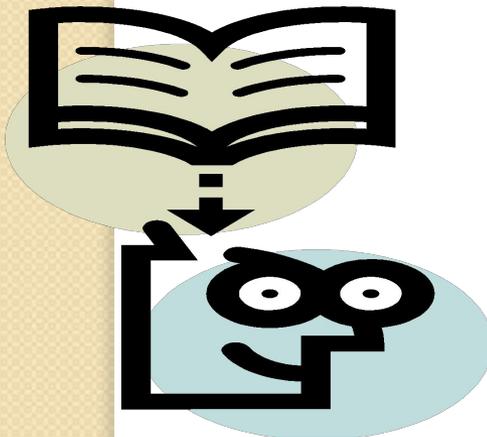


МКС(К)ОУ «Богородская школа VIII вида»

Тема: «Развитие навыков творческой самостоятельной работы на уроках русского языка»

**Учитель письма и чтения
I квалиф.категория
Торгова О.Ю.**



2013- 2014 уч.год

Главная цель моей работы – научить ребят добывать знания самостоятельно.

А для этого необходимо систематически *воспитывать привычку к самостоятельной работе.*

Под самостоятельной работой я понимаю такой вид мыслительной деятельности, в процессе которой дети учатся **наблюдать, *сравнивать, *сопоставлять, *анализировать, *обобщать, *рассуждать, *овладевать логическими операциями,* необходимыми для самостоятельного решения вопросов.

Моя задача как учителя заключается в том, чтобы учащийся не только усвоил программу, но и приобрел умение сознательно

**работать с книгой,*

**правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме,*

**выделять существенные признаки того или иного явления,*

**сопоставлять и группировать факты,*

**делать выводы и обобщения,*

**применять их на практике.*

Главное на уроке – работа учащихся.

Основная моя задача –

- 1. обеспечить полную нагрузку каждому из обучаемых в течение всего урока,*
- 2. дать возможность более рационально использовать учебное время как для ученика, так и для учителя.*

Уровни самостоятельной деятельности школьников

1. Копирующие действия учащихся по заданному образцу.

Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом. На этом уровне происходит подготовка учащихся к самостоятельной деятельности.

2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению

информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного

применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при

решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений.



*На уроках
русского языка я
использую
*различные виды
самостоятельной
работы.*

*Вот только
некоторые из них.

- ****Выборочные диктанты.***

Например, при изучении какой-либо части речи читаю текст, даю задание: выписать только имя прилагательное, глагол или наречие.

- ****Распределительные диктанты.***

Читая словарную диктовку, даю задание: распределить в 2 или 3 колонки, в зависимости от количества орфограмм, слова с **-н-** и **-нн-**; слова с **ъ, ь** как разделительными и **ь** как показателем грамматической формы, слова с орфограммой «чередование **А//О** в корне слова» и «**безударная гласная** в корне» и другие.

Распределительный диктант.

Задание:

Выписать в два столбика: есть в слове Ъ
и нет Ъ.

Шалаш_, товарищ_, сторож_, этаж_,
ключ_, врач_, вещь_, ночь_, плащ_, лещ_,
много туч_, дрож_, помощ_, еж_, реч_,
из-за туч_, рож_, доч_, много задач_,
лож_,
дич_, полночь_, богач_, чертеж_, малыш_,
кирпич_, мощ_, луч_, глуш_.

Проверка

Выборочный диктант

Выпишите из стихотворения С.Есенина слова с приставками, объясните их написание.

Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое садилось.
Дремлет взрытая дорога.
Ей сегодня примечталось,
Что совсем-совсем немного
Ждать зимы седой осталось.
Ах, и сам я в чаще звонкой
Увидал вчера в тумане:
Рыжий месяц жеребёнком
Запрягался в наши сани.

 Проверь себя!



- ****Восстановительные диктанты.***

Даю задание, например: записать под диктовку текст, восстанавливая по смыслу эпитеты, выраженные прилагательными. Или дописать наречия, обозначая признак действия.

- ****Объяснительные диктанты.***

Даю задание: записывая под диктовку текст или выполняя работу по упражнению учебника, объяснять устно и письменно (графически) каждую орфограмму и пунктограмму.

Пришла зима с ... морозами,
... вьюгами, ... сугробами. В ...
лесу
на снегу видны узоры ...
следов.
Трещат ... морозы.

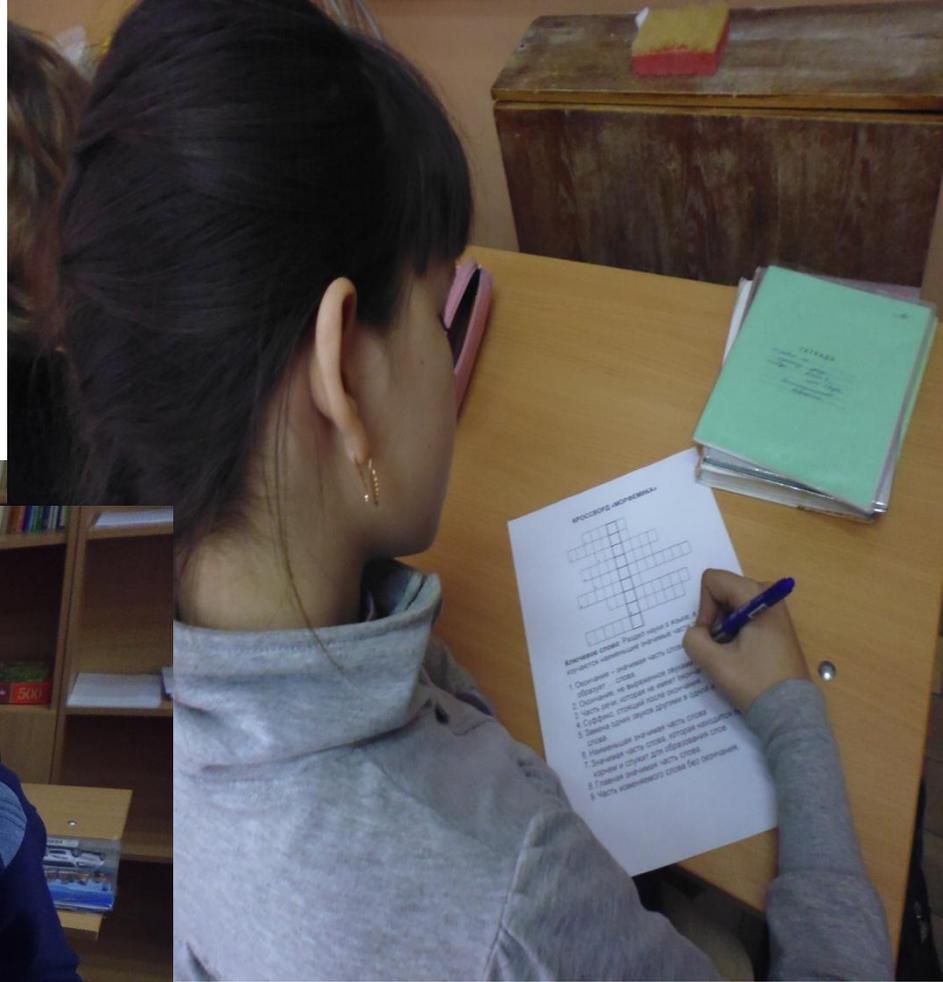


- ***«Орфографическое лото».**

Играть могут 5 человек. На разлинованных картах вместо традиционных цифр - названия орфограмм. Ведущий (учитель или ученик) произносит слова, а дети закрывают их в ячейках карт. И кто первый успеет закрыть все слова, тот выиграл. Затем ведущий сверяет слова с орфограммами, закрытыми выигравшим учеником.

- ***Составление *кроссвордов* и *ребусов*.**

Эти задания творческого характера: составить по изученной теме кроссворд или ребус и предложить его для разгадывания одноклассникам, разгадывание кроссвордов предложенное учителем по определенной теме.



Работа с *перфокартой*.

Выбираю слова с бинарной орфограммой (А//О, Е//И в корне слова; гласная в безударных личных окончаниях глаголов I и II спряжения). Диктую слова, располагая их в такой последовательности, чтобы во время проверки при подчеркивании правильных ответов получилась цифра «пять» - 5. Такие работы быстро и качественно проверяются на уроке любым учеником.

у у у у у

у А А А А

у А А А А

у у у у у

А А А А у

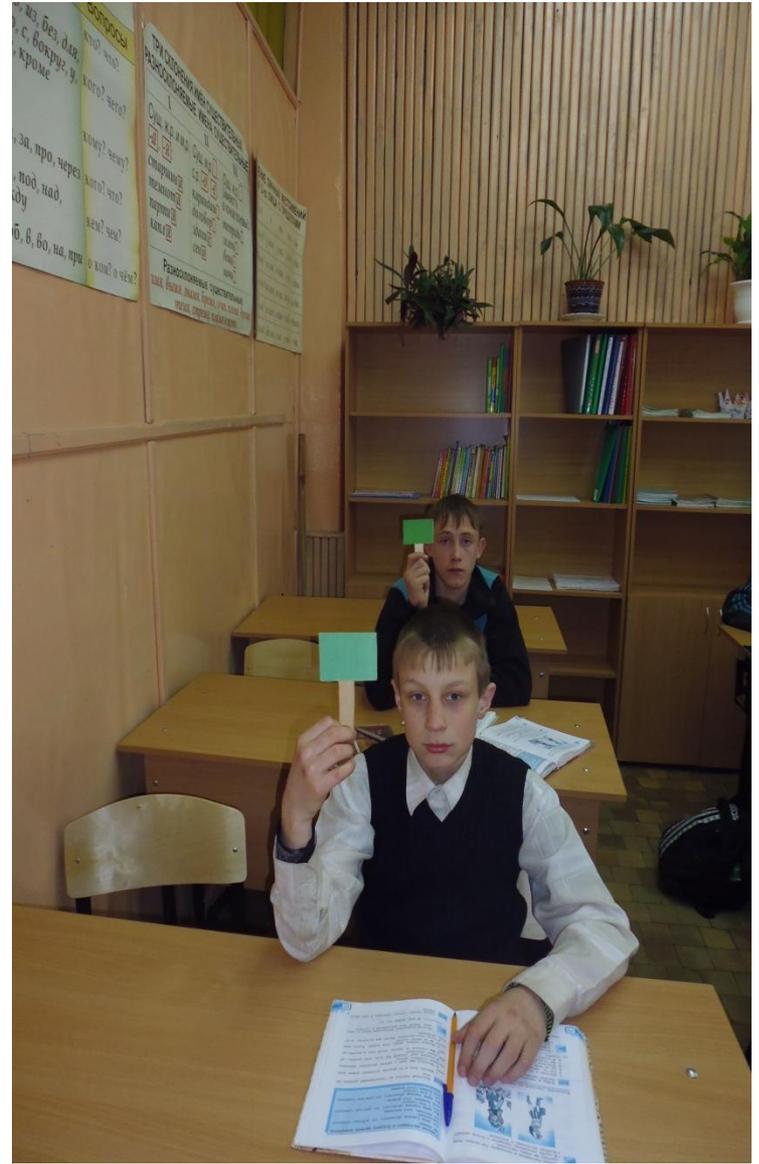
А А А А у

у у у у у



Вот вид такой проверки

*Работа *с цветными (сигнальными) карточками*: например, зеленая и синяя. На этапе закрепления новых знаний произношу словарную диктовку. Ученики поднимают вверх карточку того или иного цвета в зависимости от орфограммы в слове. По количеству поднятых вверх синих или зеленых карточек видно, каков процент усвоения знаний.



*Популярный вид работы – *тесты* с выбором ответа или орфограммы.



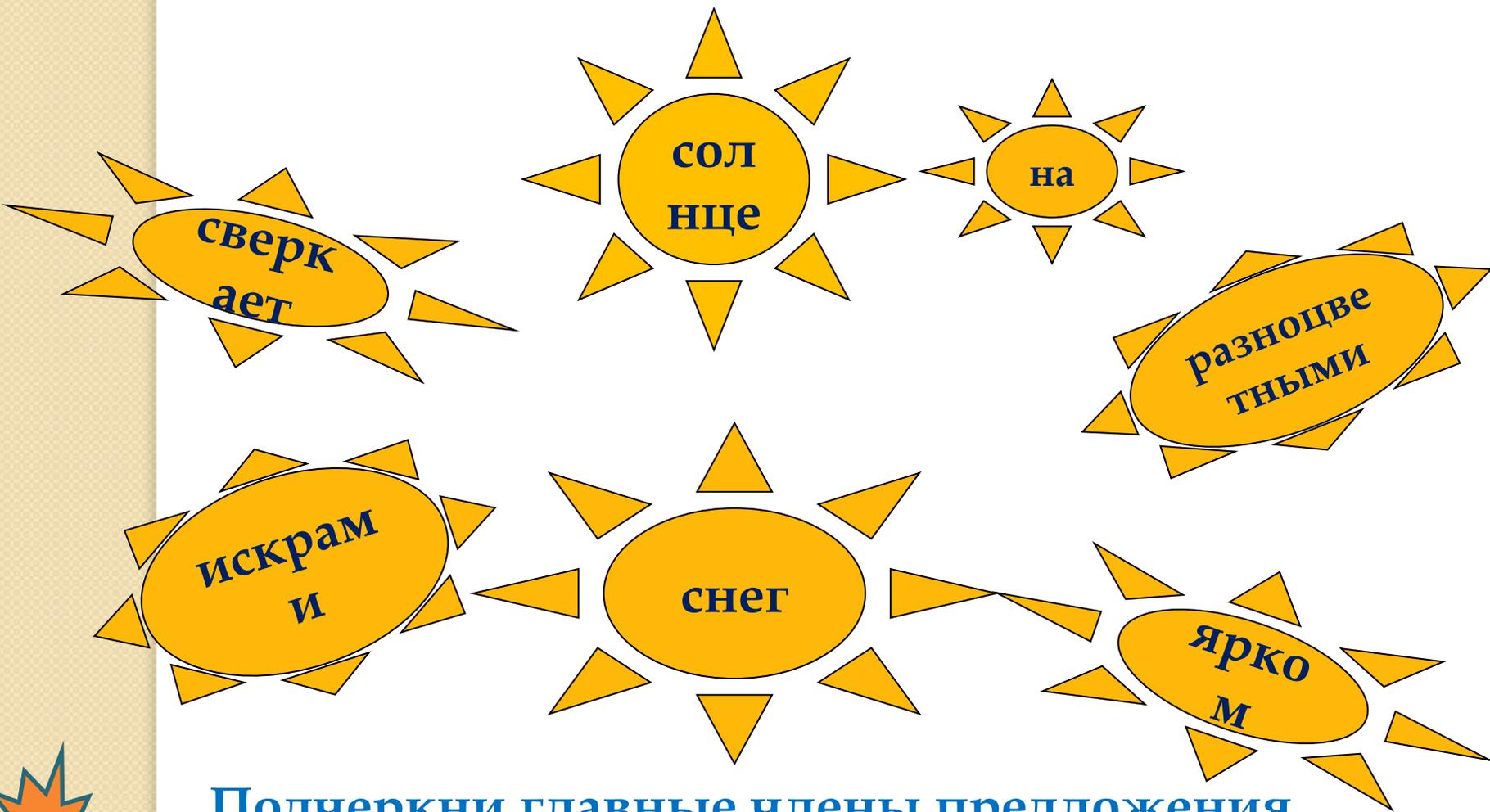
Тест: *Найди ключевое слово, по буквам правильно угаданных ответов и запиши его .*

- Тест: *Найди ключевое слово, по буквам правильно угаданных ответов и запиши его .*
- 1) *Что обозначает имя прилагательное?*
- а) предмет с) признак предмета в) действие предмета
- 2) *на какой вопрос отвечает имя прилагательное?*
- т) кто? что? л) что делает? что сделает? к) какой, какая, какие?
- 3) *Как определить род прилагательного?*
- м) по вопросу л) по существительному с ним связанному.
- 4) *какие окончания имеют прилагательные среднего рода?*
- а) ая яя о) ое ее и) ый ий ой
- 5) *каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?*
- т) главным н) второстепенным
- 6) *какое прилагательное является синонимом к слову " старательный"?*
- а) вежливый е) аккуратный о) хлопотливый
- 7) *С чем связано прилагательное в предложении?*
- н) с существительным т) с глаголом с) с наречием.
- 8) *Что мы не можем определить у имени прилагательного*
- а) падеж и) склонение е) число
- 9) *Прилагательное это:*
- о) часть слова и) член предложения е) часть речи.

- *Используя метод индивидуальных заданий, предлагаю ученикам для выполнения *разноуровневые карточки*. В них разные по степени трудности задания.



Собери предложение



Подчеркни главные члены предложения.
Определи род и падеж имен прилагательных.

* При объяснении нового материала даю учащимся задания: *составить опорный конспект, схему, таблицу* по изучаемой теме. Затем определяем лучших составителей ОК.



*Выполнение *теста за компьютером*,
когда оценку ученику ставит машина.



**Какие слова
являются
однокоренными?**

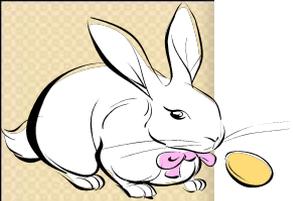


Гордый, горевать, горный,

Вода, водица, водный

Большой, огромный, громадный

- *Самостоятельная работа творческого характера: сочинение, рассуждение на определенную тему , составление рассказа по плану. Подобная работа, закрепляя знания, умения, навыки обучаемых, заставляет их мыслить творчески, дает возможность трансформировать и интерпретировать изученный материал, видеть его другими глазами.



Седьмое февраля.
Помещение.
Начиная с ноября мы начали вводить
в работу систему учета.
Мы проводили эти мероприятия.
И в итоге мы достигли с самого
начала. В начале в идеале
я хочу все написать в скриншот
и графике. В начале апреля
я начал ездить на курсы
эстрографии. А потом на этом
же этапе ввели новые данные
и начали создавать своего
самоустанавливаемую программу. Мы
и будем работать на компьютерном
устройстве, пока в ближайшее
время. А в сентябре будем
ездить в путешествие
универсальное

5/4



Работа с деформированным текстом.

Задания к тексту:

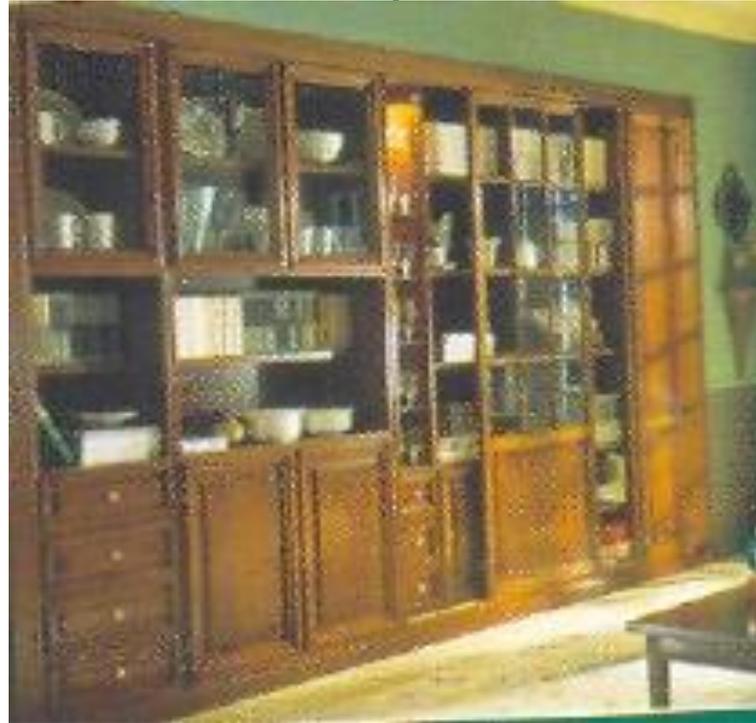
- Заполните пропуски
- Расположите части текста в нужном порядке
- Придумайте название тексту.

Вырастает первая травка. Появляются первые цветочки. Летят с юга перелётные птицы. Мы слыш-м их радостное пение.

Снег та-т и больше не пада-т. Уход-т зимние холода. Солнце хорошо пригрева-т землю.

Зима и весна несколько недель спор-т друг с другом. Но вот весна побежда-т, гон-т зиму, вступа-т в свои права.

Подобрать к предложенному имени
существительному **ШКАФ** как можно больше
признаков



Выигрывает тот ряд,
чей признак окажется последним.

“Волшебный круг”.

- Сколько имен существительных можно прочесть в этом круге?
- (Буквы располагаются по кругу. Читать по часовой стрелке.)

ЯРМОСТОЛЬКОТ
ЯЬСОЛОКОСУКИ

Умения и навыки, развивающиеся в результате таких условий, позволяют учащимся в дальнейшем

самостоятельно приобретать знания, помогают им глубже, прочнее усваивать материал, приучают их к наблюдательности, пробуждают творческую активность и инициативу.

Постоянная новизна, нарастание трудностей в процессе работы постепенно увлекают учащихся, и они начинают проявлять интерес к самому процессу деятельности.

Спасибо за внимание!