

# Дисграфия.

## Тема:

**«Постановка звука Л.  
Слова, обозначающие  
признак предмета»**

Презентацию подготовила  
учитель-логопед  
Ильина Екатерина Фёдоровна



## **Цель: Постановка звука [Л].**

### **Задачи:**

#### **1. Коррекционно – обучающие:**

- поставить звук [Л] методом постепенного создания артикуляционного уклада; - постановка межзубного звука «Л»;
- выполнять артикуляционные упражнения для постановки звука;
- формировать направленную воздушную струю;
- научиться выделять звук в слове из потока других звуков;
- учить точно и полно отвечать на вопросы;

#### **2. Коррекционно – развивающие:**

- развитие логического мышления, внимания, памяти;
- развитие речевой моторики, мелкой моторики пальцев рук;

#### **3. Воспитательные:**

- воспитывать интерес к занятиям через игровые приемы.

## **Коррекция дисграфии**

### **Цель.**

- Познакомить учащихся со словами, обозначающими признак предмета.
- Учить детей правильно изменять слова, обозначающие признаки, по родам.
- Развивать слуховое внимание и память.

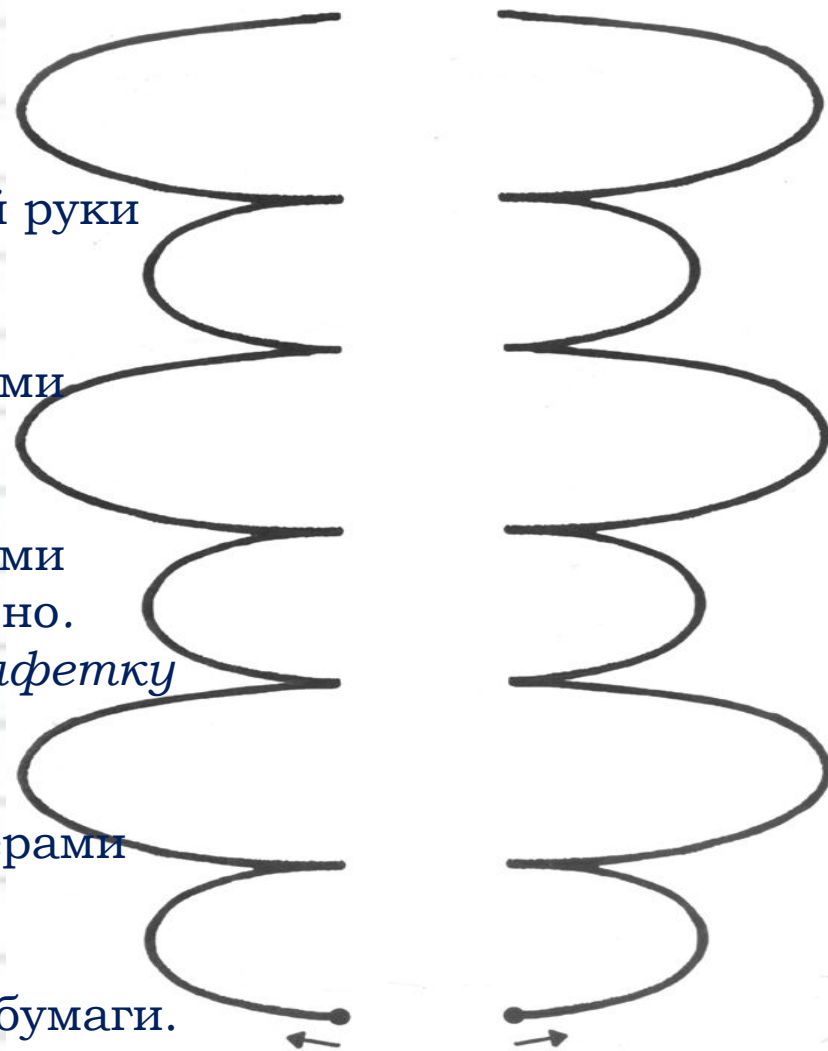
# **РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ**

## **ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.**

- ❖ **«Пальчики просыпаются»** Правая рука в кулаке. (Выполняем ведущей рукой). Поочередно разгибаем пальцы руки, начиная с большого пальца, при этом считаем раз, два, три, четыре, пять. (3 раза).
- ❖ **«Пальчики засыпают»** Поочередно сгибаем пальцы руки, начиная с большого под счет раз, два, три, четыре, пять. (3 раза).
- ❖ **«Пальчики здороваются»** Кончик большого пальца последовательно прикасается к остальным (упражнение выполняется одновременно левой и правой рукой).  
Выполнение данного упражнения сочетается с чтением наизусть потешки:  
Пальчик-мальчик, где ты был?  
С этим братцем в лес ходил.  
С этим братцем щи варил.  
С этим братцем кашу ел.  
С этим братцем песни пел.
- ❖ **Поочередное выполнение «козочка» и «зайчик» правой рукой.**  
**«Пчелка»** Указательным пальцем правой руки (доминантной), остальные находятся в кулачке, проводим вращательные движения по кругу (вначале по часовой стрелке, затем против) с проговариванием чистоговорки:  
Пчелка села на цветок,  
Пьет она душистый сок.

## РАБОТА С ТРАФАРЕТАМИ.

- ❖ Обводим указательными пальцами левой и правой руки по линиям на трафарете.
- ❖ Проводим данные линии – «дорожки» указательными пальчиками в воздухе стоя.
- ❖ Проводим данные линии – «дорожки» указательными пальчиками по столу сидя или стоя, кому как удобно. *(Можно использовать не поверхность стола, а салфетку из линолеума, песок, крупы).*
- ❖ Обводим линии на трафарете цветными фломастерами левой и правой рукой одновременно.
- ❖ Самостоятельно копируем линии на чистом листе бумаги.



Сегодня по этим дорожкам пробегутся животные, которые живут в тёплых краях. А кто – догадайся сама...

**Загадка:**

**Он высокий и пятнистый,  
С длинной – длинной шеей.  
И питается он листьями –  
Листьями деревьев.**

**(Жираф.)**



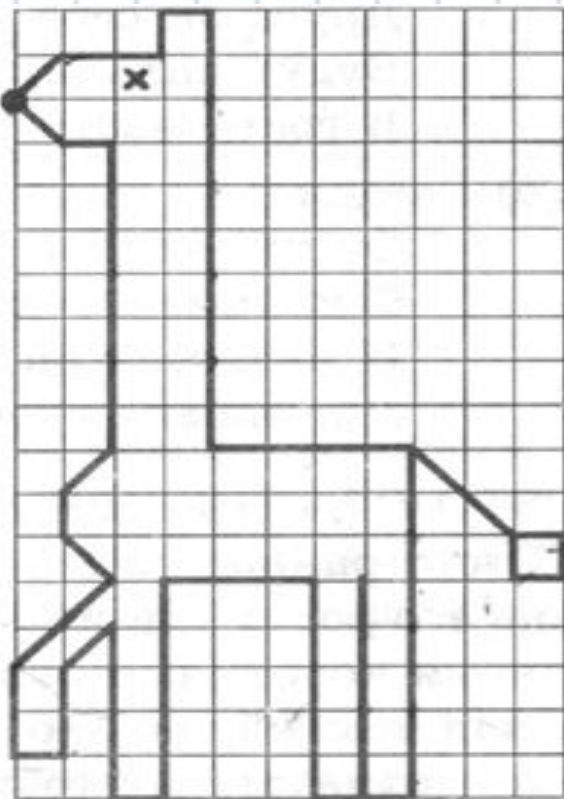
## ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «ЖИРАФ»

**Диктант:** от начальной точки 1 клетка вверх, на уголок вправо, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз на уголок вправо, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вверх на уголок, 1 влево, 1 вверх, на уголок влево, 8 вниз, 1 влево, 5 вверх, 5 вниз, 1 влево, 5 вверх, 3 влево, 5 вниз, 1 влево, 4 вверх, 1 вниз на уголок влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок влево, 1 вверх, 1 вверх на уголок вправо, 7 вверх, 1 влево, 1 вверх на уголок влево, соединяем в начальной точке.

Заштрихуй свой рисунок. Соблюдай правила штриховки:

- не выходить за контуры рисунка,
- соблюдать параллельность линий,
- не сближать штрихи, они должны быть на равном расстоянии,
- направление штриховки выбираем сверху вниз, снизу вверх, слева направо.
- можно штриховать в одной фигуре в разных направлениях, разными цветами.

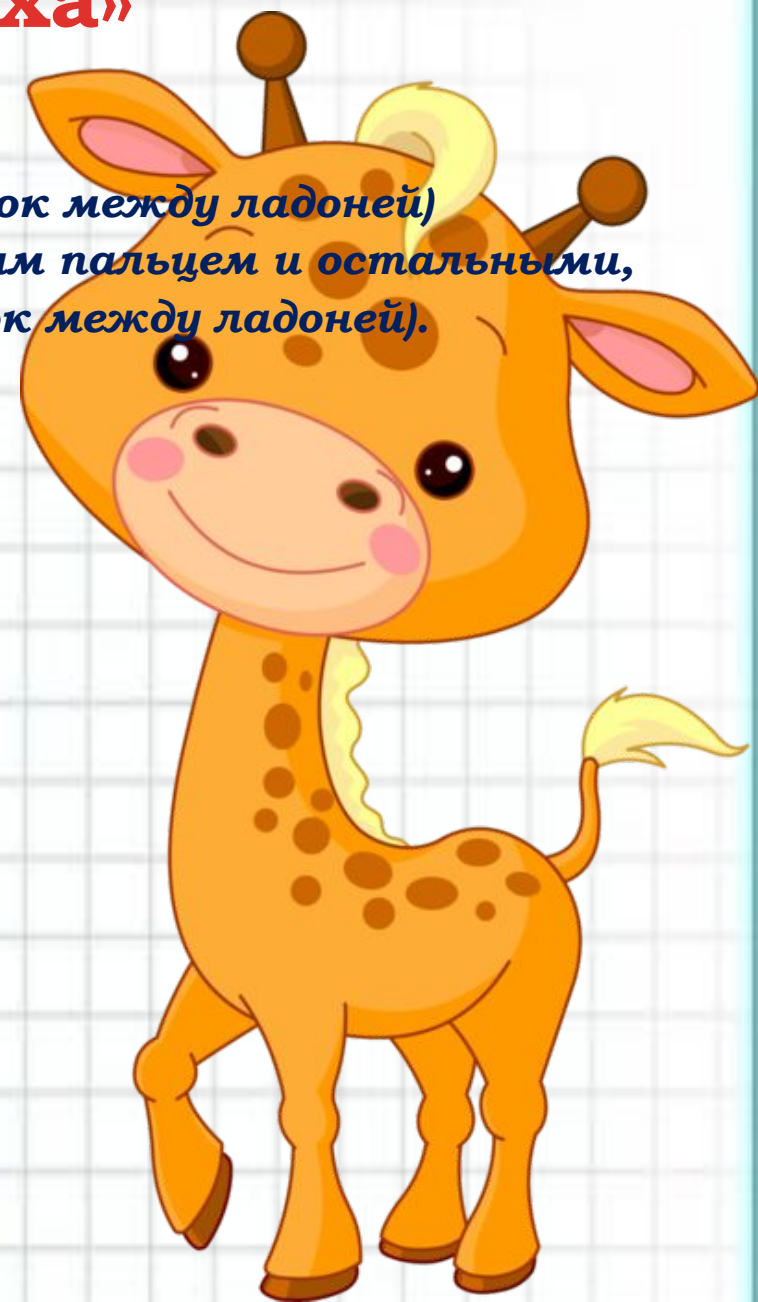
После выполнения задания, дети сами оценивают свою работу.



## Массаж Су- Джок «Черепашка»

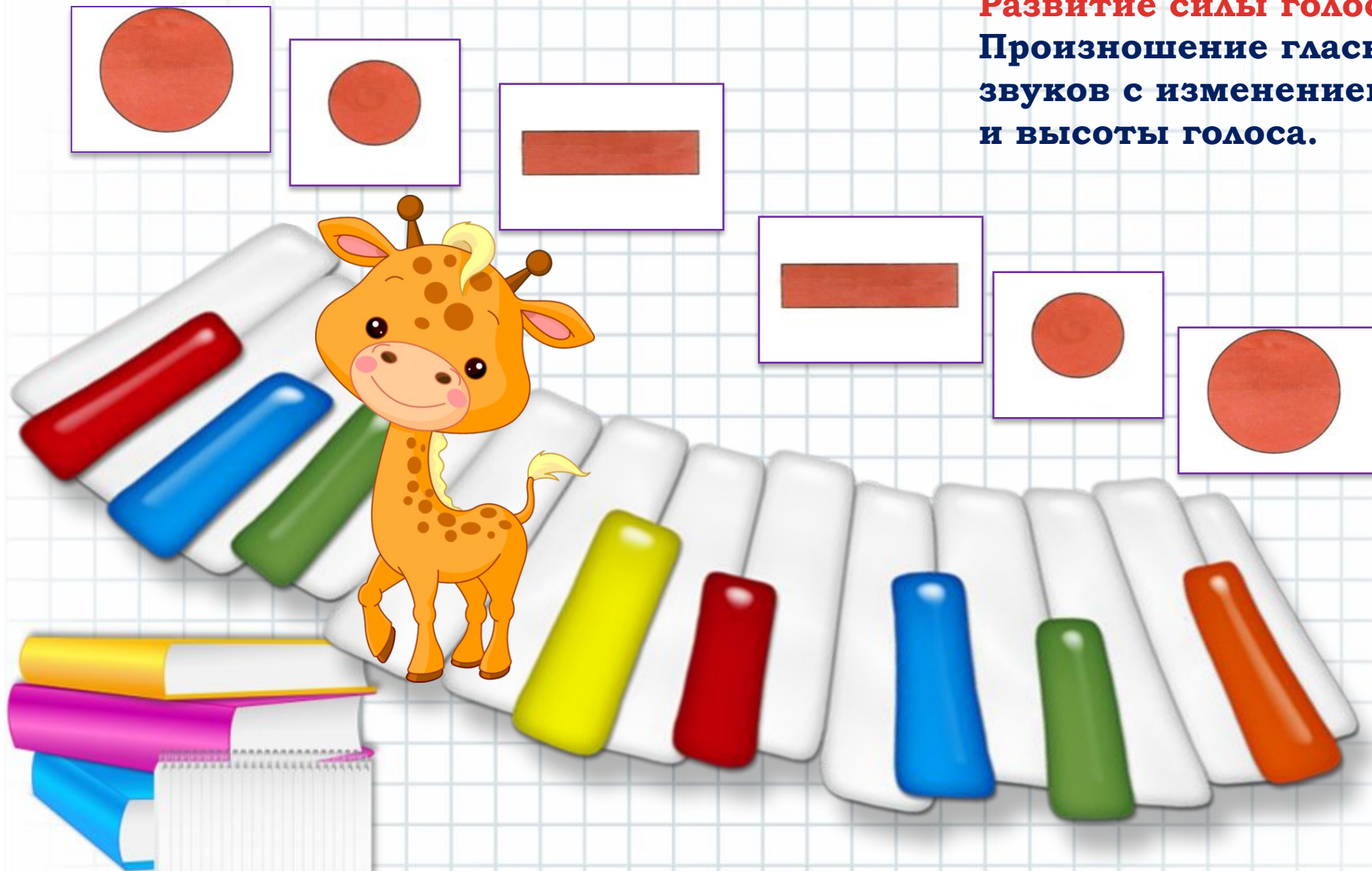
Шла большая черепаха  
И кусала всех от страха,  
Кусь, кусь, кусь, кусь,  
Никого я не боюсь

*(дети катают Су Джок между ладоней)  
Су Джок между большим пальцем и остальными,  
(дети катают Су Джок между ладоней).*

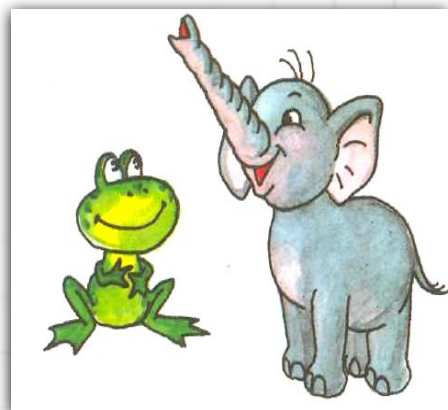


# Звуковая распевка

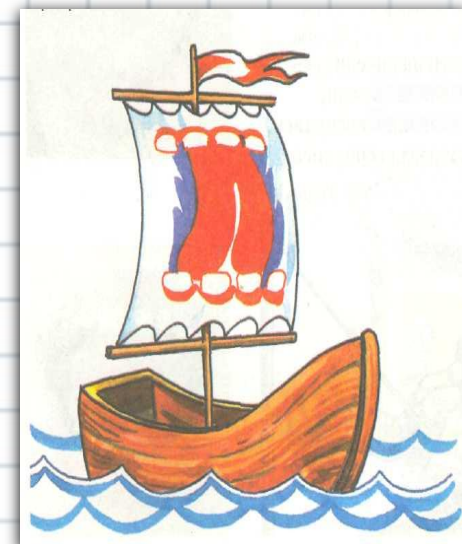
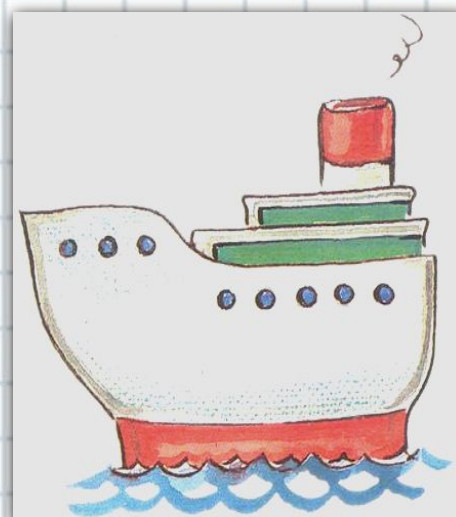
**Развитие силы голоса**  
**Произношение гласных**  
**звуков с изменением силы**  
**и высоты голоса.**







## КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЗВУКА [Л]



# УЛЫБКА

Улыбнуться, не обнажая сомкнутые зубы.  
Удерживать данное положение на счёт до пяти.



# ЗАБОРЧИК

Улыбнуться, с напряжением обнажив зубы. Удерживать данное положение на счёт до пяти. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.



Широка Нева-река, и улыбка широка.  
Зубки все мои видны- от краёв и до десны

# ДУДОЧКА

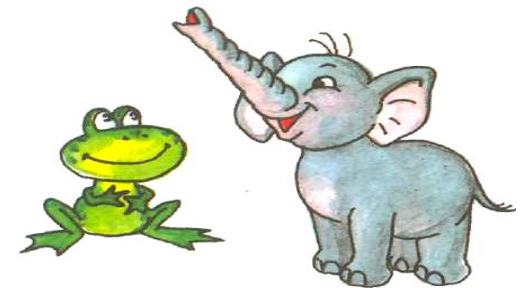


**Я слегка прикрою рот,  
Губы- «хоботом» вперёд.  
Далеко я их тяну  
Как при долгом звуке у-у-у**

# УЛЫБКА -ДУДОЧКА



Улыбается ребёнок,  
Хобот вытянул слонёнок



# ЛОПАТОЧКА

Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу.

Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.



Улыбаюсь, рот открыт-  
Там язык уже стоит,  
К зубкам подняты края  
Вот и «чашечка» моя.

# ЧАШЕЧКА

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счёт до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.



Улыбаюсь: вот шутник-  
Узким – узким стал язык.  
Меж зубами, как сучок,  
Вылез длинный язычок

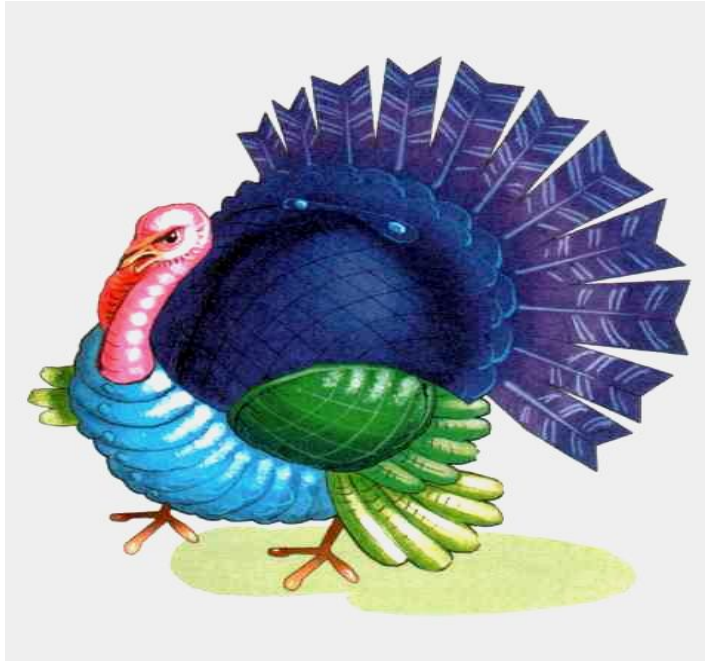
# ИГОЛОЧКА

**Открыть рот. Узкий острый язык выпянуть вперёд.  
Удерживать под счёт до пяти.**



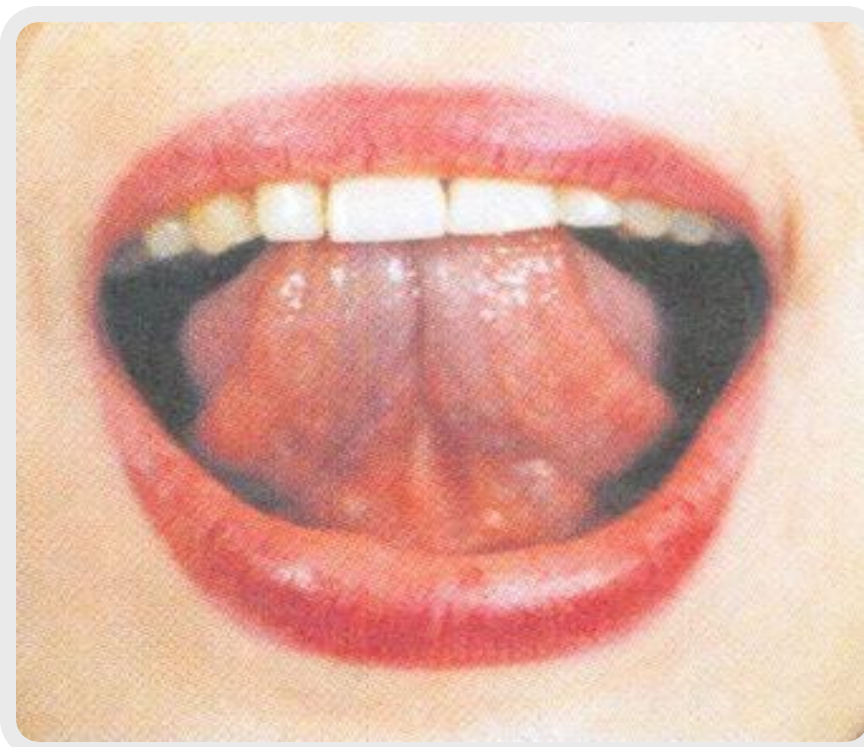
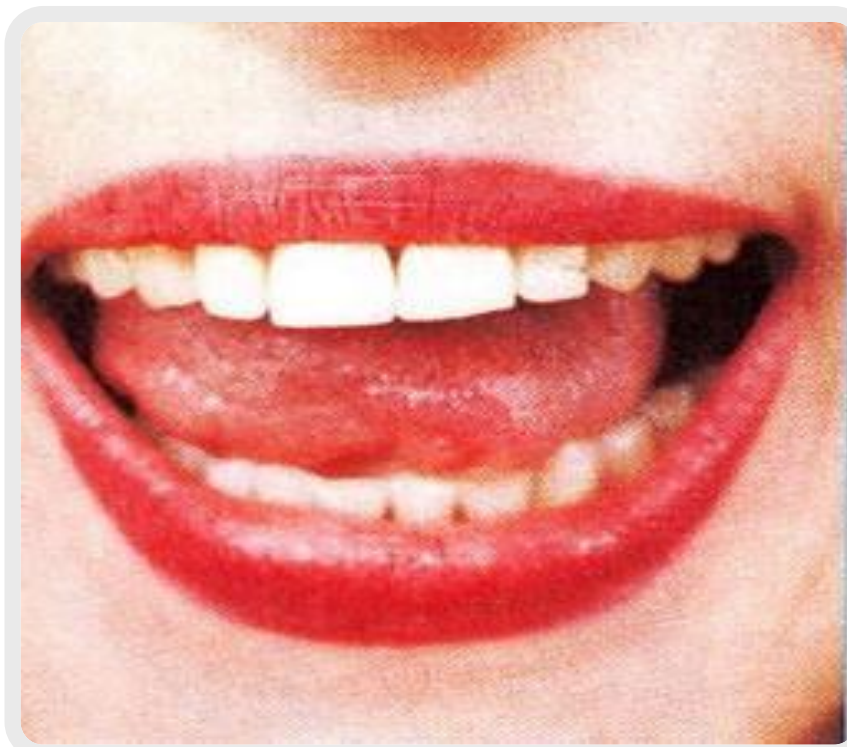
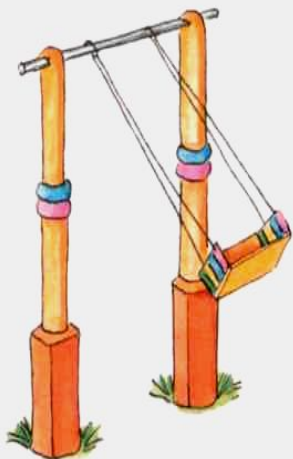


# ИНДЮК



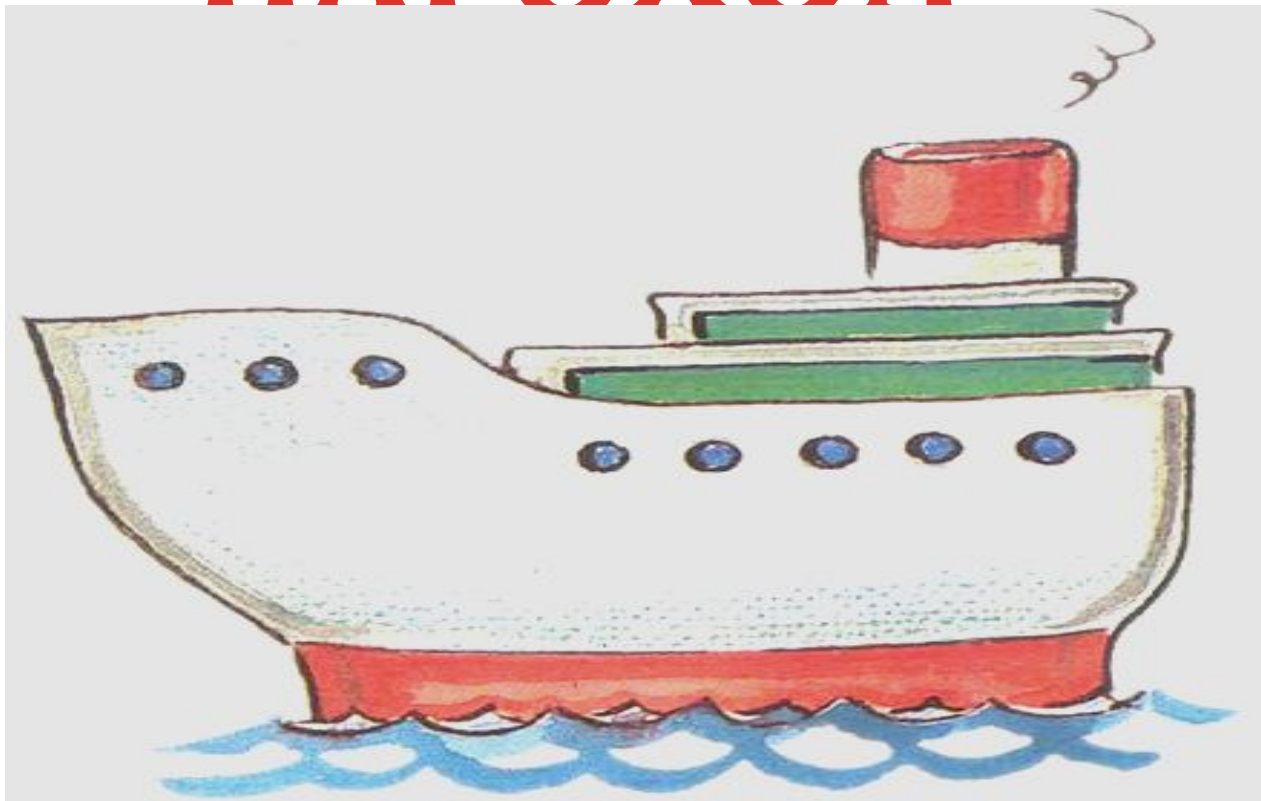
Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу, производить движения передним краем языка по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрять темп и добавить голос, пока не послышатся звуки «бл-бл» (как индюк болбочет)

# КАЧЕЛИ



Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы и удерживать в таком положении под счет от 1-5. Потом поднять широкий язык за верхние зубы тоже с внутренней стороны, удерживать под счет от 1-5. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз.

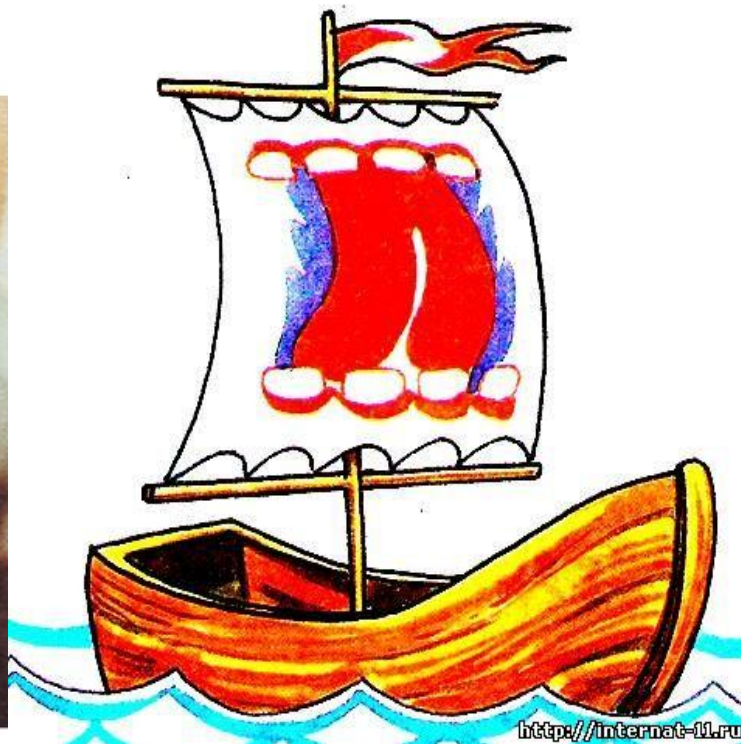
# ПАРОХОД



Приоткрыть рот и длительно произносить звук «ы» (как гудит пароход). Следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта, а спинка была поднята к небу.

# «ПАРУС»

Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить за верхними зубами, крепко прижать. Удерживать язык в таком положении на счёт до пяти.



Лодочка под парусом по реке плывёт,  
на прогулку лодочка малышей везёт

# Развитие речевого дыхания

## «Загони мяч»

Вытяни губы трубочкой и с силой дуй на ватный шарик на столе, стараясь загнать его в «ворота» (между двумя карандашами).

## «Фокус»

1. Сделай «чашку» (боковые края языка прижми к верхней губе, посередине остается желобок).
2. Положи маленький кусочек ватки на кончик носа.
3. Сделай вдох через нос.
4. Сильно дуй через рот на ватку, чтобы она полетела вверх.

## **ВНИМАНИЕ!**

Следите, чтобы ребёнок дул с силой, резко. Если слышится что-то похожее на звук [Х], значит, ребёнок дует неверно: воздушная струя слишком рассеянная и «фокуса» не получится — ватка не полетит вверх.



# Подготовительные упражнения для постановки звука Л

Приоткрыть рот (губы расслаблены), сблизить, но не смыкать зубы и выполнить следующие упражнения:

- Предложить ребёнку протяжно произнести звук **А**. Потом, не прекращая произнесение звука **А**, просунуть кончик языка между передними зубами и попеременно его прикусывать и отпускать. Сначала упражнение выполнять в медленном темпе, затем темп ускорить (**слышится ла-ла-ла**). Когда первая часть упражнения будет усвоена- поднять язык за верхние передние зубы (с внутренней стороны) и крепко прижать его к зубам. После этого произносить слоги **ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ**.

Предложить ребёнку тянуть звук А и одновременно поднимать и опускать кончик языка к верхним и нижним зубам. Когда первая часть упражнения будет усвоена, ребёнок только поднимает и опускает кончик языка к верхним и нижним зубам





**Автоматизация звука Л:**

**-изолированного;**

**-в слогах...**

# Звуковая дорожка «Пароход»

## Как гудит пароход?

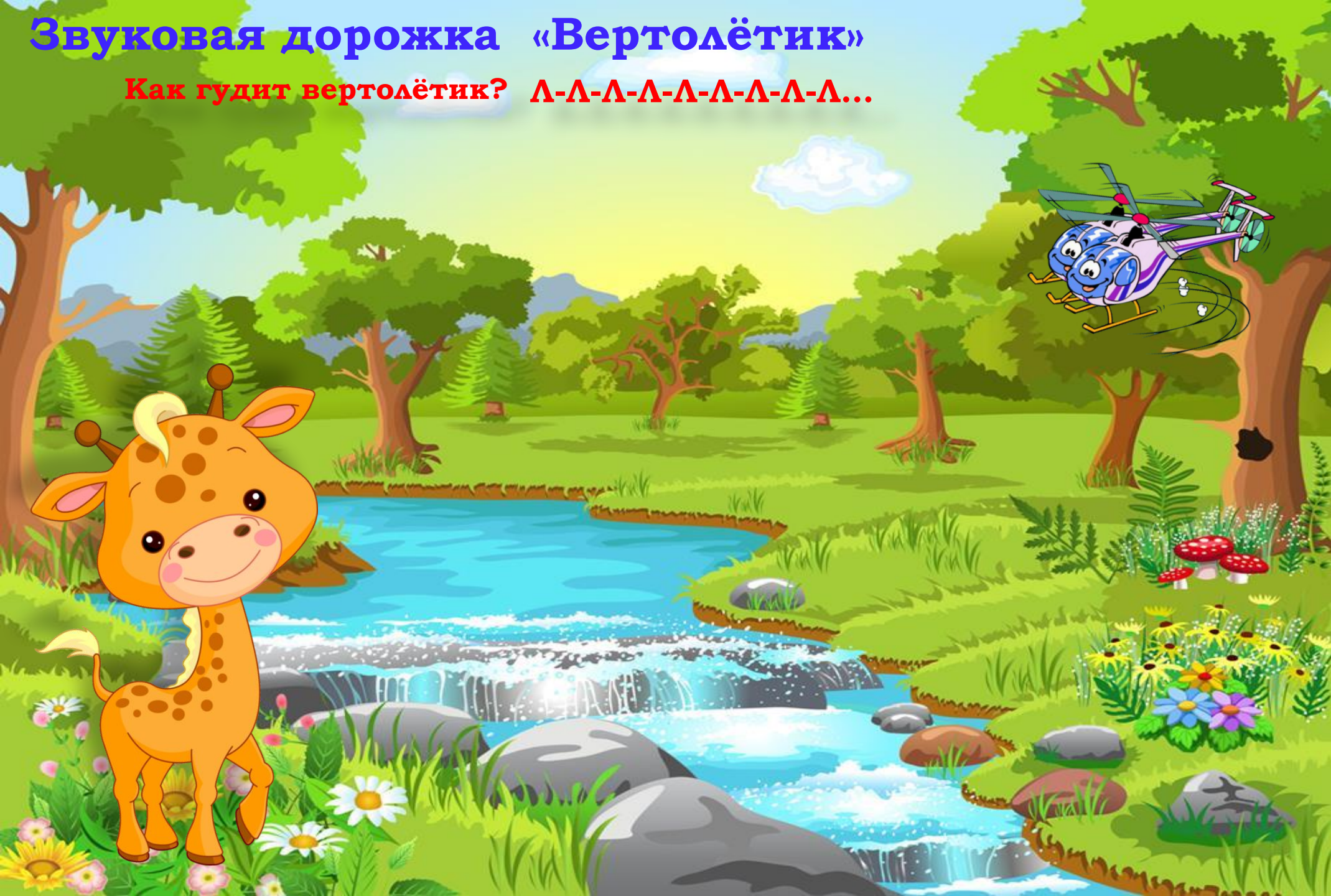
Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л...





# Звуковая дорожка «Вертолётик»

Как гудит вертолётик? Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л...



**«Поможем вертолётнику  
долететь до Жирафа»**





У Жирафа было весёлое настроение и он пел:



а  
о  
у  
ы  
э

л



**Произносятся ряды слогов:**

*(пальчики здороваются)*

**КЛА-КЛО-КЛУ-КЛЫ**

**КЛО-КЛУ-КЛЫ-КЛА**

**КЛУ-КЛЫ-КЛА-КЛО**

**КЛЫ-КЛА-КЛО-КЛУ**

**СЛА-СЛО-СЛУ-СЛЫ**

**СЛО-СЛУ-СЛЫ-СЛА**

**СЛУ-СЛЫ-СЛА-СЛО**

**СЛЫ-СЛА-СЛО-СЛУ**

**ФЛА-ФЛО-ФЛУ-ФЛЫ**

**ФЛО-ФЛУ-ФЛЫ-ФЛА**

**ФЛУ-ФЛЫ-ФЛА-ФЛО**

**ФЛЫ-ФЛА-ФЛО-ФЛУ**





## Игра «Поймай звук».

Ребенок должен выложить камушек Марблс, услышав звук [Л]

-звук: [л], [с], [б] [д], [д],[м],[т], [д].

- слог: ла, со, ло, лу, па, лы, сы, лэ, ба.

- слова : лак, сок, сук, полка, сынок, булка, лампа, лук, луг, лук, лодка, пароход, лоб, ложка, лыжи снег, зубы, рука, ладошки, локоть, пол, стол, лось, год, луч, зебра, слон

(или логопед называет картинки, а ребёнок нажимает на кнопки: **зелёную** – если есть звук **Л**, **красную** – в остальных случаях)



**Что спрятано  
на картинке?**

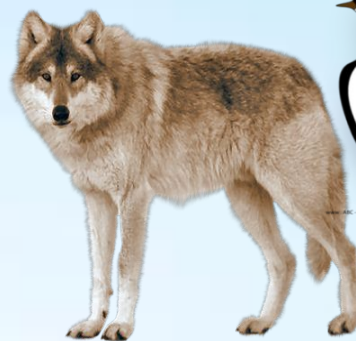




## Игра «Весёлый поезд».

(назвать слово, поставить вопрос Кто? или Что?, что обозначает это слово, определить место звука в слове)



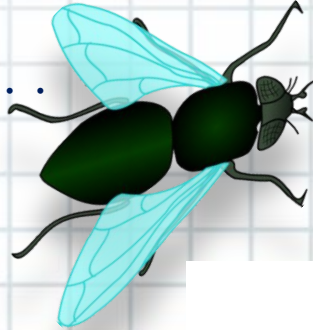


Определи место звука в слове

## **Закрепление материала предыдущих занятий.**

**Задание.** Отгадайте загадки, поставьте вопросы к отгадкам и словам в загадках, объясните, что обозначает каждое слово.

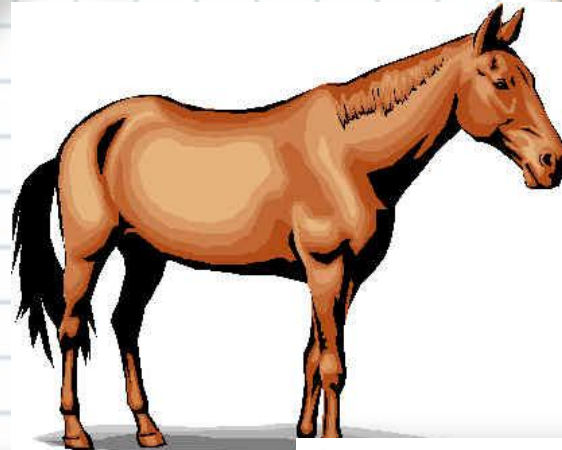
Летит, жужжит — ... .



Мычит, жуёт — ... .



Скачет, ржет — ... .



Лакает, мяукает — ... .



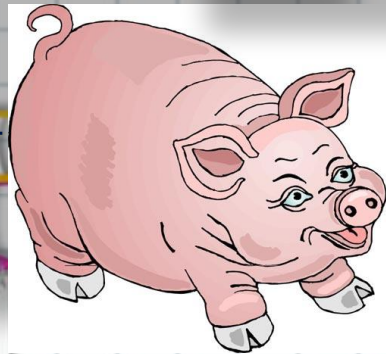
Сторожит, лает — ... .

Плавает, молчит — ... .

Блеет, жуёт — ... .



Хрюкает, чавкает — ... .



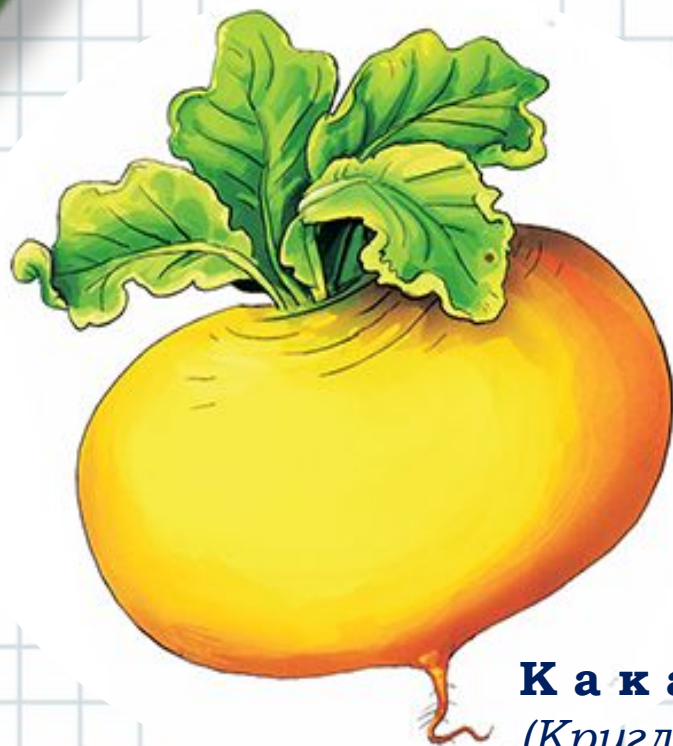
## Работа со словами, обозначающими признак предмета.

1. Вот зеленый молодец.  
Он зовется ...



**Какой** по форме, цвету, на вкус?  
(Овальный, зеленый, вкусный.)  
Запиши в тетрадь

2. Кругла да гладка,  
Откусишь – сладка.  
Засела крепко  
На грядке ...



**Какая** по форме, цвету, на вкус?  
(Круглая, желтая, вкусная.)  
Запиши в тетрадь



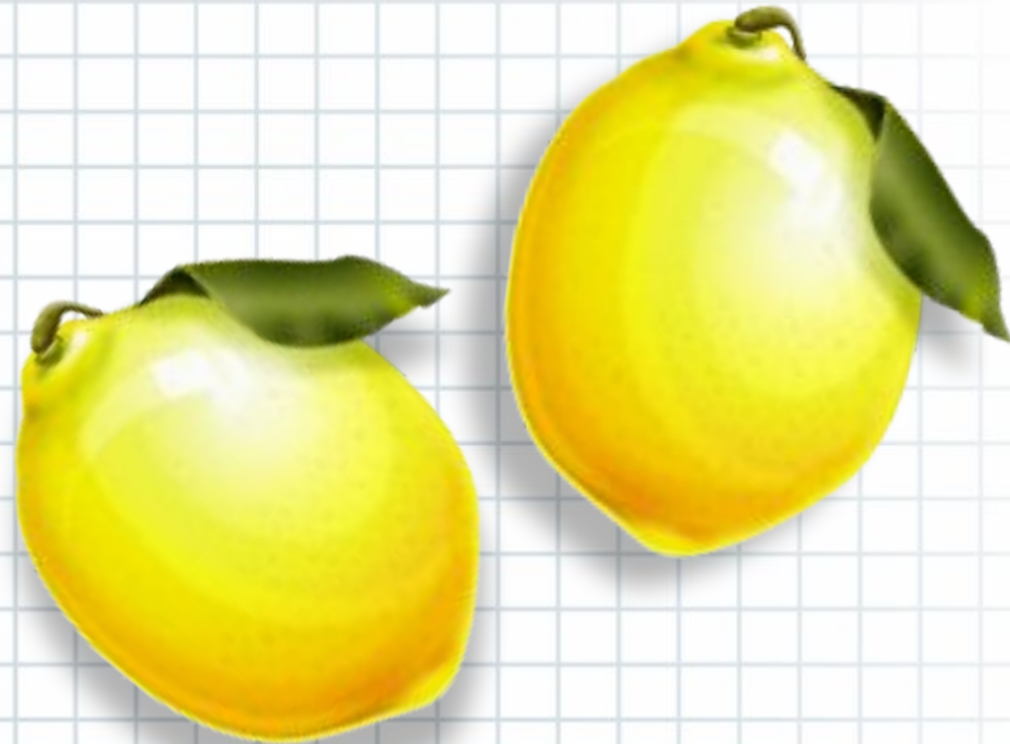
## Работа со словами, обозначающими признак предмета.

3. Круглое, румяное,  
Я расту на ветке.  
Любят меня взрослые  
И малые детки.



**Како** по форме, цвету, на вкус?  
(Круглое, красное, сладкое.)  
Запиши в тетрадь

4. Желтобрюхие, ароматные,  
Кислые они не вероятно,  
В чай для вкуса добавляют,  
Подскажи, как их называют?



**Какие** по форме, цвету, на вкус?  
(Овальные, жёлтые, кислые.)  
Запиши в тетрадь



**Ты назвала много слов, и все они обозначают признак предмета,**  
а теперь повтори слова-признаки, подходящие к словам *огурец, репа, яблоко, лимоны.*

Вспомни, какой я ставила вопрос к словам  
*круглая, желтая,*  
*овальный, зеленый,*  
*круглое, красное,*  
*Овальные, жёлтые.*

Задание:

1) Поставь вопросы к словам *зеленый, свежий, желтая, хрустящая, красивое, ароматное.*

2) Придумай и назови несколько слов, обозначающих признак предмета.  
Поставь вопрос к этим словам.

3) Подумай и ответь, что обозначают слова, которые отвечают на вопросы:  
***какой? какая? какое?***



## **Графическое изображение слов.**

**Вопрос.** Как изображали графически слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия.

**Объяснение.** Слова, обозначающие признаки, изображаются волнистой линией.

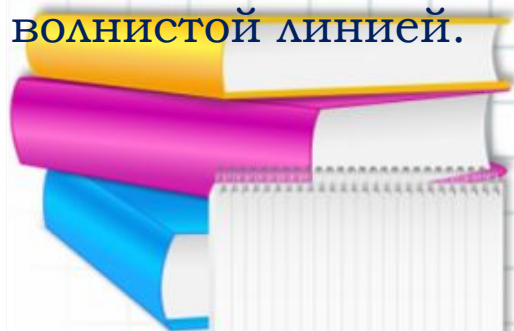
**Задание.** Изобрази графически слова: *большой, новый, умелый, смелый, железный, маленькая, старая, ленивая, деревянная, круглое, синее, любимое большое, голубое.*

## **Упражнение на развитие слухового внимания и памяти.**

Из услышанного ряда слов назови только те, которые обозначают признаки предмета:

*смелый, трава, добрый, радуга, красивый, карандаш, вышивает, умелый, помогает, младший, строит, послушный.*

Запиши их в тетрадь, задай вопрос, подчеркни слова, обозначающие признаки волнистой линией.



1



К О З А

2



С Л О Н

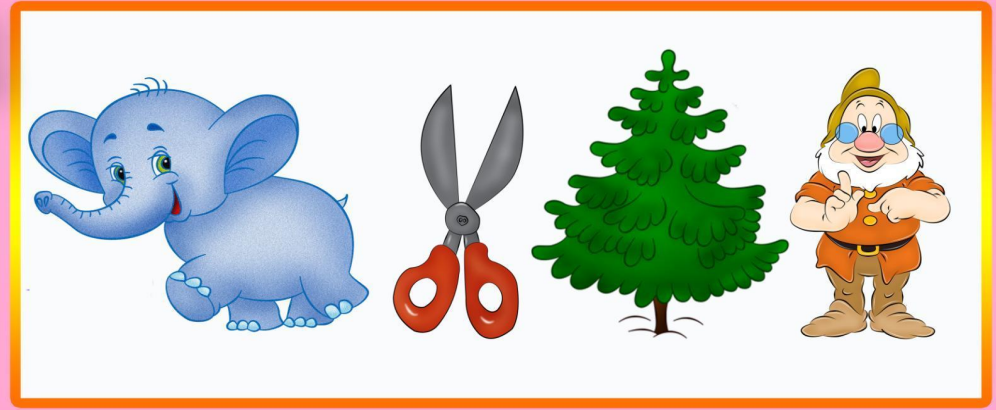
*Прочитай по первым буквам*

3



Ш У Б А

4



С Н Е Г

## **Итог занятия.**

С какими новыми словами ты познакомилась? Что ты о них узнала?



МОЛОДЕЦ!



## Домашнее задание №5

1. Выполнить артикуляционные упражнения для звука л.

Звуковая распевка А У И И У А; А О У И; упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Дудочка», «Улыбка-Дудочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Чашечка», «Парус», «Качели», «Индюк», «Пароход»

2. Выполнить упражнения на дыхание. «**Буря в стакане**», «**Чей мяч дальше?**», «**Сдуй снежинку**»

3.

Произнеси ряды слогов:

(пальчики здороваются)

КЛА-КЛО-КЛУ-КЛЫ  
КЛО-КЛУ-КЛЫ-КЛА  
КЛУ-КЛЫ-КЛА-КЛО  
КЛЫ-КЛА-КЛО-КЛУ

СЛА-СЛО-СЛУ-СЛЫ  
СЛО-СЛУ-СЛЫ-СЛА  
СЛУ-СЛЫ-СЛА-СЛО  
СЛЫ-СЛА-СЛО-СЛУ

ФЛА-ФЛО-ФЛУ-ФЛЫ  
ФЛО-ФЛУ-ФЛЫ-ФЛА  
ФЛУ-ФЛЫ-ФЛА-ФЛО  
ФЛЫ-ФЛА-ФЛО-ФЛУ

К ,



ЗА



КА

Б  
V

4. Реши ребусы, запиши ответы в тетрадь

СКАЗКА - С + У =



5. Подбери и запиши слова наоборот (антонимы).

широкий - \_\_\_\_\_

твёрдый - \_\_\_\_\_

бесполезный - \_\_\_\_\_

неряшливый - \_\_\_\_\_

грязный - \_\_\_\_\_

6. Спиши текст. Выпиши слова, обозначающие признак предмета, подчеркни их волнистой чертой.

**Мать-и-мачеха** — первые весенние цветы.

Золотистые головки цветка похожи на цветки одуванчика. Стебли растения покрыты красноватыми чешуйками. Листья с верхней стороны гладкие и холодные, а снизу — мягкие и тёплые.

**Мать-и-мачеха** — прекрасный цветок.

Найди слова и запиши их через запятую:

ВЕНИК  
ВАФЛИ  
ВОЛК  
ВЕДРО  
ВЕЛОСИПЕД  
ВЕНОК  
ВЕЕР  
ВЕРБЛЮД  
ВОРОБЕЙ  
ВАННА

---

---

---

---