

Дисграфия.

«Коррекция и развитие лексико-грамматических компонентов речи»

Тема: «Слово».

Презентацию подготовила учитель-
логопед
Ильина Екатерина Фёдоровна



Задачи:

Коррекционно-развивающие и образовательные задачи:

- ❖ Закрепить у детей понятие о словах, обозначающих предметы.
- ❖ Закреплять умение ставить вопрос к словам-предметам.
- ❖ Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.
- ❖ Учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы.
- ❖ Развивать мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание и память, мышление.

Воспитательные задачи:

- ❖ Воспитание у детей чувства уверенности в своих возможностях и удовлетворения от успешности выполненной работы;
- ❖ Воспитание интереса к логопедическим занятиям, к учебной деятельности по русскому языку.

1. Организационный момент.

2. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА).

(Один, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять...)

«Пальчики просыпаются» Правая рука в кулаке. *(Выполняем ведущей рукой).*

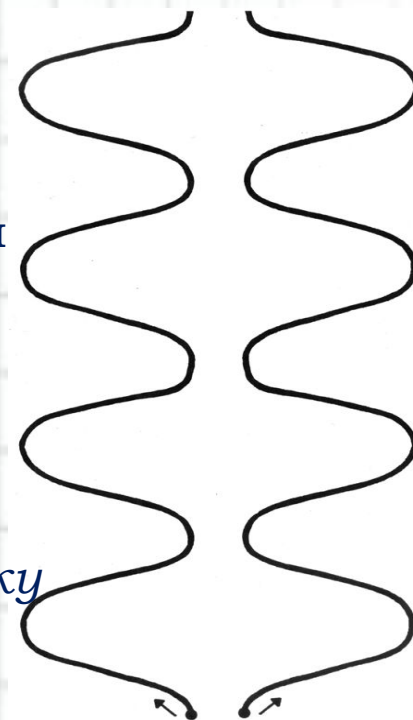
Поочередно разгибаем пальцы руки, начиная с большого пальца, при этом считаем один, два, три, четыре, пять. (3 раза)

(Один, два, три, четыре, пять – в домик спрятались опять...)

«Пальчики засыпают» Поочередно сгибаем пальцы руки, начиная с большого под счет раз, два, три, четыре, пять. (3 раза).

РАБОТА С ТРАФАРЕТАМИ.

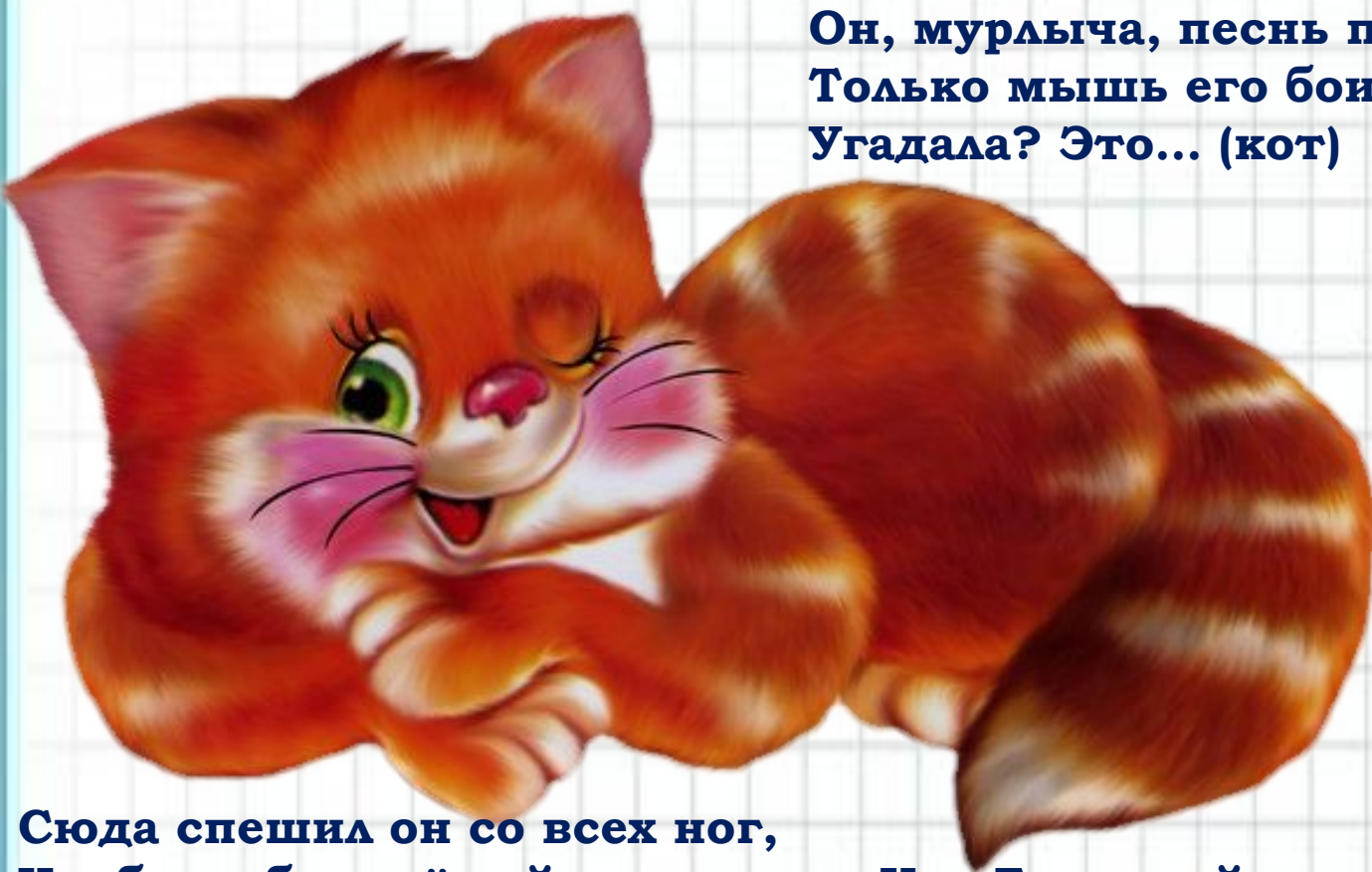
- Обводим указательными пальцами левой и правой руки по линиям на трафарете.
- Проводим данные линии – «дорожки» указательными пальчиками в воздухе стоя.
- Проводим данные линии – «дорожки» указательными пальчиками по столу сидя или стоя, кому как удобно. *(Можно использовать не поверхность стола, а салфетку из линолеума, песок, крупы).*
- Обводим линии на трафарете цветными фломастерами левой и правой рукой одновременно.
- Самостоятельно копируем линии на чистом листе бумаги.



По этим дорожкам, которые ты нарисовала, к нам на занятие спешит зверёк, а кто, догадайся сама.

Загадка:

**Этот зверь живет лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы.
Он, мурлыча, песнь поет,
Только мышь его боится...
Угадала? Это... (кот)**

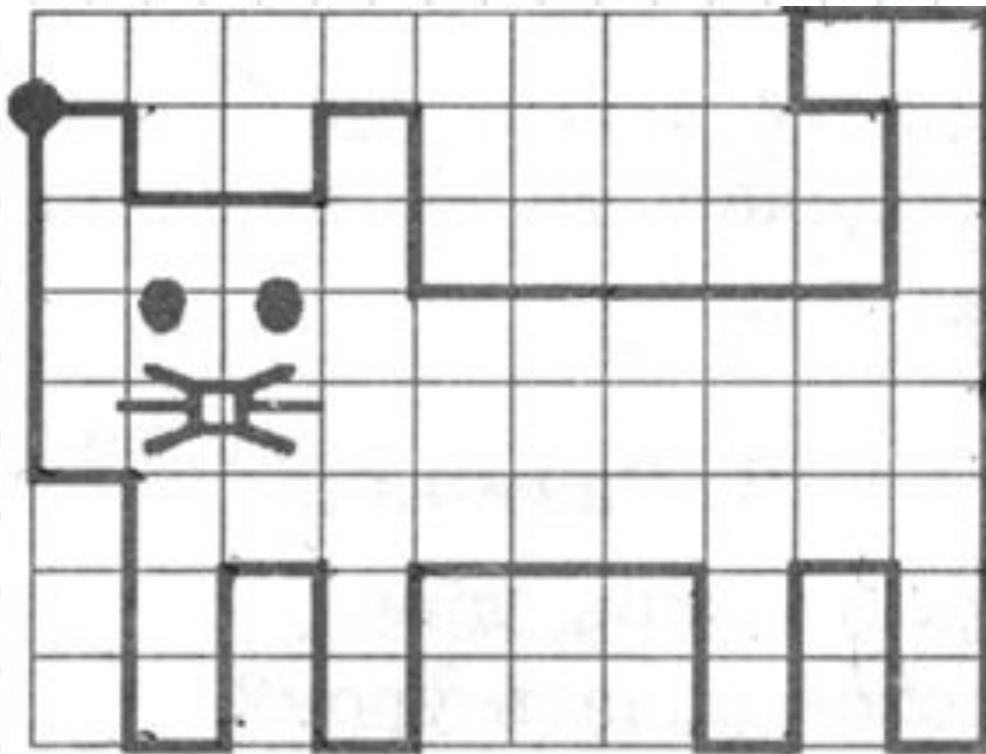


**Сюда спешил он со всех ног,
Чтобы тебе весёлый дать урок...Кот Грамотейкин принёс задания...**

ЗАДАНИЯ ОТ КОТА ГРАМОТЕЙКИНА

3.ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «Портрет кота»

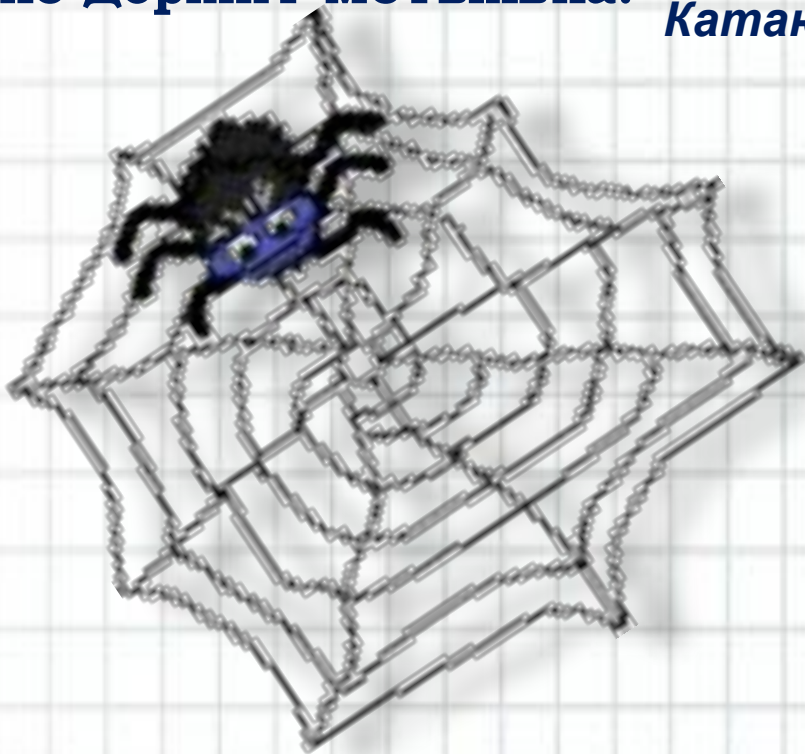
Диктант: от начальной точки одна клетка вправо, одна клетка вниз, две вправо, одна вверх, одна вправо, две вниз, пять вправо, две вверх, одна влево, одна вверх, две вправо, восемь вниз, одна влево, две вверх, одна влево, две вниз, одна влево, две вверх, три влево, две вниз, одна влево, две вверх, одна влево, две вниз, одна влево, три вверх, одна влево, четыре вверх, соединяем в начальной точке.



Ответ: см. рисунок.

4.Массаж Су- Джок . «Паучок»

Пау – пау – паучок,
Паутиновый бочок,
Паучок всё вверх ползёт,
Паутинку он плетёт.
Паутинка хоть тонка –
Крепко держит мотылька.



Катаем Су Джок между ладонями.

Массажные движения большого пальца

Массажные движения указательного пальца

Массажные движения среднего пальца

Массажные движения безымянного пальца

Массажные движения мизинца

Катают Су Джок между ладоней.



5. Закрепление пройденного материала.

Работа со словами, обозначающими предметы.

ЗАДАНИЯ ОТ КОТА ГРАМОТЕЙКИНА:

❖ Доскажи словечко.

Послушай текст, доскажи подходящие слова, напиши слова столбиком. Поставь вопрос к словам (кто? или что?).

❖ Морской бой.

Прочитай шифр и напиши слова столбиком. Поставь вопрос к словам (кто? Или что?)

❖ Задание «Поставь вопрос»

Выбери два слова, из которых одно обозначает живой, а другое неживой предмет, и поставь к ним вопросы. Например, сундук – собака (к то? ч т о?), утюг – белка (кто? что?). Объясни, почему поставила этот вопрос.

ЗАДАНИЯ ОТ КОТА ГРАМОТЕЙКИНА

ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО

1. Жил – был маленький щенок.
Он подрос, однако,
И теперь он не щенок,
Взрослая... (собака)



2. Мчится, что есть духу,
Хвост короче уха.
Живо угадай - ка
Кто же это? ... (зайка)



3. Вяжет мама длинный шарф
Потому что сын ... (жираф)



4. В перевалку шёл со льдин
К нам на утренник... (пингвин)



5. На ветке не птичка –
Сидит невеличка.
Мех тёплый, как грелка,
Кто же это? ... (белка)



Морской бой.

ЗАДАНИЯ ОТ КОТА ГРАМОТЕЙКИНА

Прочитай шифр и напиши слова.

Задай вопрос к словам (кто? Или что?).

	А	Б	Г	Д
1	ФАР	МО	ТОК	СУН
2	ТЕР	ДУК	РА	ТЮГ
3	ЛО	У	ТУК	КА
4	КУШ	СВИ	ОБ	РУЧ

А1Г3 – Г2А4Д3 –

Д1Б2 – Б3Д2 –

Г4Д4 - Б4А2 –

А1Г3 – фартук Г2А4Д3 – ракушка

Д1Б2 – сундук Б3Д2 – утюг

Г4Д4 - обруч Б4А2 – свитер

Задание «Поставь вопрос»

Выбери два слова, из которых одно обозначает живой, а другое неживой предмет, и поставь к ним вопросы. Например, *сундук – собака* (кто? что?), *утюг – белка* (кто? что?).

Объяснить, почему поставила этот вопрос.



КТО?

Senstrikva

**Игра
«Четвёртый лишний»**



ЧТО?

Игра
«Четвёртый лишний»

ДЛЯ

ДВОИХ

ДЕТЕЙ



Игра «ФОТОГРАФ»

6. Упражнения для развития зрительного и слухового внимания

2. Прослушать слова, назвать только те, которые обозначают неодушевлённые предметы:

медведь, лягушка, диван, певец, скрипка, ветка.

3. Из того же ряда слов назвать только те, которые обозначают одушевлённые предметы:

медведь, лягушка, диван, певец, скрипка, ветка.

7. Графическое изображение слов, обозначающих предметы.

Задание: начерти в тетради графическую схему слов.

(Слова – предметы изображаются одной прямой чертой. После каждого слова надо поставить запятую).

После выполнения задания подсчитай количество слов (черточек).

Слова-предметы: *рыба, сапог, стул, карандаш, ручка, птица, берег, река.*

Вопросы:

Как ты изображала слова, которые обозначают предметы?

Что обозначают слова, которые ты изображала одной прямой чертой?

Найди все слова в цепочке



Итог занятия.

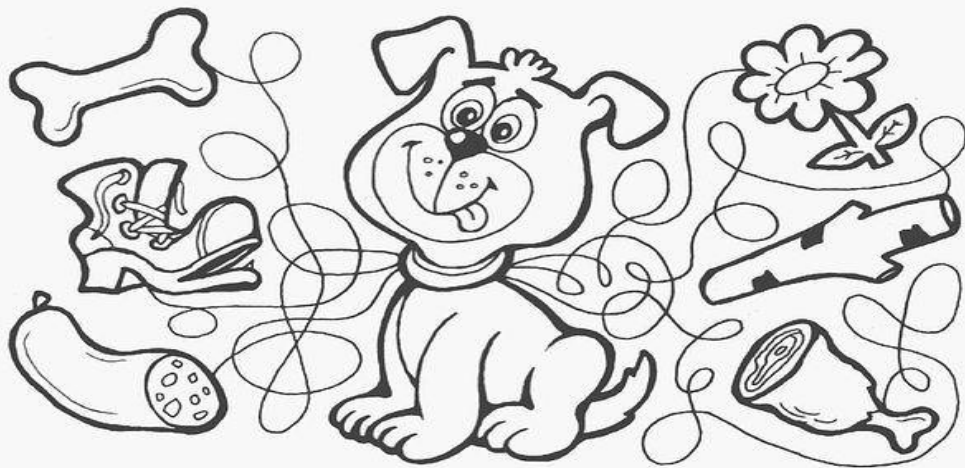
Сегодня на занятии мы закрепили понятие о словах:

- ❖ есть слова , которые отвечают на вопрос **КТО? ЧТО?** (они обозначают предмет),
- ❖ *Есть слова, которые отвечают на вопрос **КТО?** (они обозначают людей и животных),*
- ❖ *остальные слова отвечают на вопрос **ЧТО?***
- ❖ *Учились чертить графическую схему слов.*

**Саша, расскажи, что ты узнала нового на этом занятии?
Какие трудности возникли у тебя в процессе работы?**

УМНИЦА!





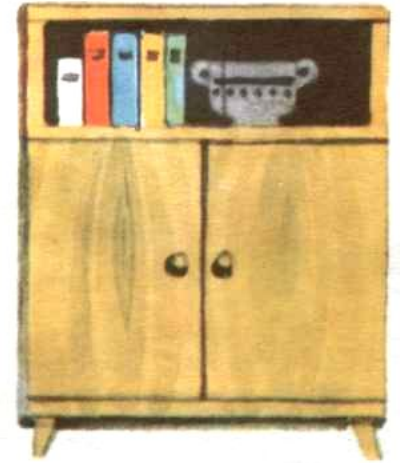
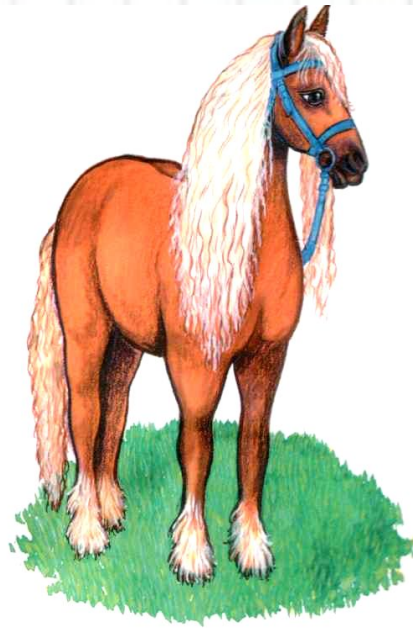
Накорми щенка.

Задание . Найди слово, подчеркни его, выпиши в тетрадь, поставь вопрос, начерти графическую схему слов, подсчитай количество слов.

рворгнцлутьисьдворонаюлывриврвцгшжстр
орыфвлацзлсиылыдвырвыорвыстрекозавио
авоаволавлдавцыганатвдугктпдвхкбунчмыл
апвоквицпмитараканараунлыэцицтапагуьсв
апвовлвшаавырромашкааораорыцвлпишжы

Проверь себя

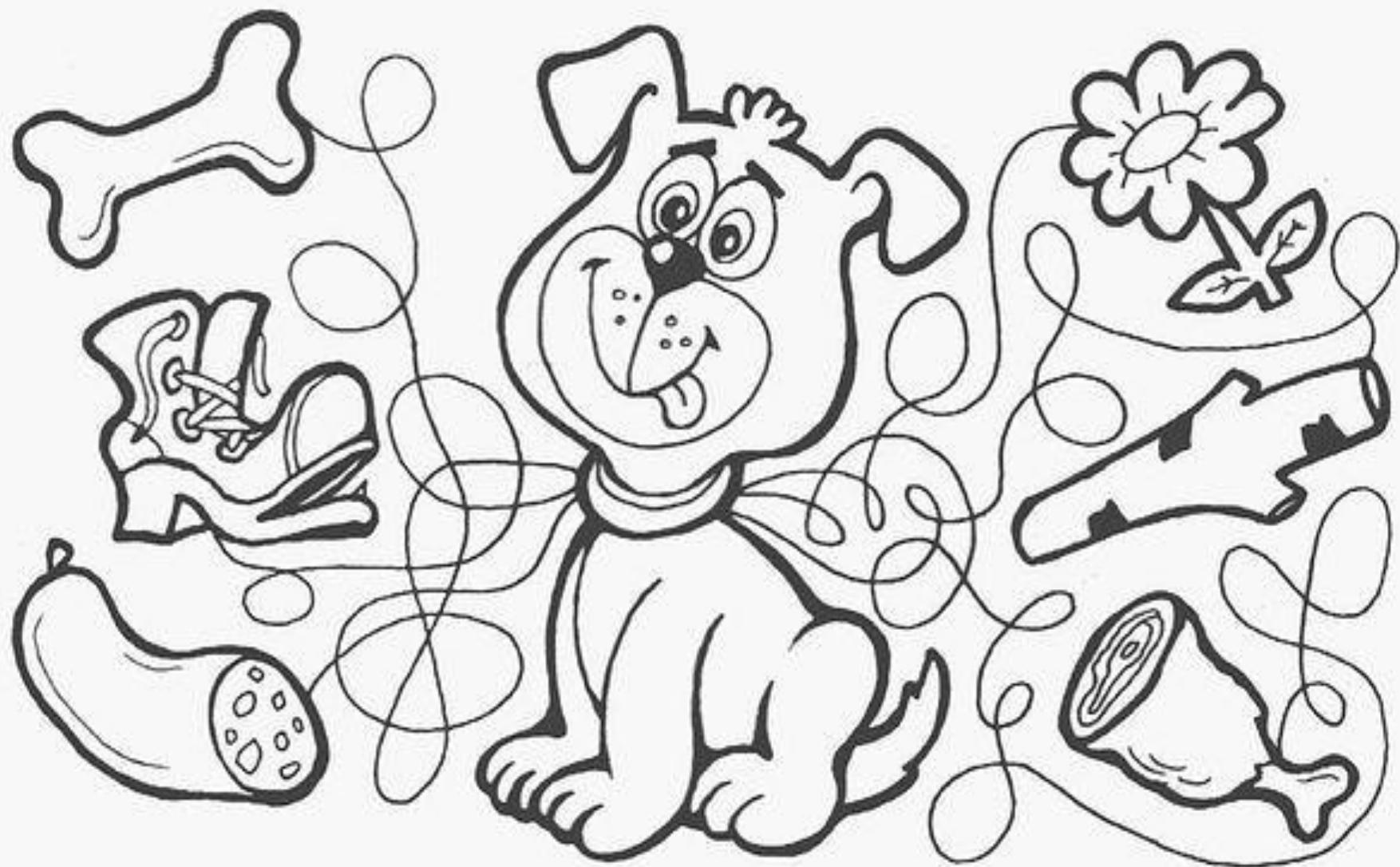
рворгнцлутьисьд**ворона**юлывриврвцгшжстр
орыфвлацзлсиылыдвырвыорвы**стрекоза**вио
авоаволавлдав**цыганат**вдугктпдвхкбунчмыл
апвоквицпмит**аракан**араунлыэцицтапагуьсв
апвовлвшаавыр**ромашка**аораорыцвлпишжы



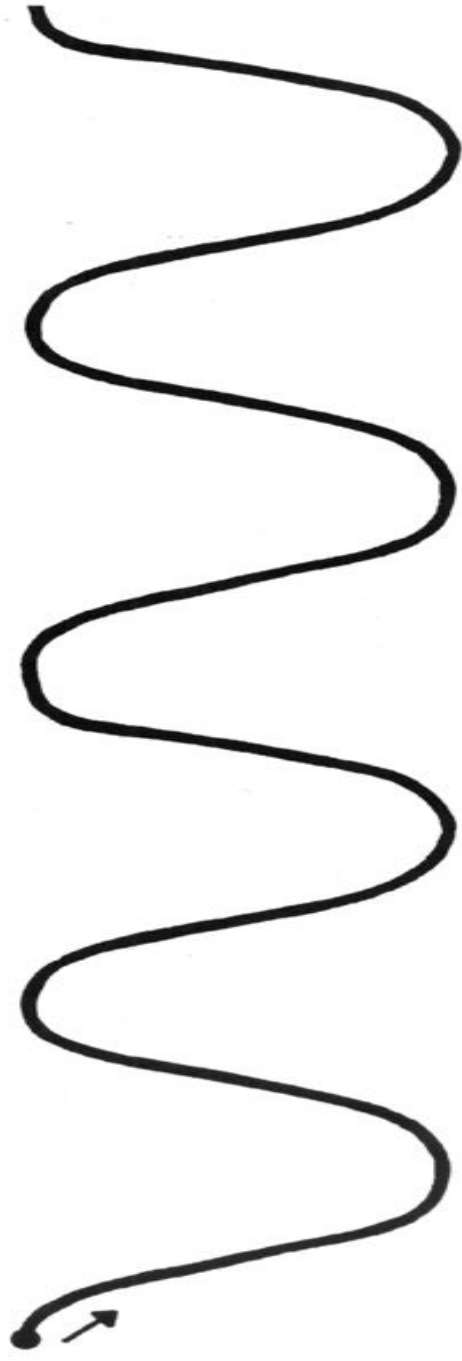
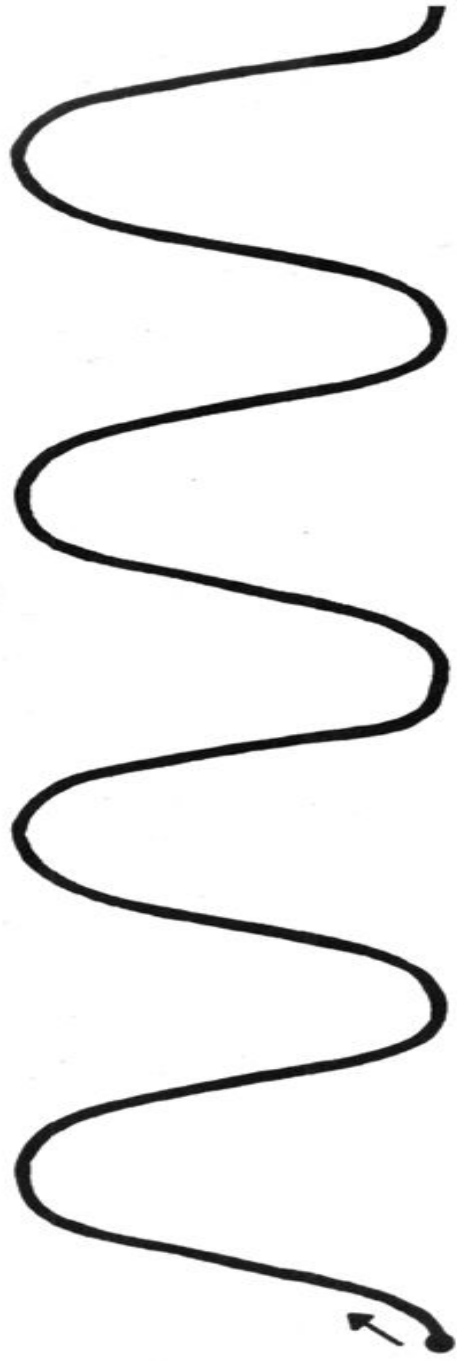
Игра «Четвёртый лишний»







Накорми щенка.



Морской бой.

Прочитай шифр и напиши слова.

Задай вопрос к словам (кто? или что?).

	А	Б	Г	Д
1	ФАР	МО	ТОК	СУН
2	ТЕР	ДУК	РА	ТЮГ
3	ЛО	У	ТУК	КА
4	КУШ	СВИ	ОБ	РУЧ

А1Г3 – Г2А4Д3 –

Д1Б2 – Б3Д2 –

Г4Д4 – Б4А2 –