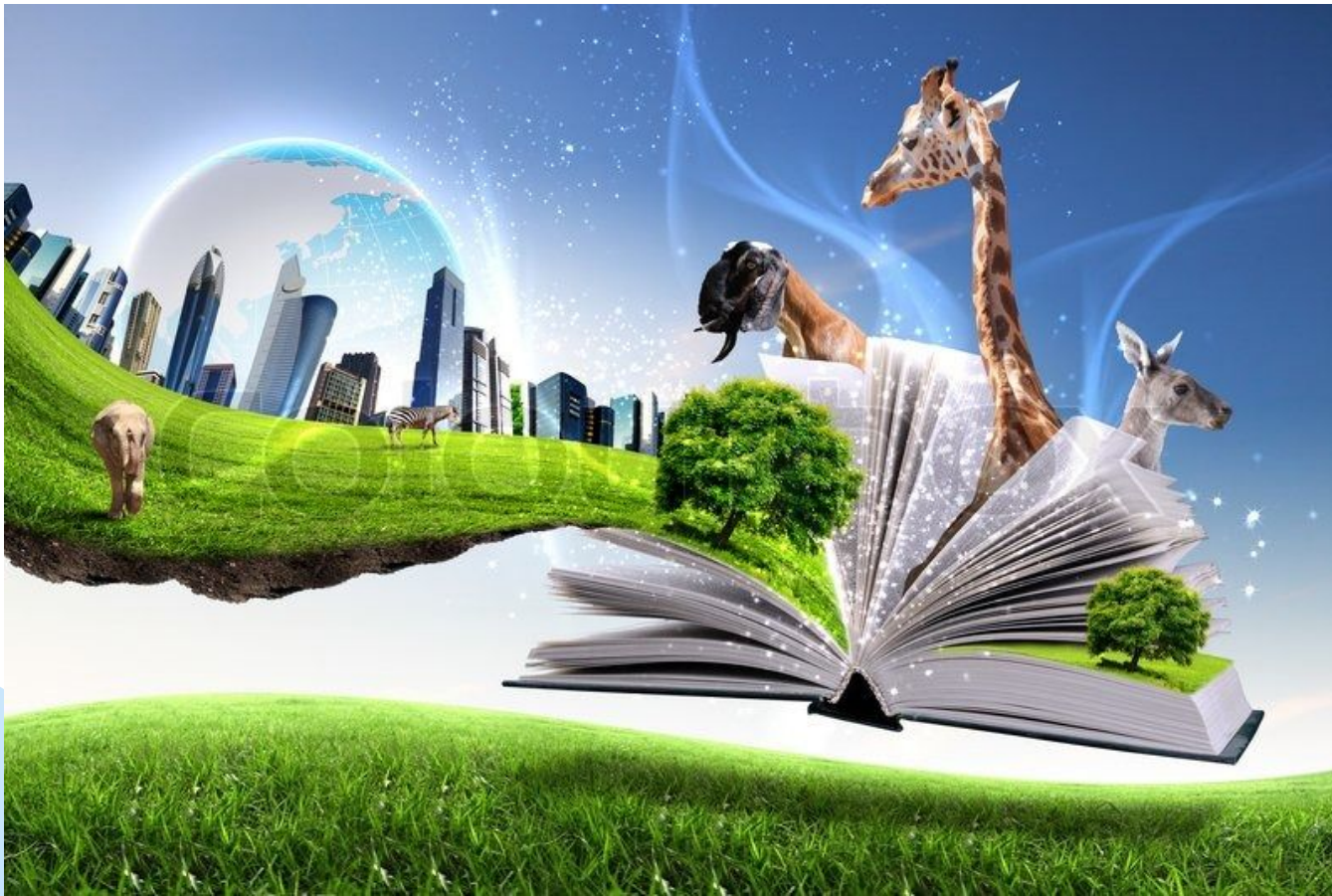


Книга - спутница всей нашей жизни.



Алгоритм рассуждения:

Во-первых, оно обозначает ..., т.к.
отвечает на вопрос ...

Во-вторых, слово ... относится к ... роду.

В-третьих, слово ... имеет ... склонение и стоит
в ... падеже.

В-четвертых, слово ... изменяется по числам,
стоит в ... числе.

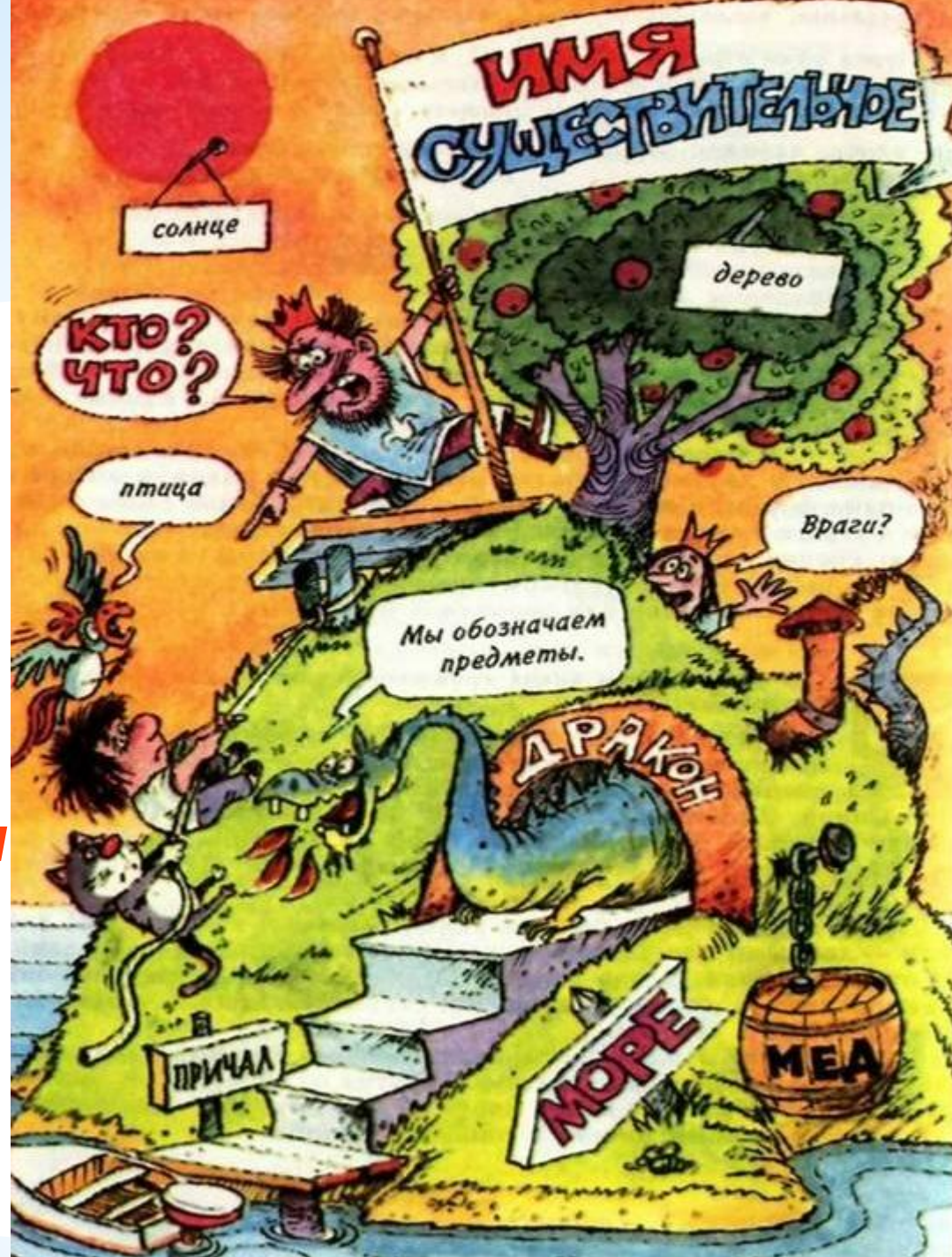
В-пятых, синтаксическая роль этого
существительного -

***Одушевленные
и неодушевленные
имена
существительные***

ЗАДАНИЕ 2 Работа в группах

1 группа: напишите названия людей, различных животных

2 группа: напишите явления и предметы неживой природы.



ОДУШЕВЛЕННЫЕ (живые, кто?):

дракон, принцесса, кот, король, попугай, мальчик.

НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ (неживые,

что?): труба, лодка, море, дерево, бочка, солнце, причал, земля, указатель, флаг, лестница.

ЗАДАНИЕ 4

Просклоняйте имена

существительные, выделите

окончания

школьники

тетради



Существительное

Падеж

И.п. (кто?) ШКОЛЬНИК**И**

Р.п. (кого?) ШКОЛЬНИК**ОВ**

В.п. (кого?) ШКОЛЬНИК**ОВ**

Существительное

Падеж

И.п. (что?) тетради**И**

Р.п. (чего?) тетрадей**И**

В.п. (чего?) тетради**И**

Показатели

одушевленности – неодушевленности:

1. Значение слова: одушевленные существительные чаще называют живой предмет, а неодушевленные – неживой.
2. Вопрос (Кто? Что?).
3. Совпадение падежных окончаний:
у одушевленных – В.п. мн.ч. = Р.п. мн.ч.
у неодушевленных – В.п. мн.ч. = И.п. мн.ч.

ЗАДАНИЕ 5 Прочитайте сказку, запишите ее концовку.

По реке плывет плот. На берегу сидит неподвижно толстый ленивый кот.

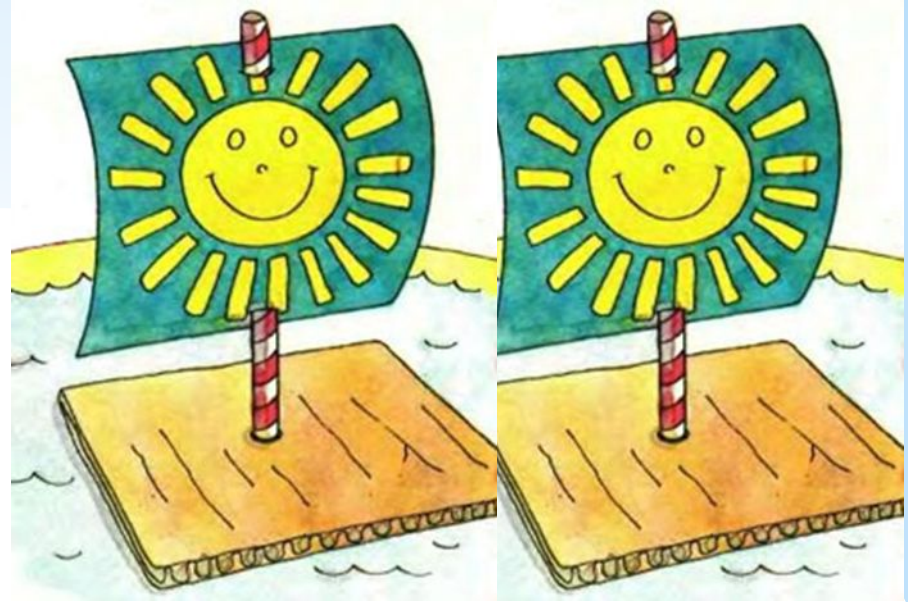
Плот спрашивает у кота:

- Ты живой?
- Живой.
- А чем докажешь?
- Двигаюсь.
- Я плыву, а ты сидишь.
- Захочу - буду шевелиться.
- Я - великий плот, а коты - неодушевленные. Ты вещь, а я существо.

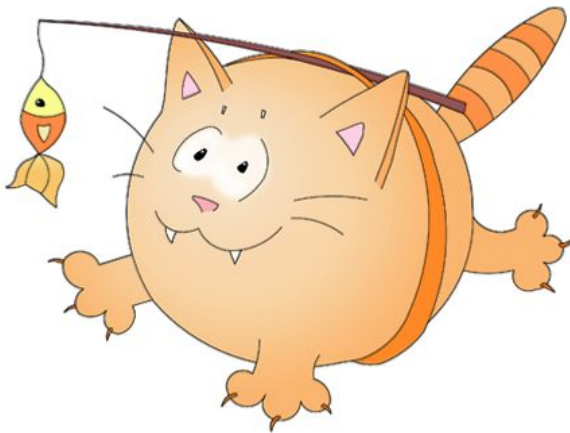
Кот подумал и говорит:

- Я тебе грамматически точно докажу, кто есть кто, а что есть что. Я тебя винительным падежом убью. Твой именительный не устоит против моего винительного.

ПЛОТ - ПЛОТЫ - ПЛОТОВ - ПЛОТЫ



КОТ - КОТЫ - КОТОВ - КОТОВ



ЗАПОЛНИТЕ ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Фамилия, Имя _____

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке. Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я научился (лась) (чему?)

2. Сегодня на уроке я мог (ла) бы сделать лучше (что сделать?)

3. Я хотел (ла) бы повторить (что?)



Домашнее задание:

№ 700;

ИЛИ

сказку, героями

существительные

одушевленные и

существительные

ЗАДАНИЕ 6 Прочитайте стихотворение А. Яшина. Вставьте пропущенные буквы. Существительные неодушевлённые обозначьте буквой Н, одушевлённые – О.

Орёл

Из-за утёса, как из - за угла,
Почти в упор ударили в орла.
А он сп..койно свой покинул камень,
Не огл..нувшись даже на стр..лка,
И, как всегда,
Широкими кругами,
Не тор..пясь, ушёл за обл..ка.
Быть может, дробь совсем мелка была -
Для перепёлок, а не для орла?
Иль задр..жала у стр..лка рука
И пок..чнулся ствол др..бовика?
Нет, ни др..бинки не ск..льзнуло мимо,
А сер..це и орлиное р..нимо.

Орёл упал,
Но среди д..лёких скал,
Чтоб враг не видел,
Не торжествовал.

Из-за утеса(Н), как из - за угла(Н),

Почти в упор ударили в орла(О).

А он спОкойно свой покинул камень(Н),

Не оглЯнувшись даже на стрЕлка(О),

И, как всегда,

Широкими кругами(Н),

Не торОпясь, ушёл за облАка(Н).

Быть может, дробь (Н) совсем мелка была –

Для перепёлок(О), а не для орла(О)?

Иль задрОжала у стрЕлка(О) рука(Н)

И покАчнулся ствол(Н) дрОбовика(Н)?

Нет, ни дрОбинки(Н) не скОльзнуло мимо,

А серДце(Н) и орлиное рАнимо.

Орёл(О) упал,

Но среди дАлёких скал(Н),

Чтоб враг(О) не видел.

