

Материал для конференции

**«Эффективное использование
дидактического потенциала
внеаудиторной самостоятельной
работы по дисциплинам
«Русский язык» и «Литература» в ОУ
СПО»**

Образование -

*Целенаправленный процесс
воспитания и обучения,
совокупность приобретаемых
знаний, умений, навыков и
компетенций в целях
профессионального развития
человека.*

Нормативно – правовые ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон об образовании РФ принятый Государственной Думой 22.12.12г., одобрен Советом федерации 26.12.12 г.
2. Письмо Минобрнауки РФ от 29.05. 2007 г. о рекомендациях по реализации образовательных программ.
3. Гос. Программа г. Москвы на период 2012 – 2016г.»Развитие образования г. Москвы»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Требование ФГОС СПО по специальности-формирование общеучебных компетенций:

*умения учебной деятельности, обладающие
свойством широкого переноса действия на все
учебные предметы и необходимые для решения
учебно-познавательных и профессиональных
задач.*

Методические рекомендации для
ВНЕАУДИТОРНОЙ самостоятельной работы
обучающихся должны включать:

1. *Цель.*
2. *Задачи.*
3. *Алгоритм работы.*
4. *Список использованной литературы*

Самостоятельная работа

- **Самостоятельная работа** является специфическим педагогическим средством организации и управления учебной деятельностью обучающихся и рассматривается учеными и педагогами-практиками **как средство обучения и как форма учебно-научного познания.**

Функции самостоятельной работы:

- - способствует усвоению знаний, развитию практических умений и навыков, являющихся базовыми для формирования профессиональных компетенции будущего специалиста;
- - формирует потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- - формирует информационную и коммуникативную компетенции;
- - формирует компетенции самообучения и самоорганизации.

Эффективность самостоятельной работы:

- - соблюдение принципа посильности заданий;
- - мотивация обучающихся к выполнению данного вида работы;
- - обеспечение правильного сочетания объёма аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- - обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными материалами;
- - контроль выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа

- Под **внеаудиторной самостоятельной** работой обучающихся понимают планируемую учебную, **учебно-исследовательскую деятельность** обучающихся, осуществляемую во **внеаудиторное время** по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но **без его непосредственного участия.**

Виды деятельности

- внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды самостоятельной деятельности:
 - - выполнение домашних заданий разнообразного характера: решение задач, перевод и пересказ текстов, подбор и изучение литературных источников, разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.;
 - - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
 - - выполнение индивидуальных и групповых аналитических и творческих заданий, направленных на развитие у учащихся самостоятельности и инициативы;
 - - другие виды самостоятельной работы.

Задание самостоятельной работы

- **Задание предполагает:**
- - целевую установку;
- - содержание самостоятельной работы;
- - форму выполненной работы (реферат, отчет, пояснительная записка, результаты эксперимента, социологического опроса, таблицы и т.д.);
- - форму и время отчетности;
- - методику оценки выполнения заданий.

Количество часов отведенных на самостоятельную работу

- Русский язык - **78 часов**, соответственно
- **39 часов** (пятьдесят процентов от общего количества аудиторной нагрузки) отводится на выполнение внеаудиторной работы. Внеаудиторная нагрузка распределяется следующим образом:
 - сорок процентов – **13 часов** выполнение традиционных домашних заданий (например, упражнений),
 - шестьдесят процентов – **26 часов**, на задание творческого (продуктивного) характера.

Цели внеаудиторной самостоятельной работы:

- овладеть умениями анализа текстов всех функциональных стилей;
- уметь выстраивать план ответа;
- уметь учитывать логику вопросов;
- уметь выделять главное в текстах разных стилей;
- фиксировать результаты в различной знаковой и образной форме;
- самостоятельно составлять опорные конспекты, тезисы;
- творчески пользоваться правилом - ориентиром выделения главного;
- составлять правила самостоятельно;
- выполнять задания сравнительно-обобщающего характера;
- фиксировать обобщения в удобной и экономной форме;
- применяя методы анализа, сравнения и обобщения, выражать результаты конкретизации в развёрнутой системе суждений .
- активно применять сформированные умения доказательства и опровержения;
- делать выводы и приводить неопровержимые аргументы;
- находить необходимую и достаточную аргументацию при решении задач.