

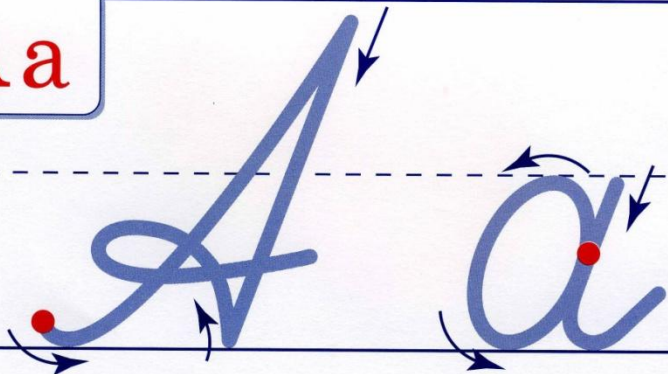
Методическая разработка:

«Каллиграфическая
минутка на уроках русского
языка
в начальной школе»

Часть I



А а



А а

А а

А А

ААА

Аа

ааа

ааа

Апрель с водой, а май с тра-
вой.

Верная указка - не кулак,
а ласка.

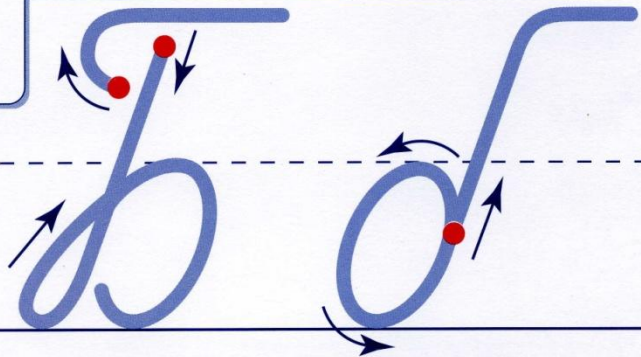
Урок 1. Буква А.

Задания после каллиграфической минутки, переход к теме урока « Орфограммы корня».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите в них слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, с парной согласной в корне слова. Докажите правильность написания этих орфограмм.
2. – Как вы понимаете смысл второй пословицы?
- Что заставляет человека стараться выполнить хорошо любое дело?

Слова на картинке: **А**йболит, повязка, обезьянка, птица, халат, звезда, градусник.

Бб



Б Б Бе Ба бу би
богатство берез
Борода росла - большого уха
не принесла.

Без уха голова - ногам покою
не даёт.

Урок 2. Буква Б.

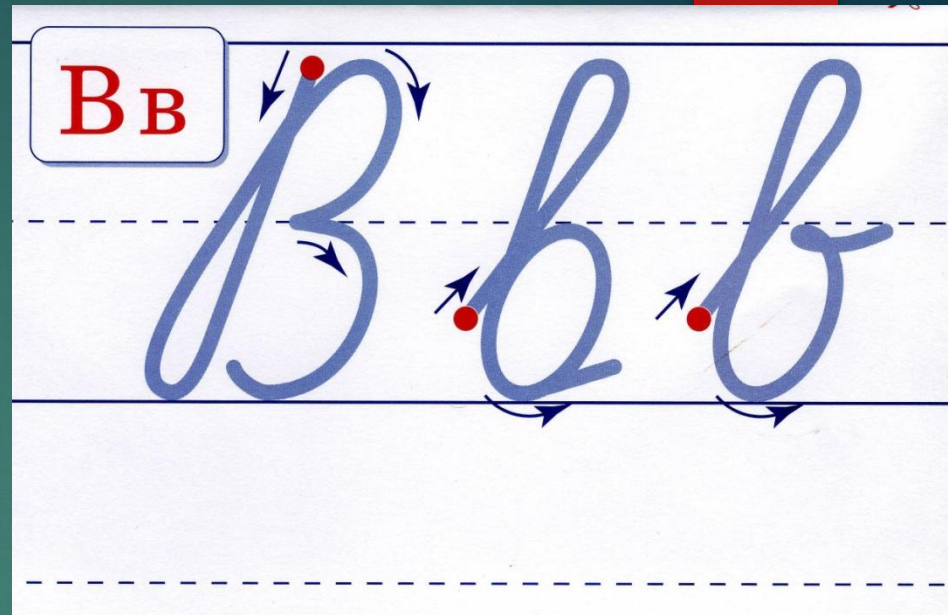
Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока
«Безударная гласная в корне слова, проверяемая
ударением».

1. – Какие гласные в безударных слогах надо проверять?

Найдите слова с безударными гласными в корне слова, докажите правильность написания гласных в безударных слогах.

2. – Как вы понимаете смысл пословиц?
- Можно ли прожить, следуя чужим советам?

Слова на картинке: **Б**армалей, **дуб**инка, **б**отинки, **об**езьяна, **зуб**астый, **бус**ы, **юб**ка, **без**образие.



В в Вв вв Вова В В
В в Вологда Валоград
В огне не горит, в воде
не тонет. В дружбе сила.

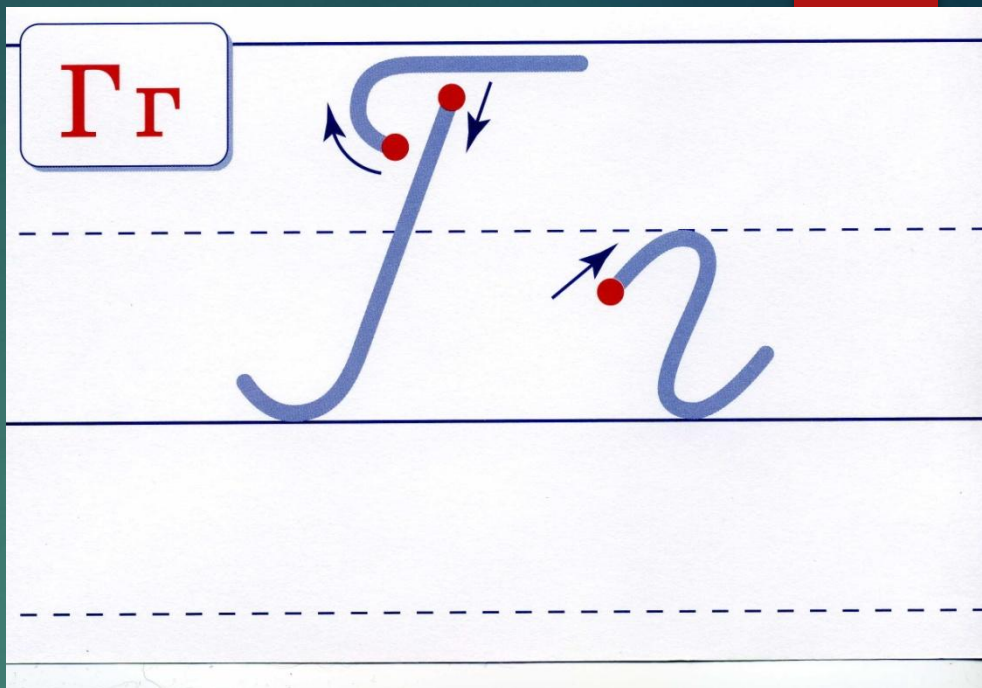
Урок 3. Буква В.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

« Раздельное написание предлогов»

1. -Прочитайте пословицы. Найдите слова, которые употребляются с предлогами. Вспомните, как пишутся предлоги со словами.
2. – Как вы понимаете смысл второй пословицы?
- Можно ли первую пословицу объединить по смыслу со второй? Почему?

Слова на картинке: **В**ратарь. **в**орота, **в**едущий,
тра**в**а.



Гг Гр Гл Ге
Гд Га Гу
Гляди под нос: ничего
не найдём, так хоть нос
не расшибём.

Урок 4. Буква Г.

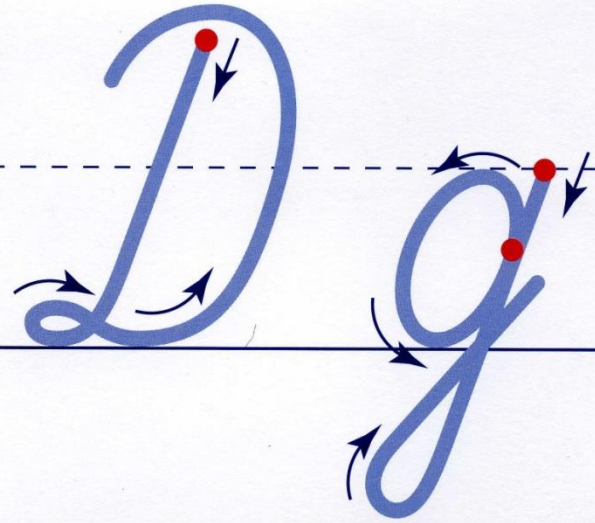
Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Правописание частицы
НЕ с глаголами».

1. – Найдите глаголы в этих пословицах. Какое значение глаголам придаёт частица НЕ? Вспомните правило о правописании частицы НЕ с глаголами.
2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы? Должен ли человек внимательно относиться к своему здоровью, беречь его?

Слова на картинке: **Г**ена, **г**армошка, **г**ород, **г**русть,
про**г**улка, **г**лаза, **г**ерой.



Дд



Д д Двд Ддв Дмм
Дунай Дон Двина

Двенадцать братьев друг за
другом ходят, друг друга
не обходят.

Урок 5. Буква Д.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

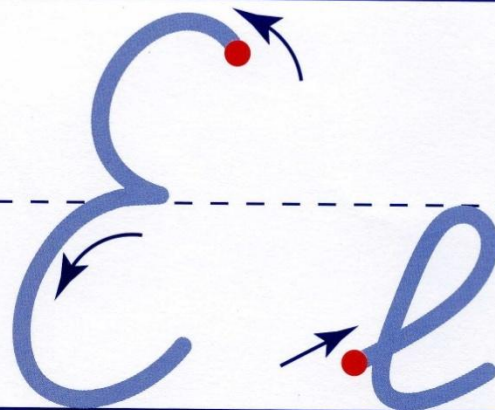
« Мягкий знак».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите слова с мягким знаком. Какую роль выполняет мягкий знак в каждом найденном слове?
2. - К какому виду устного народного творчества относится данное произведение? Найдите отгадку.

Слова на картинке: **д**евочка, **д**вена**д**цать, **д**оброта,
дума, **д**уша.



Ee



E EВ EВE Ek Ec Em
E e El EуE ec ek em
Люди за дело, а дурак
за безделье.

Урок 6. Буква Е.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

« Обозначение мягкости согласных на письме».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите слова, в которых есть мягкие согласные. Какие буквы указывают на мягкость согласных?
2. - Иллюстрация к какой русской народной сказке изображена на плакате?
- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Слова на картинке: **Е**меля, **б**ездельник, **л**ежебока,
печка, скаме**й**ка, вален**к**и, вен**н**ик, цвет**о**к, тарел**к**и.

Урок 7. Буква Ё.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

«Йотированные гласные».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите слова, в котором одна буква обозначает два звука.

- Какие буквы русского языка иногда обозначают два звука?

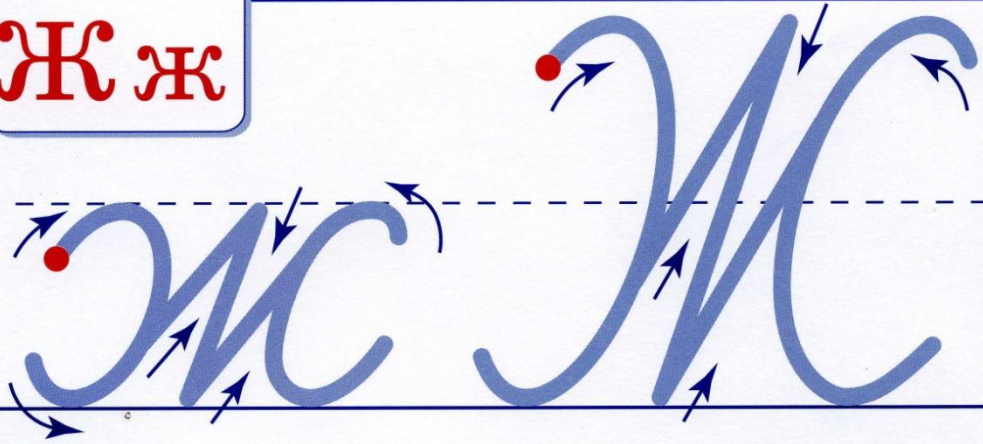
2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы?

-Почему мы должны всегда думать о том, что говорим?

Слова на картинке: ёжик, ёлка, учёба, полёт.



Ж ж



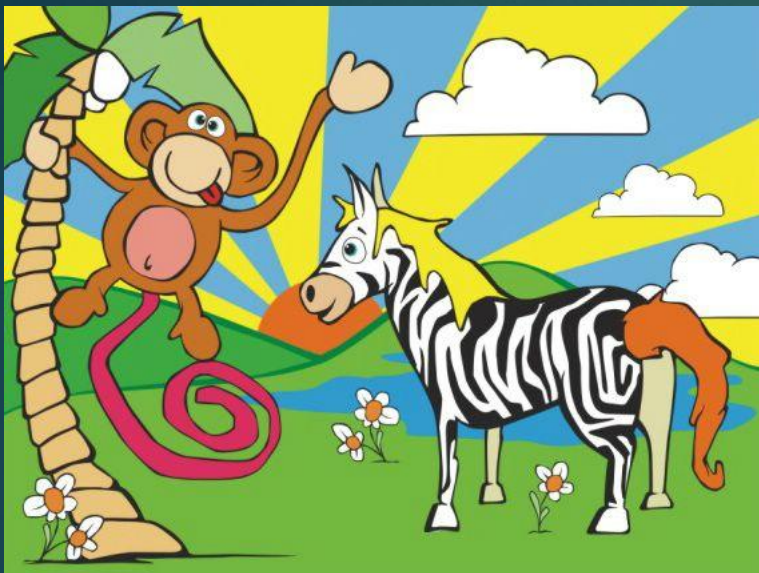
Ж ж ж ж ж ж ж ж ж ж
Жи о ж Же у ж
Жить да быть, ума копить.
Проживёшь ладно, коли
жизнь построишь складно.

Урок 8. Буква Ж.

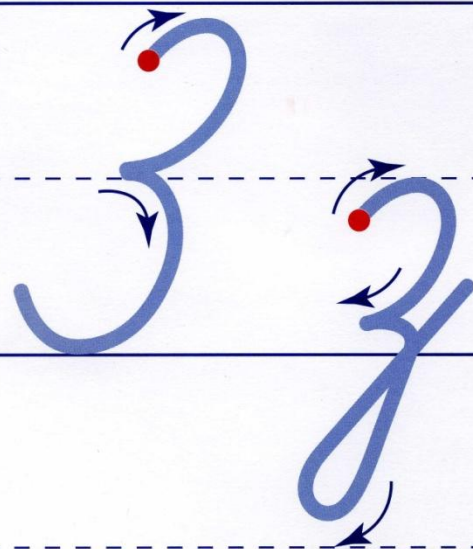
Задания после каллиграфической минутки, переход к теме урока: « Однокоренные слова».

1. – Найдите в пословицах однокоренные слова. Какие однокоренные слова вы можете подобрать к слову построишь.
2. – Как вы понимаете смысл этих пословиц?
 - Должен ли человек задумываться о том, что он делает, что говорит?

Слова на картинке: **ж**ираф, **ж**ар-птица, **ж**ара, **ж**ивотные, **ж**изнь, **б**о**ж**ья коровка, до**ж**дь.



Зз



З Зн Зю Зи Зл
З з зз зз звз вzv

Не нужна соловью золотая
клетка, а нужна зелёная
ветка.

Урок 9. Буква З.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Орфограммы корня».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите в них слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. Вспомните правило, как проверить безударный гласный в корне слова.

- Докажите правильность написания слов с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.

2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы?

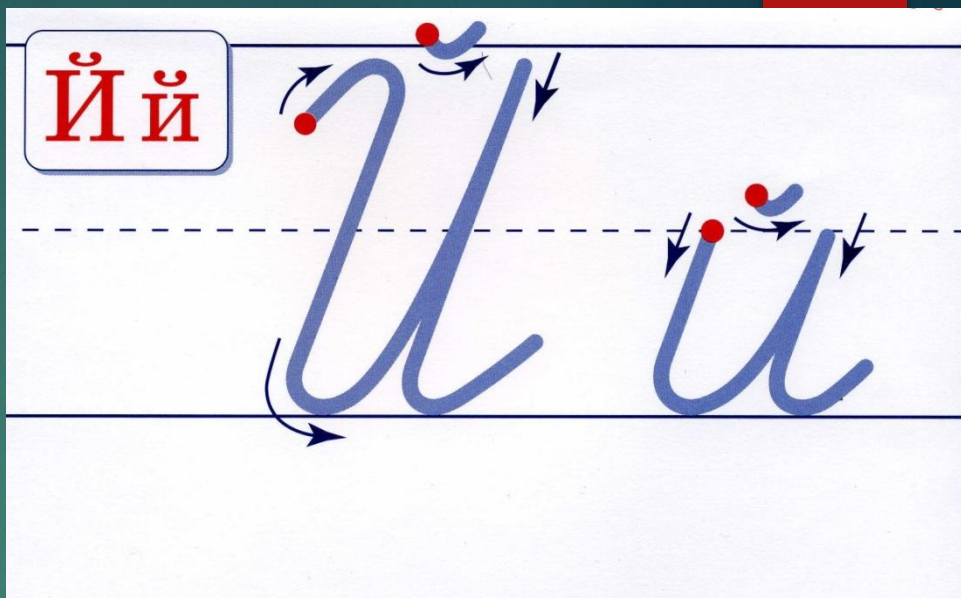
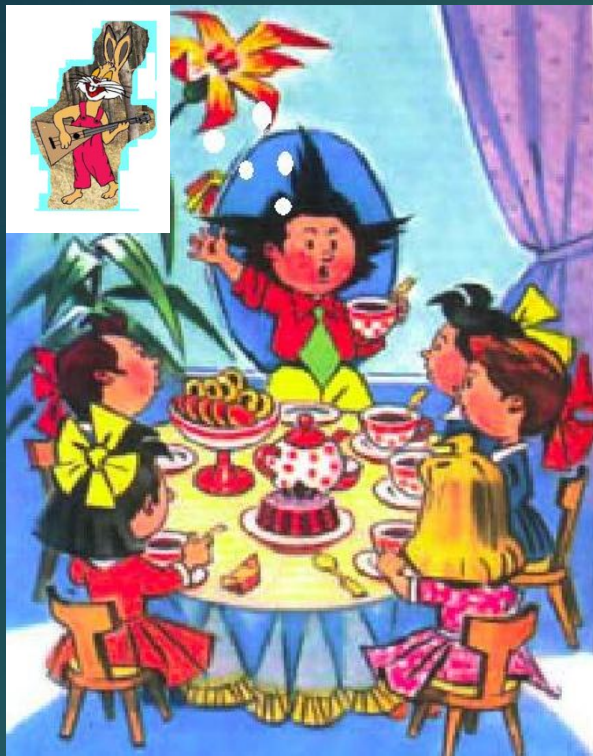
Слова на картинке: зебра, обезьяна, зеваки, заря, закат, зелень.

Урок 10. Буква И.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока: « Части речи. Глагол».

1. – Найдите в пословицах слова, которые обозначают действие предмета. На какие вопросы отвечают эти слова? Какой частью речи являются? Вспомните правило, расскажите, что такое глагол?
2. – Как вы понимаете смысл этих пословиц?
 - Почему труд всегда в почёте ?

Слова на картинке: **и**голка, рукодель**ни**ца,
мастер**и**ца, чепч**ик**, бот**ин**ки, **и**голь**ни**ца, **ни**тки.



Й й йод йогурт
Не бойся первой ошибки,
избегай второй.

Урок 11. Буква Й.

Задания после каллиграфической минутки,
переход к теме урока:

«Правила переноса слов с буквой Й».

1. -Прочитайте пословицы. Найдите в них слова с буквой Й. Какой звук обозначает эта буква?
Охарактеризуйте его.
2. - Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Слова на картинке: балалайка, зайка, Незнайка,
чай, чайник.