

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе в соответствии с ФГОС

ПОДГОТОВИЛА: ПРОКОПЧУК И. В., УЧИТЕЛЬ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ФИЛИАЛА №3 ГКОУ ЦО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО)
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОВОКУПНОСТЬ
ТРЕБОВАНИЙ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ,
ИМЕЮЩИМИ АККРЕДИТАЦИЮ.

РАЗНИЦА

Ранее действующий стандарт (федеральный компонент)

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся

Новый стандарт ФГОС

- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к структуре основных образовательных программ (начального, основного и среднего (полного) общего образования);
- требования к условиям реализации основных образовательных программ.



МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФГОС – СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

ФГОС

- формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

ФГОС

- активную учебно – познавательную деятельность учащегося;

ФГОС

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Федеральный закон
«Об образовании в
Российской
Федерации»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Понятие «рабочая программа» закреплено п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в составе определения образовательной программы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА - ЭТО

индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса

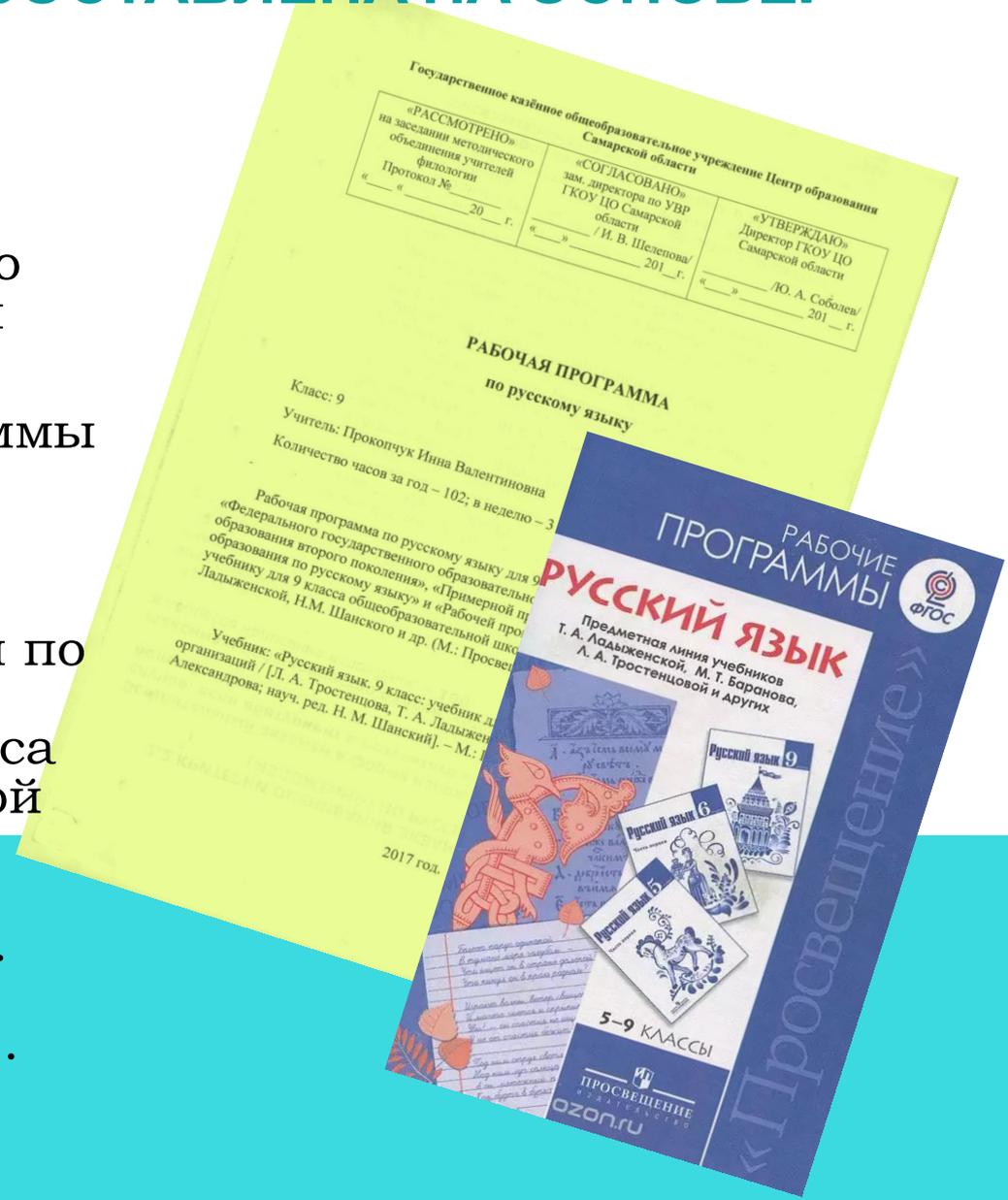
- содержание,
- формы,
- методы
- приемы

организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом, целью и результатами обучения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:

- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта основного образования второго поколения
- ❖ Примерной Программы основного общего образования по русскому языку
- ❖ Рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2011).





«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ» НАПРАВЛЕНА НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- развития способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;**
- формирования личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;**
- формирования умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;**
- решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;**
- повышения эффективности усвоения знаний учащимися и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей;**
- создания условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**



ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ:

- ❖ развивающего обучения,
- ❖ обучения в сотрудничестве
- ❖ проблемного обучения,
- ❖ развития исследовательских навыков,
- ❖ информационно-коммуникационные,
- ❖ развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП),
- ❖ метод проектов,
- ❖ здоровьесбережения, и другие.

УЧЕБНИК
РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС: УЧЕБНИК ДЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ / [Л.
А. ТРОСТЕНЦОВА, Т. А. ЛАДЫЖЕНСКАЯ, А. Д.
ДЕЙКИНА, О. М. АЛЕКСАНДРОВА; НАУЧ. РЕД. Н.
М. ШАНСКИЙ]. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014.



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



**РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС: УЧЕБНИК ДЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ / [Л. А. ТРОСТЕНЦОВА,
Т. А. ЛАДЫЖЕНСКАЯ, А. Д. ДЕЙКИНА, О. М. АЛЕКСАНДРОВА; НАУЧ.
РЕД. Н. М. ШАНСКИЙ]. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014**

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

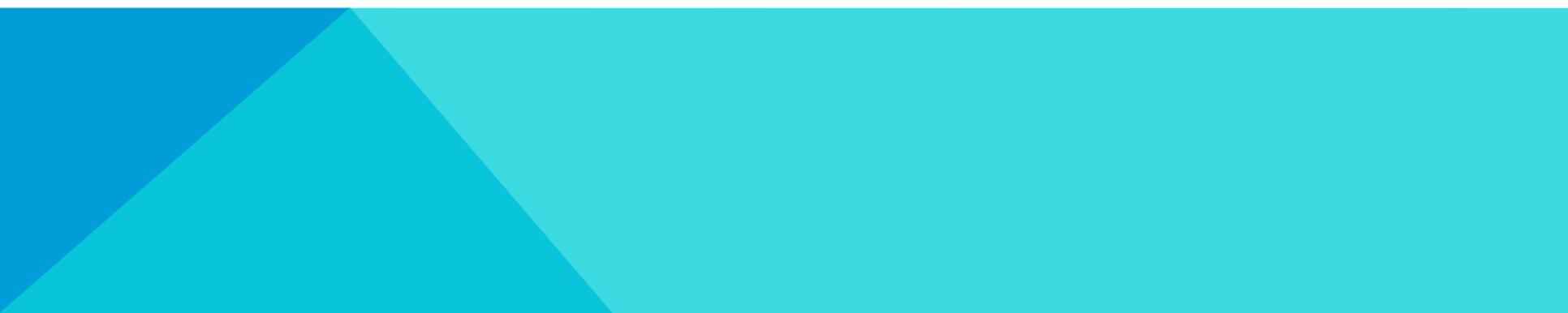




ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ОТ 31.12.2015 № 1576, ОТ 31.12.2015 № 1577, ОТ 31.12.2015 № 1578)

Согласно изменениям, внесенным во ФГОС начального общего и основного общего образования (п. 5 и п. 10), рабочие программы учебных предметов курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ СОДЕРЖИТ:

- ❑ **пояснительную записку;**
 - ❑ **планируемые результаты освоения русского языка в 9 классе;**
 - ❑ **содержание учебного предмета;**
 - ❑ **тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**
- 

**ФОРМА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ, РЕКОМЕНДОВАННАЯ
ЦЕНТРОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт



После каждого раздела тематического планирования прописаны виды планируемых результатов

соответствует
ФГОС

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка. 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата	
			План	Факт
1	Международное значение русского языка	1		
<i>Предметные:</i> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации; <i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>познавательные:</i> объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста. <i>Личностные УУД:</i> формирование знания и взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.				
Повторение изученного в 5 – 8 классах		13		
2	Устная и письменная речь			
3	Устная и письменная речь			
4	Монолог. Диалог.			
5	Монолог. Диалог.			
6	РР. Стили речи.			
7	Простое предложение и его грамматическая основа			
8	Простое предложение и его грамматическая основа			
9	Предложения с обособленными членами			
10	Предложения с обособленными членами			
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции			
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции			
13	К.Р. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием			
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			
<i>Предметные:</i> научиться определять языковые и композиционные признаки письменной и устной речи, составлять монологи и диалоги, применять алгоритм определения стиля речи текста; составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; применять правила обособления в простом предложении и выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами языка; устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе; <i>регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, определять новый уровень отношения к самому как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и				

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка.
9 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Международное значение русского языка	1		
<p>Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>познавательные:</i> объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные УУД: формирование знания и взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p>				
Повторение изученного в 5 – 8 классах		13		
2	Устная и письменная речь			
3	Устная и письменная речь			
4	Монолог. Диалог.			
5	Монолог. Диалог.			
6	РР. Стили речи.			
7	Простое предложение и его грамматическая основа			
8	Простое предложение и его грамматическая основа			
9	Предложения с обособленными членами			
10	Предложения с обособленными членами			
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции			
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции			
13	К.Р. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием			
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			
<p>Предметные: научиться определять языковые и композиционные признаки письменной и устной речи, составлять монологи и диалоги, применять алгоритм определения стиля речи текста; составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; применять правила обособления в простом предложении и выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами языка; устанавливать рабочие отношения; формировать навыки работы в группе; <i>регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, определять новый уровень отношения к самому как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и</p>				

Паспорт урока _____ в _____ классе

ФИО учителя, название ОО	
Целевой компонент	Тема урока: Образовательная цель
	Планируемые образовательные результаты
	По окончании изучения темы ученик: ЛР: МР: ПР:
Содержательный компонент	Программные требования к образовательным результатам раздела «_____»
	Ученик научиться: Ученик получит возможность научиться:
Организационно-деятельностный компонент	Программное содержание
	Мировоззренческая идея
	Ценностно-смысловые ориентиры
	План изучения учебного материала
	1. 2. 3.
	Основные понятия
Организационно-деятельностный компонент	Основные законы, закономерности
	Тип урока
	Форма урока
	Образовательная технология
	Оснащение урока
	Мизансцена урока
	Предварительная подготовка к уроку учащихся
Домашнее задание	

Спасибо за



внимание!