



**Организация проектной
деятельности учащихся на
уроке крымскотатарского
языка**

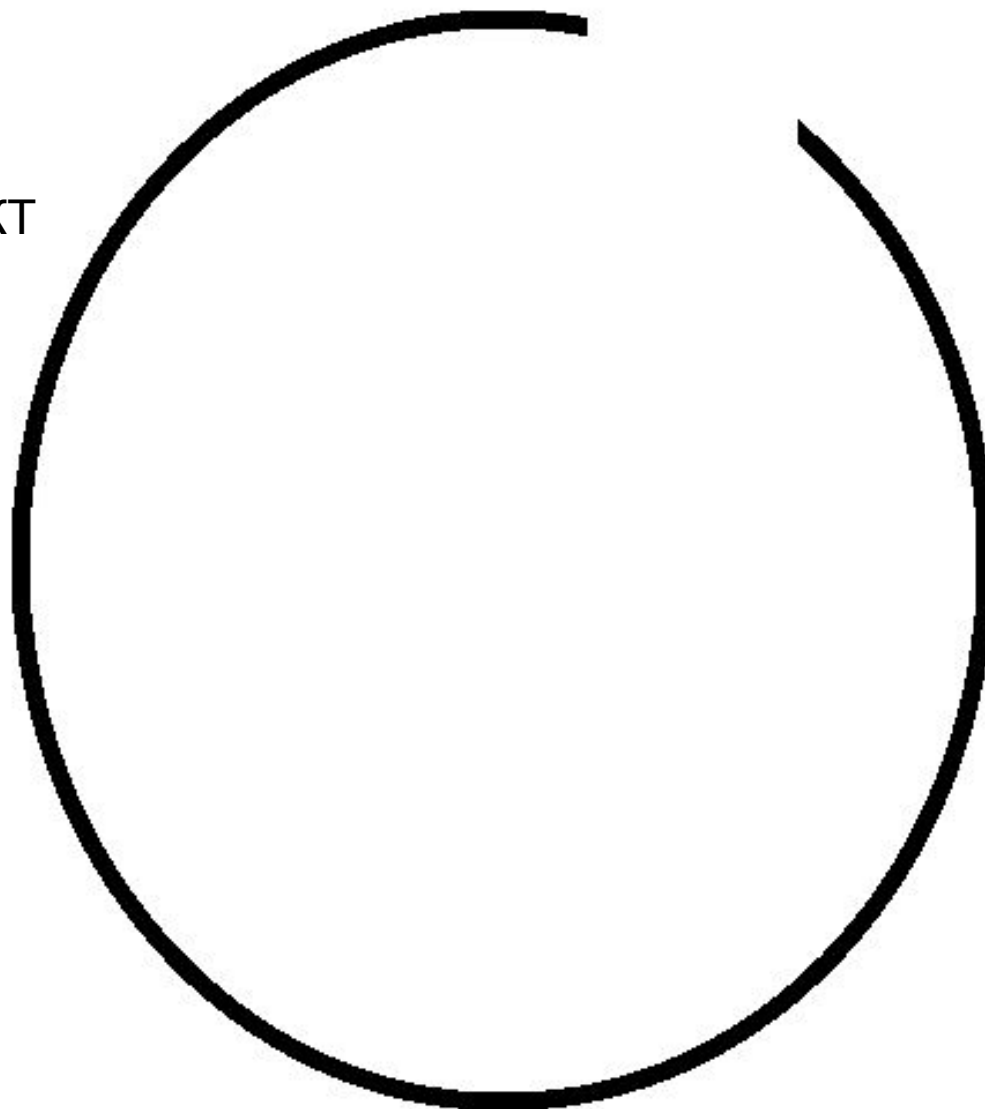
ПРОЕКТ

[латин. projectus — брошенный вперед, выступающий, торчащий].

1. План, замысел, идея, *воплощенные в форму*: описание, чертежи, макеты и др., раскрывающие сущность замысла и возможность его практической реализации.
2. Деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий, обеспечивающих достижение определенных *целей*.



ПРОДУКТ



ЦЕЛЬ



Проектирование

**Задача: участие в конкурсе
проектов**

«Мой дом, моя улица, моя страна».



ПРОЕКТ

Анализируем процесс создания проекта

Общее определение:

- тематики проекта
- времени на выполнение
- участников проекта

Внутри группы:

- выдвижение основных замыслов,
- распределение обязанностей,
- определение формы продукта проекта.

ЧТО?
ДЛЯ ЧЕГО?
КТО?
КАК? КАКИМ
ОБРАЗОМ?
КАКОВ
РЕЗУЛЬТАТ?

ПРОЕКТ

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка к работе над проектом		
<p>а) постановка проблемы (беседа, анкетирование и т. д.)</p> <p>б) определение количества участников, работающих над проектом</p> <p>в) формулировка <u>темы</u> проекта</p> <p>г) выдвижение цели, задач, гипотезы</p> <p>д) определение основного замысла, формы продукта</p> <p>(ов) проекта.</p>	<p><u>Обсуждают проблему</u>, получают от учителя, информацию, устанавливают тему, цель, задачи, выдвигают гипотезу</p>	<p>Знакомит с методом проектной деятельности, мотивирует учащихся, <u>помогает</u> в постановке темы, цели, задач, выдвижении гипотез</p>

ПРОЕКТ

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Определение плана работы над проектом		
<p>а) установление этапов работы и сроков исполнения</p> <p>б) распределение обязанностей среди участников проекта</p> <p>в) определение источников знания об объекте проектирования, его назначении и функционировании</p>	<p>Разрабатывают план действий для решения поставленных задач.</p> <p>Работают с источниками информации.</p> <p>Планируют свою деятельность, деятельность каждого участника. Начинают работу с проектной папкой – портфолио проекта</p>	<p>Корректирует работу каждого участника проекта в зависимости от <u>классификации проекта.</u></p>

ПРОЕКТ

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Проектировочная деятельность		
а) сбор и анализ информации по объекту проектирования б) определение формы представления проекта	Изучают и анализируют информацию, проектируют, конструируют, моделируют, описывают	Наблюдает, советует, организует, в зависимости от <u>выбранной роли</u>

ПРОЕКТ

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Результаты, выводы и рекомендации		
<p>а) планирование отчета по результатам деятельности</p> <p>выступление, выставка, представление макета</p> <p>б) оформление отчета о проделанной работе</p> <p>в) формулирование выводов и рекомендаций</p>	<p>Готовят <u>презентационное оформление</u> результатов</p> <p>делают выводы, обобщения, дают рекомендации.</p>	<p>Предлагает структуру и форму отчета.</p> <p>Наблюдает, предлагает, советует</p>

ПРОЕКТ

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Презентация результатов (представление проекта)		
Представление разнообразных форм отчета о проделанной работе	Отчитываются, отвечают на вопросы, дискутируют, делают выводы	Слушает, задает вопросы, оценивает

ПРОЕКТ

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Обсуждение результатов в группе (классе)		
а) оценка процесса работы (контроль, самоконтроль) б) оценка результатов работы других участников проектов	Коллективное обсуждение проделанной работы. Делают самооценку. Оценивают других. С использованием проектной папки – портфолио проекта	Оценивает усилия вложенные учащимися в проделанную работу, качество использования источников, постановки эксперимента, качество отчета.

Исследовательская деятельность учащихся



Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской

Учебное исследование и научное исследование

Если в науке главной целью является производство новых знаний,

то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, на основе практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы.

Т. е. в ходе учебных исследований школьники самостоятельно получают знания, являющиеся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося