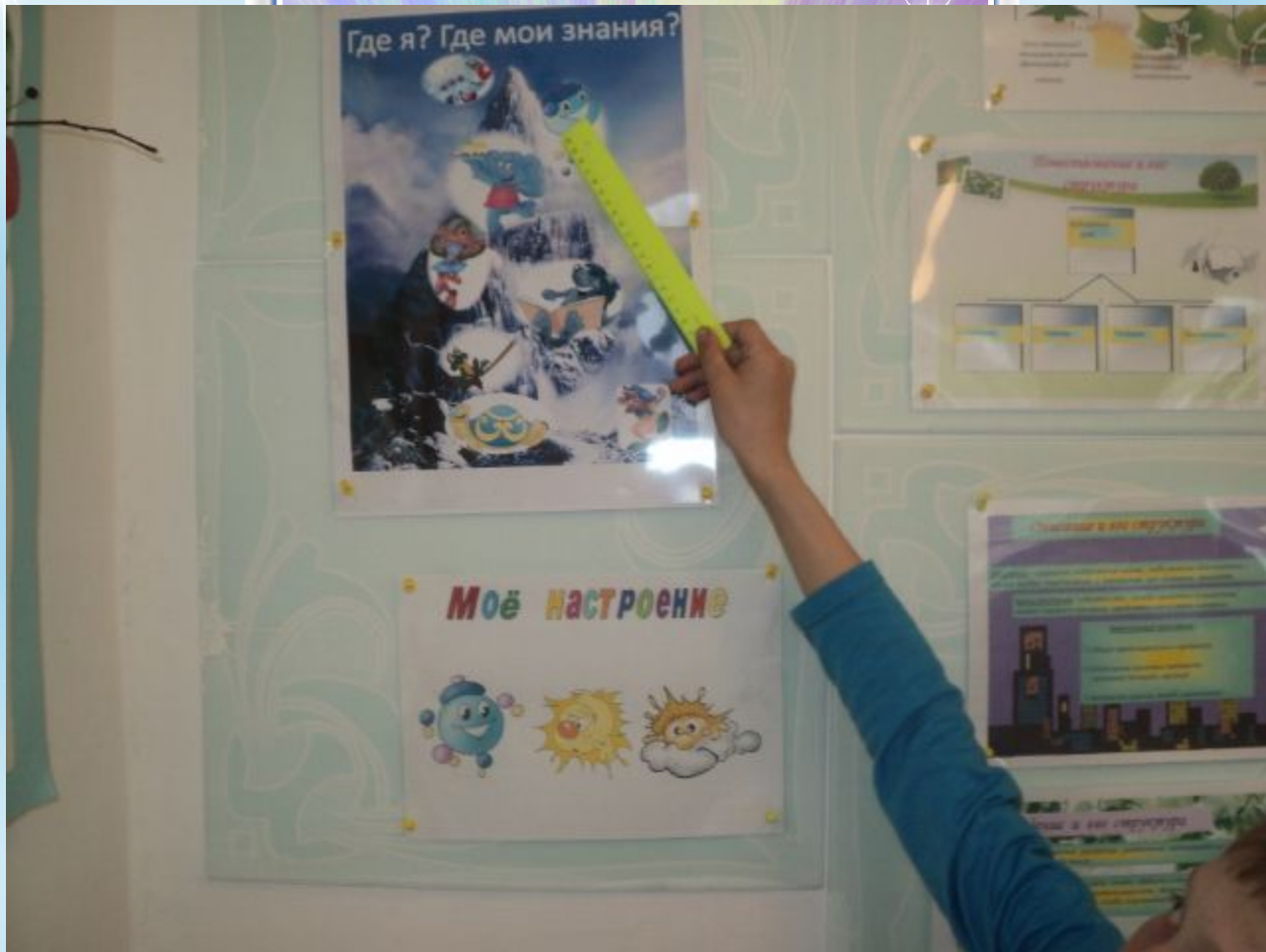
- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флип-чарта, комментируя.

МЕТОДЫ РЕЛАКСАЦИИ

«ЧЕТЫРЕ СТИХИИ»





Где я? Где мои знания?

Моё настроение

Спасибо за внимание!



irina.konovalova555@yandex.ru



25-1-81

