

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных предметов»

# Сборник заданий для словарной работы по русскому языку

Синельникова Елена Геннадьевна, учитель  
начальных классов;

# Содержание

## Глагол

- Упражнение 1
- Упражнение 2
- Упражнение 3
- Упражнение 4
- Упражнение 5
- Упражнение 6
- Упражнение 7

## Предложение и текст

- Упражнение 1
- Упражнение 2
- Упражнение 3
- Упражнение 4
- Упражнение 5

## Части речи – имена

- Упражнение 1
- Упражнение 2
- Упражнение 3
- Упражнение 4
- Упражнение 5
- Упражнение 6



1. Выпиши в столбик из словаря пять глаголов в неопределенной форме. Поставь их в форму прошедшего времени, ед.ч., ж. р. и запиши во второй столбик. Рядом выпиши из словаря подходящие по смыслу имена существительные.

*н.ф.* *пр.в., ед.ч., ж.р.*

Пришлось ли тебе изменять имена существительные? Какая часть слова изменилась и почему? Определи форму, в которой употреблены имена существительные и запиши рядом в скобках.

Образец: 

*н.ф.* *пр.в., ед.ч., ж.р.*

видеть видела ворону (ед.ч., ж.р., В.п.) 

2. Выпиши из словаря 5 глаголов I спряжения и 5 глаголов II спряжения. Проспрягай один из глаголов, выдели окончания.

*Ед. ч.*

*Мн.ч.*

*1 лицо*

*2 лицо*

*3 лицо*

*Подсказка*



**I СПР.  
НЕ НА – ИТЬ**

**II СПР.  
НА – ИТЬ**

**И ГЛАГОЛЫ-ИСКЛЮЧЕНИЯ**





3. Выпиши из словаря глаголы, которые стоят не в начальной форме. Определи у каждого глагола время, число, лицо или род.



4. Запишите глаголы в два столбика: в первый глаголы 1 спряжения, поставив их в форму 3-го л., ед.ч., во второй столбик глаголы 2 спряжения, поставив их в форму 3-го л., мн.ч. Выделяйте окончания, указывайте лицо и число, ставьте ударение и отмечайте все орфограммы.

*Брос\_ть, ве\_ть, обид\_ть,  
слуш\_ть, жуж?ит,  
знаком\_ться, помн\_ть,  
украc\_ть.*



5. Реши орфографические задачи. В какой части слова ты решил орфографические задачи? Определи спряжение глаголов. Один из глаголов поставь в форму 2-го лица единственного числа и в форму 2-го лица множественного числа.

*брос\_ть*

*замет\_ть*

*ла\_ть*

*порт\_ть*

*пад\_ть*

*се\_ть*

*украc\_ть*

*крас\_ть*



## 6. Запиши слова по транскрипции:



[строит ']

[в ' ид ' эт ']

[к ' ип ' эт ']

[й ' эз ' д ' ит ']

Что ты можешь рассказать об этих словах  
как о частях речи?

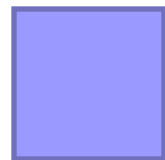


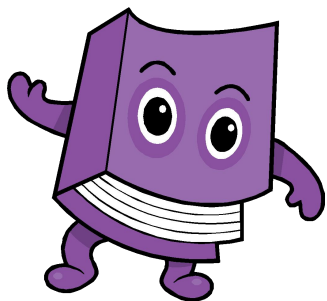


7. Реши орфографические задачи. Определи, в какой форме стоят глаголы и запиши рядом. Разбери слова по составу.



*Пад\_ли, ж\_лает,  
предвид\_ть,  
выбр\_сывать,  
перезнаком\_лись, плав\_л.*





1. Спиши предложение, решая орфографические задачи. Выдели в предложении грамматическую основу. Выпиши словосочетания.

*В ч\_тверг я с р\_бятами пош\_л на \_ккурс\_ю в музей.*

ПРОВЕРКА:



В четверг я с ребятами пошел на экскурсию в музей.

пошел (когда?) в четверг

пошел (с кем?) с ребятами

пошел (куда?) на экскурсию

на экскурсию(куда?) в музей



2. Спиши предложение, решая орфографические задачи. Обозначь над словами части речи. Над именами существительными укажи склонение, падеж.



*Ч\_рный щ\_нок быстр\_ б\_жит за дев\_чкой.*

*Проверка:*



прил.

сущ. 2 с. И.п.

нар.

гл.

пред.

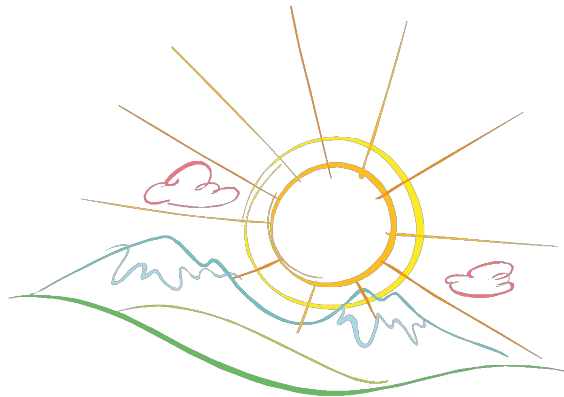
сущ. 1с. Т.п.

Черный щенок быстро бежит за девочкой.



3. Спиши текст, решая орфографические задачи. Обозначь над словами первого предложения части речи. Над глаголами в третьем предложении обозначь форму, в которой они употребляются.

*Я увид\_ла на небе уд\_вительные \_бл\_ка.  
Они были похожи на разных животных. Вот гордо  
идет ж\_ра\_, прыг\_ет за\_ц, ползет кр\_к\_дил,  
спит м\_две\_ь. Вот такой зоопарк в небе!*



4. Спиши предложение, решая орфографические задачи. Докажи выбор безударных окончаний у имен существительных. Выдели в предложении главные члены.

В д\_ревн\_ у дедушк\_ Игната ж\_вет с\_бака  
Жуч<sup>?</sup>ка и щ\_нок Трезорка.



1. Запиши имена существительные в три столбика. Определи склонение. Одно из существительных устно просклоняй. Какое слово ты не сможешь просклонять?

*А\_\_ея, к\_р\_дор, в\_кзал, н\_деля, п\_\_  
\_жир, р\_стение, обл\_ко, тракт\_р,  
пш\_ница, х\_\_кей, \_ккурс\_я, п\_льто.*



2. Выпиши из словаря 5 одушевленных и 5 неодушевленных имен существительных. Расскажи об одном из слов как о части.

Составь предложение, используя как можно больше выписанных слов, и выдели в нем грамматическую основу.



3. Спиши слова в столбик, решая орфографические задачи. Подбери к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Определи, в какой форме стоят прилагательные.

*К\_р\_дор, \_п\_тека, б\_ \_ \_ейн, к\_мбайн,  
м\_л\_ток, тр\_ \_ \_ейбус, ч\_л\_век.*





4. Выпиши имена числительные.  
Просклоняй одно из  
числительных устно. Составь и  
запиши предложение с  
порядковым или количественным  
числительным.





5. Составь предложение, используя слова:

*\_к\_курс\_я, тр\_мвай, уч\_ник,  
учит\_льница, з\_вод, \_ди\_ \_адцать.*

Какая часть слова изменилась? Выдели окончания у существительных, определи склонение, падеж.



5. Спиши предложение, решая орфографические задачи. У имен существительных определи склонение, падеж. Выделенное слово разбери по составу.

*Мои **однокла\_\_ники** любят спорт. Они **х\_р\_шо** **\_грают** в фу\_бол и х\_\_?ей, ездят на в\_лос\_педе.*



6. Отгадай зашифрованную ребусами загадку. Чем особенно это имя существительное? Найди в словаре слово, которое так же имеет только форму множественного числа. Составь с ним предложение.

