



**Прямое и косвенное  
дополнение**

# Лингвистический

**ЭКСПЕРИМЕНТ:**  
*В казахском языке:*

1) Баланы оқытуды жек көрмедім

2) Құлақ естігенді көз көреді

3) Өнер – білім бар жұрттар

Тастан сарай салғызды (Ы.Алтынсарин)

4) Жылқыда өт жоқ , өсер малда өлім жоқ

*В английском языке:*

1) I wrote a letter

2) I wrote a letter to him (whom?)

3) I spoke about him



# Лингвистический эксперимент

*В казахском языке:*

**Тура және жанама толықтауыш**

1) Баланы оқытуды жек көрмедім (Табыс септік тура толықтауыш)

2) Құлақ естігенді көз көреді (Табыс септік тура толықтауыш)

3) Өнер – білім бар жұрттар

Тастан сарай салғызды (Ы.Алтынсарин) (Неден?Шығыс септік, жанама)

4) Жылқыда өт жоқ, өсер малда өлім жоқ (Жатыс септік) жанама толықтауыш

*В английском языке:*

**Прямое, косвенное и предложное дополнение**

1) I wrote a letter (прямое)

Я написала письмо

2) I wrote a letter to him (whom?) (косвенное)

Я написала письмо ему


3) I spoke about him (предложное дополнение)

(Я говорила о нем)



# Лингвистический эксперимент

*В русском языке:*

Мы с ребятами гуляли,  
В лесу  увидали.


Рассказал он нам о ,

Сыграл лапкой на ,

Девочкам он дал ,

Предложил ещё .

Проводил нас до овражка,

И пошёл играть с .

# Дополнение

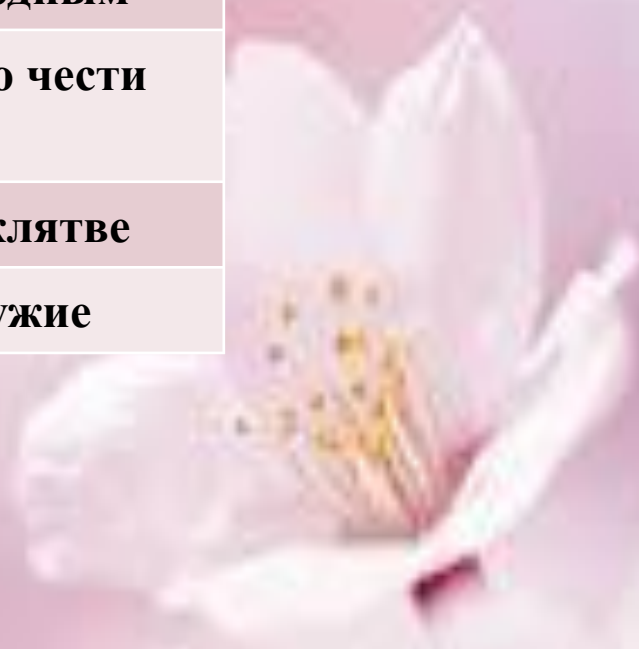


# Лингвистический

## эксперимент

Объясните, почему словосочетания разделены в два столбика?

1. Беречь здоровье	1. Говорить о здоровье
2. Хранить верность	2. Выступить против предательства
3. Уважать маму	3. Уважение к родным
4. Защищать честь	4. Размышлять о чести
5. Не принимать решения	5. Не изменять клятве
6. Выпить молока	6. Взяться за оружие



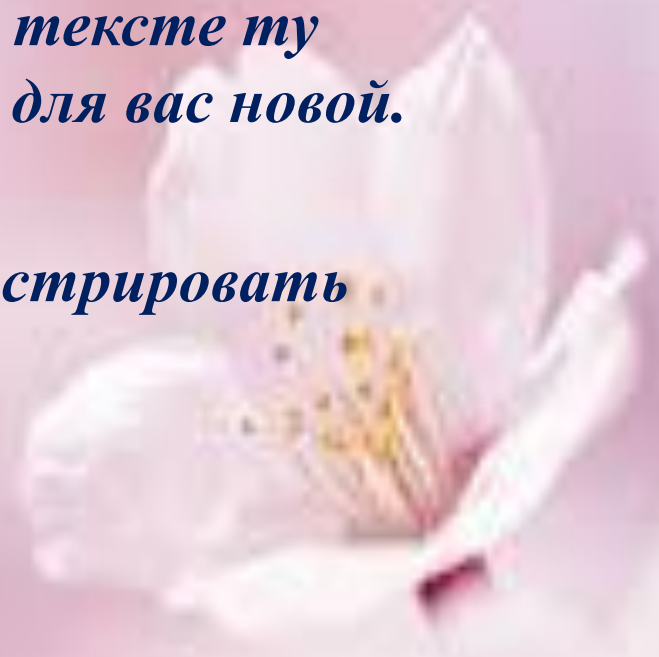


## Педтехника «Мудрые совы»

*Задание 1 : найдите в тексте ту информацию, которая является для вас известной.*

*Задание 2 : найдите и запишите в тексте ту информацию, которая является для вас новой.*

*Задание 3 : постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста.*





# Педтехника «Мудрые совы»

## Легенда о ромашке

Давным давно в одной далекой деревушке жила одна девушка по имени Мария. Она была прекрасной как утренняя заря, нежной как дуновение ветра и стройной как березка. У нее были светло-русые волосы и голубые глаза, а ее кожа будто излучала перламутровое сияние. Эта девушка была безумно влюблена в парня по имени Роман из соседней деревни. Ее чувства были взаимны, и молодые люди практически не расставались. Они каждый день гуляли по лесам, собирали ягоды, грибы, цветы.

Однажды Роману приснился сон, будто старец в какой-то неведомой стране преподносит ему доселе невиданный цветок - с ярко желтой сердцевинкой и белыми вытянутыми лепестками вокруг. Когда Роман пробудился ото сна, то увидел, что на его кровати действительно лежит этот цветок. Он ему настолько понравился, что сразу же подарил его своей возлюбленной. От цветка исходила нежность, и девушка была в восторге от столь необычного подарка и решила назвать его ласковым именем - Ромашка (Рома + Машка = Ромашка).





## Педтехника «Мудрые совы»

Легенда о незабудке.

Ликас и Эгле были самой красивой парой из всех пастухов и пастушек Аркадии, а их любовь и верность вошли даже в поговорку. Но вот однажды Ликас получает строгое приказание от отца: немедленно воротиться домой и вступить в наследство, оставленное ему умершим дядей.

У бедной Эгле зарождается опасение: как бы Ликас, разбогатев, не забыл ее, увлекшись какой-нибудь городской красавицей. Но Эгле не решается открыть свое опасение Ликасу, боясь обидеть своей недоверчивостью. А между тем сердце ее разрывается от горя...

Наступает минута разлуки, Ликас нежно обнимает Эгле. Взволнованная до глубины души Эгле не может сдержать слез, и несколько крупных капель из ее чудных голубых глаз падают на траву. И - о чудо! Каждая из слезинок превращается в такой же голубой, как и ее глаза, цветок. Это были первые незабудки. Эгле срывает их и молча подает своему возлюбленному, но Ликасу и без слов понятно, что хочет сказать ему девушка. И он называет цветы "не забудь меня" (незабудки).



# **Лингвистический эксперимент**

**1. Найдите в тексте дополнения и определите их вид.**

**2. Выполните разбор по членам одного предложения из текста.**





**Р** – роль (ромашка, незабудка)

**А** – аудитория (ученики)

**Ф** – форма (письмо)

**Т** – тема «Берегите природу!»



## **Домашнее задание**

**Выписать из учебника  
литературы 5 пословиц с прямыми и  
косвенными дополнениями**

**24-30 баллов – «5»**

**18-23 баллов – «4»**

**14-17 баллов – «3»**

**0-13 баллов – «2»**

